

نوفمبر 2026

دائـــرة رأس الخيمـــة للمعرفـــة
RAS AL KHAIMAH
DEPARTMENT OF KNOWLEDGE

الإطار العام لسياسة التقييم

متطلبات تقييم المدارس الخاصة للعام الدراسي 2026–2027

الملخص

متطلبات تقييم المدارس الخاصة بإمارة رأس الخيمة للعام الدراسي 2026–2027

تضع الأجندة الوطنية لدولة الإمارات العربية المتحدة التميز التعليمي على رأس أولوياتها، وتسعى إلى إرساء منظومة تعليمية عالية الجودة، تطمح من خلالها الدولة إلى أن تكون ضمن أفضل 20 دولة في العالم في اختبار «البرنامج الدولي لتقييم الطلبة» (PISA)، وضمن أفضل 15 دولة في اختبار «دراسة الاتجاهات الدولية في الرياضيات والعلوم» (TIMSS).

تدرك دائرة رأس الخيمة للمعرفة أهمية تزويد جيل اليوم بالأدوات والمعارف والمهارات الجديدة التي تمكّنه من النجاح في عالم المستقبل. واستعداداً لذلك، يتعين على جميع المدارس الخاصة في رأس الخيمة إجراء التقييمات الإلزامية عبر الإنترنت، وفقاً للتفاصيل المبينة في الجداول التالية.

يجب على جميع المدارس الخاصة التأكد من الالتزام بالمتطلبات المحددة في **الجدولين (أ) و(ب).**

1. يقدم **الجدول (أ)** نظرة عامة على «التقييمات الإلزامية للمدارس الخاصة في رأس الخيمة».
2. يوضح **الجدول (ب)** «التقييمات المعيارية الخارجية» المقدمة عبر الإنترنت والمناسبة لكل منهاج دراسي، بحسب الصف والمادة الدراسية. وعلى المدارس اختيار تقييم معياري خارجي **واحد** بحسب المنهاج الدراسي من الجدول (ب).
3. يقدم **الجدول (ج)** معلومات عن مزودي خدمات التقييم.

الجدول (أ): التقييمات الإلزامية للمدارس الخاصة في رأس الخيمة

	الدراسات الدولية والتقييمات المعيارية الموحدة	الصفوف المستهدفة	عدد الطلبة
1	**التقييمات الدولية:** • البرنامج الدولي لتقييم الطلبة (PISA) • دراسة الاتجاهات الدولية في الرياضيات والعلوم (TIMSS) • الدراسة الدولية لقياس مدى تقدم القراءة في العالم (PIRLS)	• الطلبة بعمر 15 سنة • الصفان الرابع والثامن • الصف الرابع	عينة (وفقاً لما تحدده وزارة التربية والتعليم)
2	**التقييمات المعيارية الخارجية في اللغة العربية والرياضيات والعلوم واللغة الإنجليزية** (يُرجى الرجوع إلى الجدول ب وفقاً للتقييم الموصى به لكل منهاج)	الصف الثالث والرابع والخامس والسادس والسابع والثامن والتاسع (جميع المدارس)، بما في ذلك الصف العاشر للمدارس التي تطبق المنهاج الأمريكي	جميع الطلبة
3	اختبار القدرة المعرفية (الإصدار 4) CAT4 (أو أي اختبار مكافئ)	الصف الثالث والخامس والسابع والتاسع	جميع الطلبة باستثناء المدارس التي تطبق منهاج وزارة التربية.

يجب أن تستوفي التقييمات التي تقيس التطوروالنمو المعرفي المتطلبات التالية:

1. أن تكون قابلة للتطبيق وذات صلة بجميع الطلبة.
2. أن تقيس القدرات المعرفية في أربع مجالات استدلال على الأقل، وهي: الاستدلال اللفظي، وغير اللفظي، والكمي، والمكاني.
3. أن تقيس مهارات الاستدلال المعرفي دون الاستناد إلى منهاج دراسي معين أو اشتراط معرفة مسبقة بمادة دراسية محددة؛ أي أن يكون الاختبار مستقلاً تماماً عن أي معارف مكتسبة من مناهج دراسية سابقة.
4. أن توفر، بصورة مثالية، توقعات لمستوى التحصيل المستقبلي المعتاد للطلبة ذوي السمات المعرفية المتشابهة، عبر مختلف السنوات والصفوف الدراسية، في الامتحانات الخارجية للمناهج الدولية الرئيسية المطبقة في المدارس الخاصة، مثل المنهاج الصادر عن المجلس المركزي للتعليم الثانوي (CBSE)، شهادة المستوى المتقدم البريطانية (A-level)، وبرنامج دبلوم البكالوريا الدولية (IBDP).
5. أن تزود المدارس بتحليلات شاملة للبيانات وتقارير عن الفجوات وتطور المهارات في جميع الصفوف، مع تحديد مفصل وواضح لمسارات التحسين لكل طالب ومعلم ومجموعة وسنة دراسية، وللمدرسة ككل.
6. أن تقيس النمو المعرفي للطلبة من الصف الثالث إلى الصف التاسع، باستخدام أداة التقييم نفسها لجميع الصفوف. وينبغي أن تكون تحليلات بيانات كل طالب ونتائجه قابلة للمقارنة مع التقييمات المعيارية المرتبطة بالمنهاج الدراسي (الجدول ب) التي تختار المدرسة تطبيقها.

الجدول (ب): التقييمات المعيارية الخارجية الإلزامية

تجري جميع المدارس، باستثناء المدارس التي تطبق منهاج وزارة التربية والتعليم ، **اختبارات القدرة المعرفية (الإصدار4) CAT4** أو ما يعادلها للطلبة في الصف الثالث والخامس والسابع والتاسع، **بالإضافة إلى تقييم معياري خارجي واحد من الجدول أدناه.**

ملاحظة: يُعد التقييم المعياري الخارجي للغة العربية **إلزامياً** لجميع الطلبة من الصف الثالث والصف الرابع والصف الخامس والصف السادس والصف السابع والصف الثامن والصف التاسع في المدارس الخاصة التي تطبق مناهج أجنبية، وذلك بالنسبة إلى طلبة اللغة العربية (أ) (الناطقين بها لغةً أمّا).

المنهاج الدراسي	التقييم المعياري المرجعي الخارجي (النسخ الإلكترونية فقط) * أو أي اختبار مكافئ لدى مزود معتمد	المواد الدراسية	جميع الطلبة في الصفوف
البريطاني	• GL – سلسلة اختبارات (PTE, PTM, PTS)	اللغة الإنجليزية والرياضيات والعلوم	من الصف الثالث إلى الصف التاسع
	• ACER – IBT أو ABT أو أي تقييم معياري خارجي مناسب آخر للغة العربية	اللغة العربية (أ) للطلبة الناطقين بالعربية لغةً أمّاً	
الأمريكي	• NWEA – MAP (ثلاث مرات سنوياً)	اللغة الإنجليزية والرياضيات والعلوم	من الصف الثالث إلى الصف العاشر
	• ACER – IBT أو ABT أو أي تقييم معياري خارجي مناسب آخر للغة العربية	اللغة العربية (أ) للطلبة الناطقين بالعربية لغةً أمّاً	
البكالوريا الدولية (IB)	• NWEA – MAP (ثلاث مرات سنوياً) • GL – سلسلة اختبارات (PTE, PTM, PTS) • ACER – IBT • EI – ASSET	اللغة الإنجليزية والرياضيات والعلوم	من الصف الثالث إلى الصف التاسع
	• ACER – IBT أو ABT أو أي تقييم معياري خارجي مناسب آخر للغة العربية	اللغة العربية (أ) للطلبة الناطقين بالعربية لغةً أمّاً	
سابس (SABIS) الفلبيني	• NWEA – MAP (ثلاث مرات سنوياً) • GL – سلسلة اختبارات (PTE, PTM PTS) • IBT أو ACER – ISA • EI – ASSET	اللغة الإنجليزية والرياضيات والعلوم	من الصف الثالث إلى الصف التاسع
	• ACER – IBT أو ABT أو أي تقييم معياري خارجي مناسب آخر للغة العربية	اللغة العربية (أ) للطلبة الناطقين بالعربية لغةً أمّاً	
الهندي الباكستاني البنغلاديشي	• EI – ASSET • IBT أو ACER – ISA	اللغة الإنجليزية والرياضيات والعلوم	من الصف الثالث إلى الصف التاسع
	• ACER – IBT أو ABT أو أي تقييم معياري خارجي مناسب آخر للغة العربية	اللغة العربية (أ) للطلبة الناطقين بالعربية لغةً أمّاً	
منهاج وزارة التربية والتعليم بدولة الإمارات	• ACER – IBT	اللغة الإنجليزية والرياضيات والعلوم	من الصف الثالث إلى الصف التاسع
	• ACER – IBT • ABT (الاختبار المعياري الدولي للمواد العربية) TALA (اختبار فنون اللغة العربية)	اللغة العربية (أ) للطلبة الناطقين بالعربية لغةً أمّاً	

معلومات إضافية :

1. يجوز للمدارس أيضاً تقديم تقييمات إضافية وفقاً لتقديرها.
2. يتعين على المدارس التي تطبق منهاجين دراسيين إجراء تقييم معياري خارجي لكليهما، فعلى سبيل المثال: مسار المنهاج الأمريكي = MAP، ومسار المنهاج البريطاني = سلسلة اختبارات GL PT.
3. يجب على المدارس اختيار النسخة الإلكترونية من التقييمات المعيارية الخارجية المختارة وإجراؤها عبر الإنترنت.
4. ترد فترات إجراء التقييمات المعيارية الخارجية ومواعيدها في الجدول (ج). وينبغي للمدارس تأكيد هذه المواعيد والتكاليف المرتبطة بها مباشرةً مع مزودي خدمات التقييم الخارجي.
5. تتحمل كل مدرسة جميع التكاليف المرتبطة بإجراء التقييمات المعيارية الخارجية، وتقع عليها مسؤولية تمويلها.
6. تُشجَّع المدارس التي تختار اختبارات MAP على إجرائها ثلاث مرات سنوياً.
7. تحث دائرة رأس الخيمة للمعرفة المدارس بشدة على طلب الدعم من مزودي خدمات التقييم الخارجي بشأن فرص التطوير المهني والتدريب.
8. تُتاح البيانات الناتجة عن جميع التقييمات المعيارية الخارجية لدائرة رأس الخيمة للمعرفة عن طريق مزود خدمة التقييم. وسيطلب مزودو خدمات التقييم من المدارس توقيع «اتفاقيات مشاركة البيانات». ويُرجى التأكد من توقيع هذه الاتفاقيات مع مزود خدمة التقييم المعني.
9. يجب ضمان إمكانية تحديد هوية جميع الطلبة الإماراتيين والفئات المعترف بها ضمن بيانات المدرسة.
10. في حال وجود ظروف خاصة بمدرسة معينة، يُرجى التواصل مباشرةً مع مكتب تقييم الجودة التابع لدائرة رأس الخيمة للمعرفة عبر البريد الإلكتروني: QEOffice@dok.rak.ae

الجدول (ج): معلومات عن مزودي خدمات التقييم*

مزود خدمة التقييم/ بيانات الاتصال	التقييم	الفصل إجراء التقييم	فترة إجراء التقييم
NWEA جهة التواصل : أماندا ديكاردي amanda.decardy@nwea.org +1 (816) 507-4823 الدعم الفني في دولة الإمارات: techSupport@nwea.org 800 032 1101	MAP	الفصل الأول (الخريف) الفصل الثاني (الشتاء) الفصل الثالث (الربيع)	الخريف: من 15 أغسطس إلى 30 نوفمبر الشتاء: من 1 ديسمبر إلى 28 فبراير الربيع: من 1 مارس إلى 15 يونيو
EI جهة التواصل : آكاش آر رئيس الشؤون الإدارية واللوجستية لدى سيج: aakash@sageuae.com 050 4882913	ASSET	الفصل الثاني	من 17 نوفمبر إلى 13 فبراير
ACER – ISA جهة التواصل : جينا فارغيز Jeena.Varghese@acer.org ISA-ME@acer.org 0582569444/04 2830124/ 04 2830120	ISA	الفصل الثاني	الخريف: من 22 سبتمبر إلى 10 أكتوبر أو الشتاء: من 2 إلى 20 فبراير أو الربيع: من 27 أبريل إلى 15 مايو
ACER – IBT جهة التواصل : شينا جوزيف شيريان Sheena.Joseph@acer.org uae@acer-ibt.org 0542580343/04 2830124/ 04 2830120	IBT	الفصل الأول	من 1 نوفمبر إلى 5 ديسمبر
ABT جهة التواصل : محمود مولى operations@abt-assessments.com 056 2462222 جهة التواصل : محمد جمال Support@abt-assessments.com 050 3842666	ABT	الفصل الأول الفصل الثاني الفصل الثالث	جولة سبتمبر: من 1 سبتمبر إلى 30 نوفمبر جولة فبراير: من 15 يناير إلى 31 مارس جولة مايو: من 15 أبريل إلى 30 يونيو
رينيسانس ليرننغ (Renaissance Learning)، وتشمل GL Assessment مدير الحسابات الدولية في دولة الإمارات جهة التواصل : نونو نورتي nuno.norte@renaissance.com +44 (0) 1536 857806 استشاري دولي أول في دولة الإمارات جهة التواصل : راجبريت راندهاوا Rajpreet.randhawa@renaissance.com +44 (0) 715 424 3636	CAT4	الفصل الأول / الثاني	من 31 أغسطس إلى 20 نوفمبر من 1 أبريل إلى 20 نوفمبر (مدارس CBSE)
	اختبارات التقدم (PT)	الفصل الثالث	من 3 مايو إلى 2 يوليو
ديغلوسيا (Diglossia) صندوق بريد 769469	TALA	مرتان سنوياً	الفصل الأول والفصل الثالث

* تنظر دائرة رأس الخيمة للمعرفة في إمكانية اعتماد تقييمات معيارية خارجية أخرى يقدمها مزودون غير مدرجين في القائمة، وذلك على أساس كل حالة على حدة.

الأسئلة الشائعة :

1. **هل ستحصل مدرستنا على الدعم إذا احتجنا إلى أجهزة إضافية لإجراء التقييمات بنجاح؟**
يجب على المدارس توفير أجهزتها الخاصة لإجراء التقييمات المعيارية الخارجية عبر الإنترنت داخل المدرسة. وقد يعني ذلك تقييم مجموعات أو صفوف الطلبة على مدى فترة اختبار أطول. وينبغي التفاوض مع مزود خدمة التقييم بشأن طلب تمديد فترة إجراء الاختبار.

2. **بصفتنا مدرسة تتبع المنهاج الأمريكي، هل يجب علينا إجراء اختبار MAP Growth ثلاث مرات خلال العام الدراسي؟**
من الأفضل أن تجري جميع المدارس التي تختار اختبار MAP Growth خلال الفصلين الدراسيين الأول والثالث على الأقل، ويجوز لها أيضاً إجراؤه خلال الفصل الدراسي الثاني من العام الدراسي.

3. **هل يجوز لمدرستنا إجراء تقييمات أخرى بالإضافة إلى التقييمات الموحدة الإلزامية؟**
نعم. يجوز لمدرستكم إجراء تقييمات أخرى بالإضافة إلى التقييم المعياري الخارجي.

4. **ما الإجراء الواجب اتباعه إذا كانت مدرستنا تقدم أكثر من منهاج دراسي واحد؟**
يجب على المدارس التي تطبق منهاجين دراسيين إجراء التقييمات المعيارية الخارجية وفقاً للمنهاج المناسب لكل مسار. وقد يترتب على ذلك إجراء تقييمات معيارية موحدة يقدمها مزودون مختلفون لخدمات التقييم في المدرسة خلال العام الدراسي.

5. **هل يُعفى أي من الطلبة من التقييمات المعيارية الخارجية الإلزامية؟**
ينبغي تشجيع جميع الطلبة على المشاركة في التقييمات المعيارية الخارجية عبر الإنترنت التي تختارها المدرسة؛ ومع ذلك، يُرجى التنسيق مع مزود خدمة التقييم لضمان توفير التيسيرات المناسبة للطلبة ذوي الاحتياجات الفردية الخاصة. وفي ظروف استثنائية، يجوز إعفاء بعض الطلبة وفقاً لتقدير اللجان التنفيذية للمدرسة. ويجب توثيق هذه المعلومات وتوضيحها خلال عمليات التفتيش المدرسي.

6. **هل تتو افر أي تعديلات أو تيسيرات للطلبة ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة وأصحاب الهمم ؟**
تُقدم بعض التقييمات المعيارية الخارجية، اختيارياً، مع تعديلات مخصصة للطلبة ذوي الاحتياجات الخاصة. ويُرجى التواصل مع مزود خدمات التقييم المعياري الموحد للحصول على مزيد من المعلومات.

7. **هل ستتم مشاركة البيانات الناتجة عن التقييمات المعيارية الموحدة الإلزامية مباشرةً مع دائرة رأس الخيمة للمعرفة؟**
نعم. سيُطلب من المدارس توقيع «اتفاقية مشاركة بيانات» مع مزود خدمة التقييم، للسماح بنقل البيانات مباشرةً إلى دائرة رأس الخيمة للمعرفة. ولدى العديد من المدارس اتفاقيات سارية بالفعل.

8. **هل سيتم مشاركة بيانات تحصيل الطلبة وأدائهم مع فرق تقييم الجودة والتفتيش التابعة لوزارة التربية والتعليم ، وهل ستستخدمها هذه الفرق؟**
من الفوائد العديدة لإدخال التقييمات الإلزامية إتاحة بيانات مدرسية موثوقة أُنتجت خارجياً لفرق التفتيش المدرسي، بما يتيح لها إجراء مقارنة متقاطعة لهذه البيانات مع معلومات أخرى، والاستناد إليها في اتخاذ قرارات وتقديم توصيات أكثر دقة.

9. **هل يُلزم إبلاغ أولياء الأمور بالبيانات الناتجة عن التقييمات المعيارية الخارجية الإلزامية؟**
سيقدم مزودو خدمات التقييم إلى المدارس تقارير على مستوى المدرسة والصف الدراسي والطالب الفرد. وستوفر نتائج التقييمات المعيارية الموحدة للمدارس معلومات عن تحصيل الطلبة وتقدمهم. وتتيح هذه التقييمات مقارنة الطلبة بأقرانهم من الفئة العمرية نفسها في مجموعات سكانية أخرى، وتساعد المعلمين على فهم جوانب القوة والضعف على مستوى الصف والطالب الفرد.

ستكون لكل مدرسة مكانة ضمن متصل التعلم، وقد تحتاج المدارس إلى وقت للتعامل مع البيانات وفهم كيفية استخدامها وقيمتها فهماً كاملاً. وتحدد كل مدرسة كيفية إبلاغ النتائج إلى أولياء الأمور والطلبة وتوقيت ذلك. وستسهم مشاركة هذه المعلومات مع أولياء الأمور في نهاية المطاف في تعزيز الشفافية وتهيئة بيئة تعاونية لدعم الطلبة وإعدادهم لتجارب تعلم مستقبلية.

تظل دائرة رأس الخيمة للمعرفة، انطلاقاً من التزامها بإيجاد بيئة تعلم حيوية وشاملة تنمّي الإبداع والابتكار والتفكير النقدي وبناء الشخصية، على استعداد لدعم المدارس في تعزيز ثقافة التقييم لديها والاستفادة من البيانات المتاحة لتحقيق التحسين المستمر في التعليم.

DXB01V2611-27