



دائرة رأس الخيمة للمعرفة  
**RAS AL KHAIMAH**  
DEPARTMENT OF KNOWLEDGE

مدرسة الشيخة حصة بنت صقر الخاصة

التاريخ : 20 إلى 22 يناير 2026

مقبول

التقييم العام للمدرسة

تقرير تقييم جودة المدرسة

مكتب الجودة والتقييم، دائرة رأس الخيمة للمعرفة

موجز عن نتائج التقييمات السابقة

| 2026-2025 | 2024-2023 | 2023-2022 |
|-----------|-----------|-----------|
| مقبول     | مقبول     | مقبول     |

| 1. جودة إنجازات الطلبة |                |               |              |                 |                            |
|------------------------|----------------|---------------|--------------|-----------------|----------------------------|
| الحلقة الثالثة         | الحلقة الثانية | الحلقة الأولى | رياض الأطفال | المواد الدراسية |                            |
| لا ينطبق               | لا ينطبق       | جيد           | جيد          | التحصيل         | التربية الإسلامية          |
| لا ينطبق               | لا ينطبق       | جيد           | جيد          | التقدم          |                            |
| لا ينطبق               | لا ينطبق       | جيد           | جيد          | التحصيل         | اللغة العربية<br>كلغة أولى |
| لا ينطبق               | لا ينطبق       | جيد           | جيد          | التقدم          |                            |
| لا ينطبق               | لا ينطبق       | جيد           | جيد          | التحصيل         | الدراسات الاجتماعية        |
| لا ينطبق               | لا ينطبق       | جيد           | جيد          | التقدم          |                            |
| لا ينطبق               | لا ينطبق       | مقبول         | مقبول        | التحصيل         | اللغة الإنجليزية           |
| لا ينطبق               | لا ينطبق       | مقبول         | مقبول        | التقدم          |                            |
| لا ينطبق               | لا ينطبق       | مقبول         | مقبول        | التحصيل         | الرياضيات                  |
| لا ينطبق               | لا ينطبق       | مقبول         | مقبول        | التقدم          |                            |
| لا ينطبق               | لا ينطبق       | مقبول         | مقبول        | التحصيل         | العلوم                     |
| لا ينطبق               | لا ينطبق       | مقبول         | مقبول        | التقدم          |                            |

| الحلقة الثالثة | الحلقة الثانية | الحلقة الأولى | رياض الأطفال | 1.3 مهارات التعلم |
|----------------|----------------|---------------|--------------|-------------------|
| لا ينطبق       | لا ينطبق       | مقبول         | مقبول        |                   |

| 2. جودة التطور الشخصي والاجتماعي ومهارات الابتكار  | رياض الأطفال | الحلقة الأولى | الحلقة الثانية | الحلقة الثالثة |
|--|--------------|---------------|----------------|----------------|
| 2.1 التطور الشخصي  | جيد          | جيد           | لا ينطبق       | لا ينطبق       |
| 2.2 فهم الطلبة للقيم الإسلامية ووعيهم بتقاليد وثقافة الإمارات العربية المتحدة وثقافات العالم | جيد          | جيد           | لا ينطبق       | لا ينطبق       |
| 2.3 المسؤولية الاجتماعية ومهارات الابتكار  | جيد          | جيد           | لا ينطبق       | لا ينطبق       |

| 3. جودة عمليات التدريس والتقييم | رياض الأطفال | الحلقة الأولى | الحلقة الثانية | الحلقة الثالثة |
|---------------------------------|--------------|---------------|----------------|----------------|
| 3.1 التدريس لأجل تعلم فعال      | مقبول        | مقبول         | لا ينطبق       | لا ينطبق       |
| 3.2 التقييم                     | مقبول        | مقبول         | لا ينطبق       | لا ينطبق       |

| 4. جودة المنهاج التعليمي           | رياض الأطفال | الحلقة الأولى | الحلقة الثانية | الحلقة الثالثة |
|------------------------------------|--------------|---------------|----------------|----------------|
| 4.1 تصميم المنهاج التعليمي وتطبيقه | مقبول        | مقبول         | لا ينطبق       | لا ينطبق       |
| 4.2 موازنة المنهاج التعليمي        | مقبول        | مقبول         | لا ينطبق       | لا ينطبق       |

| 5. جودة حماية الطلبة ورعايتهم وتقديم الإرشاد والدعم لهم                                   | رياض الأطفال | الحلقة الأولى | الحلقة الثانية | الحلقة الثالثة |
|---|--------------|---------------|----------------|----------------|
| 5.1 المحافظة على صحة الطلبة وسلامتهم، بما في ذلك إجراءات وترتيبات الحماية / "حماية الطفل" | جيد          | جيد           | لا ينطبق       | لا ينطبق       |
| 5.2 رعاية الطلبة وتقديم الدعم لهم   | جيد          | جيد           | لا ينطبق       | لا ينطبق       |

| 6. جودة القيادة المدرسية وإدارتها                     | التقييم العام |
|---|---------------|
| 6.1 فعالية القيادة المدرسية                           | مقبول         |
| 6.2 التقويم الذاتي والتخطيط للتطوير                   | مقبول         |
| 6.3 علاقات الشراكة مع أولياء الأمور والمجتمع          | جيد           |
| 6.4 مجالس الأمناء                                     | جيد           |
| 6.5 إدارة المدرسة بما في ذلك الكادر والمرافق والمصادر | مقبول         |



أهم السمات تشمل ما يلي:

الطلبة:

- يُحرز غالبية الطلبة تقدماً أفضل من المتوقع، ويُحقّقون مستويات تحصيل تفوق معايير المنهاج التعليمي في مواد التربية الإسلامية، واللغة العربية كلغة أولى، والدراسات الاجتماعية.
- يُظهر الطلبة تطوراً شخصياً جيداً، ومواقف إيجابية، وحسّاً راسخاً بالمسؤولية الاجتماعية.
- يُظهر الطلبة فهماً جيداً للقيم الإسلامية واحتراماً للتراث الإماراتي وثقافات العالم.

أولياء الأمور:

- يُشارك أولياء الأمور بنشاط بصفتهم شركاء في تعلّم أبنائهم وبناتهم، ويساهمون بشكل إيجابي جداً في رفع المعايير.
- يتم استطلاع آراء أولياء الأمور بشكل منتظم وأخذها بعين الاعتبار عند وضع أولويات تطوير المدرسة.
- يتّسم التواصل مع أولياء الأمور بالفعالية، ويتم تزويدهم بتقارير منتظمة تُظهر بوضوح إنجازات الطلبة وخطوات التحسين.

المعلمون:

- تظهر معلمات التربية الإسلامية، واللغة العربية، والدراسات الاجتماعية معرفة واضحة بموادهن الدراسية، ويقمن بتخطيط الدروس بشكل هادف وفعال.
- تُوفّر المعلمات دعماً موجّهاً ومنظماً للطلبة يُساهم بإيجابية في تعزيز تقدمهم.
- تقوم المعلمات بتخطيط الأنشطة التي تُلبي احتياجات المجموعات المختلفة من الطلبة، ويُوفّرن مستويات مناسبة من التحدي والدعم.

القيادة المدرسية:

- تُظهر القيادة المدرسية التزاماً واضحاً بالأولويات الوطنية والدمج في التعلّم.
- يُؤتّر مجلس الأمناء بشكل إيجابي في القيادة المدرسية، ويُساهم بصورة مباشرة في تحسين أداء المدرسة.
- تُشرك المدرسة أولياء الأمور بنجاح باعتبارهم شركاء في العملية التعليمية، ويُساهم بصورة منتظمة في خدمة المجتمعين المحلي والوطني.

بالإضافة إلى معالجة النقاط الإجرائية والمنصوص عليها في هذا التقرير، ينبغي على المدرسة أن تأخذ بعين الاعتبار الأولويات الرئيسية التالية عند إعداد خطط التطوير الخاصة بها.

#### إنجازات الطلبة

تحسين الإنجازات ومهارات التعلم من خلال ما يلي:

- ترسيخ مهارات التعلم باستقلالية، والاستقصاء، وحل المشكلات بشكل مُتسق في جميع المواد والمراحل الدراسية.
- التأكد من توفير مستويات تحدٍ مُتسقة للطلبة ذوي التحصيل المرتفع لا سيّما في اللغة الإنجليزية، والرياضيات والعلوم لتسريع وتيرة تقدمهم لتتجاوز المستويات المتوقعة.
- تطوير استخدام الطلبة للمفردات الخاصة بالمادة الدراسية، وتوسيع نطاق إجاباتهم لتعميق فهمهم في جميع المواد.

#### جودة عمليات التدريس والتقييم

تحسين أثر التدريس والتقييم على الإنجازات من خلال ما يلي:

- استخدام بيانات التقييم بشكل مُتسق لتخطيط الأنشطة المتميزة التي تُلبّي احتياجات جميع مجموعات الطلبة.
- تطوير أساليب طرح الأسئلة التي تُعزّز مهارات التفكير العليا والاستدلال بشكل مُتسق في جميع المواد والمراحل الدراسية.
- التأكد من تحسين المواءمة بين أحكام التقييم، والممارسات الصفّية، والتغذية الراجعة، حتى يتمكن الطلبة من معرفة خطوات التحسين المقبلة بشكل واضح.

#### جودة القيادة المدرسية وإدارتها

تحسين أثر القيادة والإدارة على مخرجات الطلبة من خلال ما يلي:

- التركيز على متابعة جودة عمليات التعليم والتعلم وأثرها على إنجازات الطلبة في جميع المواد والمراحل الدراسية.
- تطوير دور فريق القيادة الوسطى وتمكينه من تعزيز جودة التدريس بصورة متسقة، واستخدام بيانات التقييم بشكل فعال، وتعزيز المساءلة في المواد الدراسية.
- التأكد من متابعة عمليات التقويم الذاتي والتخطيط للتحسين بشكل منهجي، وأنها تُفضي إلى تحقيق تحسينات مستدامة في نواتج تعلم الطلبة.

## تقرير التقييم الأساسي

### 1. جودة إنجازات الطلبة

| التربية الإسلامية | رياض الأطفال | الحلقة الأولى | الحلقة الثانية | الحلقة الثالثة |
|-------------------|--------------|---------------|----------------|----------------|
| التحصيل           | جيد          | جيد           | لا ينطبق       | لا ينطبق       |
| التقدم            | جيد          | جيد           | لا ينطبق       | لا ينطبق       |

- يُحقق الطلبة في التربية الإسلامية جودة إنجازات جيدة بشكل عام في مرحلة رياض الأطفال والحلقة الأولى. تُظهر الحصص الدراسية وأعمال الطلبة إحراراً غالبيتهم تقدماً أفضل من المتوقع، ومستويات تحصيل تفوق معايير المنهاج التعليمي.
- لا توجد اختبارات معيارية خارجية في التربية الإسلامية. تُشير بيانات التقييم الداخلي واختبارات وزارة التربية والتعليم إلى تحقيق جميع طلبة الصفين الثالث والرابع تقريباً مستويات تحصيل وتقدم متميزة، ومستويات تحصيل تفوق معايير المنهاج، إلا أن ذلك لا يتطابق مع ما شوهد في الحصص الدراسية وأعمال الطلبة التي تُظهر تحقيق غالبيتهم مستويات تحصيل تفوق معايير المنهاج.
- في مرحلة رياض الأطفال، يكتسب الطلبة فهماً راسخاً لمعاني السور القصيرة من القرآن الكريم، ويقرؤون آياته، ويُظهرون معرفة جيدة بسيرة النبي محمد (ﷺ). إلا أن قدرتهم على قراءة الأحاديث النبوية الشريفة بدقة وطلاقة ليس مُتسقة في جميع الصفوف. في الحلقة الأولى، يكتسب الطلبة فهماً جيداً للقيم الإسلامية، ويُحرزون تقدماً أفضل من المتوقع في تلاوة آيات القرآن الكريم وشرح معاني المصطلحات الجديدة، إلا أن قدرة الطلبة على اكتساب فهم عميق وتطبيق أحكام التجويد تحتاج إلى مزيد من التطوير لتحسين دقة تلاوتهم.
- تُحرز غالبية مجموعات الطلبة بشكل عام تقدماً أفضل من المتوقع في مرحلة رياض الأطفال والحلقة الأولى، إلا أن مهارات القراءة الدقيقة للحديث النبوي الشريف والتطبيق المُتسق لأحكام التجويد لا تزال غير راسخة بشكل كامل في جميع المراحل الدراسية.

**مجالات التحسين:**

- تعزيز دقة وطلاقة قراءة الحديث النبوي الشريف لدى طلبة مرحلة رياض الأطفال؛ لتعزيز الثقة والاتساق بصورة منهجية في جميع صفوفها.
- تعزيز قدرة طلبة الحلقة الأولى على تطبيق أحكام التجويد بشكل مُتسق؛ لتحسين جودة ودقة تلاوة القرآن الكريم.

| اللغة العربية | رياض الأطفال | الحلقة الأولى | الحلقة الثانية | الحلقة الثالثة |
|---------------|--------------|---------------|----------------|----------------|
| كلمة أولى     | جيد          | جيد           | لا ينطبق       | لا ينطبق       |
| التحصيل       | جيد          | جيد           | لا ينطبق       | لا ينطبق       |
| التقدم        | جيد          | جيد           | لا ينطبق       | لا ينطبق       |

- يُحقق الطلبة في اللغة العربية كلمة أولى جودة إنجازات جيدة بشكل عام في مرحلة رياض الأطفال والحلقة الأولى. تُظهر الحصص الدراسية وأعمال الطلبة إحراراً غالبيتهم تقدماً أفضل من المتوقع، ومستويات تحصيل تفوق معايير المنهاج التعليمي.
- تُشير بيانات التقييم الداخلي إلى تحقيق مستويات تحصيل وتقدم متميزة، بينما تُشير نتائج التقييمات المعيارية الخارجية إلى تحقيق هذه الصفوف مستويات تحصيل جيدة جداً. إلا أن ذلك لا يتطابق مع ما شوهد في الحصص الدراسية وأعمال الطلبة التي تُظهر تحقيق غالبيتهم مستويات تحصيل تفوق معايير المنهاج التعليمي.
- يُحرز غالبية الطلبة تقدماً أفضل من المتوقع بمرور الوقت، ويُظهرون مهارات استماع، وتحدث، وقراءة وكتابة مُطوّرة بشكل مناسب في مرحلة رياض الأطفال والحلقة الأولى. في مرحلة رياض الأطفال، يستطيع الطلبة التمييز بين أشكال الأحرف العربية وأصواتها بثقة، وقراءة وكتابة الكلمات البسيطة والجمل القصيرة بدقة متزايدة، كما يستمعون بانتباه إلى النصوص القصيرة، ويُجيبون باستخدام مجموعة من المفردات المناسبة لأعمارهم، تتجاوز التراكيب اللغوية المألوفة. في الحلقة الأولى، يستخدم الطلبة المفردات الجديدة التي تعلموها باستقلالية وثقة في مهام التحدث والكتابة، ويستطيعون التمييز بين الأسماء والأفعال ويستخدمونها بدقة في سياقها، ويُظهرون فهماً واضحاً للأفكار الرئيسية والتفاصيل في النصوص. إلا أن مهارات الكتابة الموسعة لدى الطلبة، ومستوى الدقة في الإملاء، واستخدام القواعد النحوية وعلامات الترقيم، لا تزال غير متسقة عبر الصفوف، كما أن استخدام اللغة العربية الفصحى خلال النقاشات يُعدّ متفاوتاً بين المراحل الدراسية.

- تُحرز غالبية مجموعات الطلبة بشكل عام تقدماً أفضل من المتوقع في مرحلة رياض الأطفال والحلقة الأولى، لكن الطلبة ذوي التحصيل المرتفع لا يتلقون مستويات التحدي التي يحتاجونها بشكل مُتسق لاستدامة تقدمهم الذي يفوق المستويات المتوقعة.

#### مجالات التحسين:

- تعزيز مهارات الكتابة الموسّعة لدى الطلبة، ومستوى الدقة في الإملاء، واستخدام القواعد النحوية وعلامات الترقيم، بما يضمن تطويرها بصورة متسقة في جميع صفوف مرحلة رياض الأطفال والحلقة الأولى.
- تعزيز استخدام الطلبة المُتسق للغة العربية الفصحى خلال النقاشات، وتوفير فرص مُنظمة لهم للتحديث والاستماع في جميع صفوف مرحلة رياض الأطفال والحلقة الأولى.

| الدّراسات الاجتماعية | رياض الأطفال | الحلقة الأولى | الحلقة الثانية | الحلقة الثالثة |
|----------------------|--------------|---------------|----------------|----------------|
| التّحصيل             | جيد          | جيد           | لا ينطبق       | لا ينطبق       |
| التقدّم              | جيد          | جيد           | لا ينطبق       | لا ينطبق       |

- يُحقّق الطلبة في الدراسات الاجتماعية جودة إنجازات جيّدة بشكل عام في مرحلة رياض الأطفال والحلقة الأولى. تُظهر الحصص الدراسية وأعمال الطلبة إحراراً غالبية تقدماً أفضل من المتوقع، ومستويات تحصيل تفوق معايير المنهاج التعليمي.
- تُشير بيانات التقييم الداخلي إلى تحقيق مستويات تحصيل وتقدم متميزة في مرحلة رياض الأطفال والحلقة الأولى، وتحقيق جميع الطلبة تقريباً مستويات تحصيل تفوق معايير المنهاج، كما تُظهر نتائج اختبارات وزارة التربية والتعليم في الصفين الثالث والرابع إلى تحقيق مستويات تحصيل متميزة. لا توجد اختبارات معيارية خارجية في الدراسات الاجتماعية. لا تتطابق تلك البيانات مع ما شوهد في الحصص الدراسية وأعمال الطلبة التي تُظهر تحقيق غالبية مستويات تحصيل تفوق معايير المنهاج.
- في مرحلة رياض الأطفال، يُظهر الطلبة معرفة واثقة بتضاريس دولة الإمارات وخصائصها الجغرافية، بما في ذلك علم الدولة، والرموز الوطنية، والآباء المؤسسون للاتحاد، والإمارات السبع، ويستطيعون أيضاً التمييز بين مظاهر الحياة في الماضي والحاضر بوضوح وتفصيل متزايدين. في الحلقة الأولى، يُظهر الطلبة فهماً متطوراً لجغرافية دولة الإمارات، ومجتمعها، وبيئتها، ويُطبّقون معرفتهم المتعلقة بالحفاظ على الموارد، وأثر النفايات البلاستيكية، والنمو السكاني، بثقة على سياقات من الحياة الواقعية. يستطيع الطلبة أيضاً تحديد الخصائص الجغرافية ووصفها باستقلالية باستخدام الوسائل البصرية والخرائط، لكن مهاراتهم في استخدام الخرائط وقدرتهم على الربط بين الموضوعات لا تزال أقل اتساقاً، كما أنّ مهارات الاستقصاء والبحث المستقل لا تزال بحاجة إلى مزيد من التطوير في جميع المراحل الدراسية.
- تُحرز غالبية مجموعات الطلبة بشكل عام تقدماً أفضل من المتوقع في مرحلة رياض الأطفال والحلقة الأولى، لأنّ مهاراتهم الجغرافية ومهارات الاستقصاء المستقل لا تزال غير راسخة بصورة مُتسقة في جميع المراحل الدراسية.

#### مجالات التحسين:

- تعزيز مهارات الطلبة الجغرافية، لا سيّما قراءة الخرائط وتفسيرها، للتأكد من تطويرها بشكل مُتسق في جميع صفوف مرحلة رياض الأطفال والحلقة الأولى.
- تعزيز مهارات الاستقصاء والبحث المستقل لدى الطلبة، للتأكد من تطويرها بشكل مُتسق في جميع صفوف مرحلة رياض الأطفال والحلقة الأولى.

| اللغة الإنجليزية | رياض الأطفال | الحلقة الأولى | الحلقة الثانية | الحلقة الثالثة |
|------------------|--------------|---------------|----------------|----------------|
| التّحصيل         | مقبول        | مقبول         | لا ينطبق       | لا ينطبق       |
| التقدّم          | مقبول        | مقبول         | لا ينطبق       | لا ينطبق       |

- يُحقّق الطلبة في اللغة الإنجليزية جودة إنجازات مقبولة بشكل عام في مرحلة رياض الأطفال والحلقة الأولى. في الحصص الدراسية وأعمالهم الأخيرة، يُحرز معظم الطلبة التقدم المتوقع ويُحقّقون مستويات تحصيل تتماشى مع معايير المنهاج التعليمي.
- تُشير بيانات التقييم الداخلي في مرحلة رياض الأطفال والحلقة الأولى إلى تحقيق جميع الطلبة تقريباً مستويات تحصيل وتقدم متميزة، ومستويات تحصيل تفوق معايير المنهاج، بينما تُشير نتائج التقييم الخارجي إلى تحقيق مستويات تحصيل جيّدة جداً في الحلقة الأولى. لا تتطابق تلك البيانات مع ما شوهد في الحصص الدراسية وأعمال الطلبة التي تُظهر تحقيق معظمهم مستويات تحصيل تتماشى مع معايير المنهاج.
- في مرحلة رياض الأطفال، يقرأ الطلبة ويُحدّدون الأشياء المرتبطة بالحروف التي يتعلّمونها، ويكتبون المفردات المستهدفة بصورة صحيحة في جمل بسيطة،

ويُظهرون مهارات استماع مناسبة في سياقات مألوفة، إلا أن مهارات النطق الدقيق للأصوات اللغوية لا يزال غير متسق في جميع صفوف مرحلة رياض الأطفال، كما أن معظم الطلبة غير قادرين بعد على استخدام المفردات المستهدفة بصورة مستقلة في جمل منطوقة. في الحلقة الأولى، يُجيب الطلبة على الأسئلة شفهيًا بشكل مناسب، ويكتبون الجمل باستخدام قواعد اللغة وعلامات الترقيم الصحيحة، ويستطيع معظمهم القراءة بشكل دقيق، إلا أن استخدامهم للمفردات لا يزال محدودًا، كما أنهم لا يستخدمون أدوات الربط بصورة مُتسقة لبناء جمل مُركبة، ويقرأ معظمهم دون تعبير.

- تُحرز جميع مجموعات الطلبة بشكل عام التقدم المتوقع في مرحلة رياض الأطفال والحلقة الأولى، إلا أن مهارات التحدّث لدى الطلبة، بما في ذلك دقة النطق، وتنوّع المفردات، وبناء جمل مركبة، لا تزال غير مُتسقة في جميع المراحل الدراسية.

#### مجالات التحسين:

- تعزيز النمذجة المُتسقة والدقيقة للأصوات اللغوية ومهارات التحدّث في مرحلة رياض الأطفال؛ للتأكد من تنمية الطلبة لمهارات النطق بشكل دقيق، وتعزيز قدرتهم على استخدام المفردات المستهدفة بثقة في الجمل المنطوقة.
- تطوير الحصيلة اللغوية، وقواعد اللّغة، ومهارات الكتابة الموسّعة لدى طلبة مرحلة رياض الأطفال والحلقة الأولى؛ للتأكد من انتقالهم بثقة من بناء الجمل البسيطة إلى الجمل المركبة.

| الرياضيات | رياض الأطفال | الحلقة الأولى | الحلقة الثانية | الحلقة الثالثة |
|-----------|--------------|---------------|----------------|----------------|
| التّحصيل  | مقبول        | مقبول         | لا ينطبق       | لا ينطبق       |
| التقدّم   | مقبول        | مقبول         | لا ينطبق       | لا ينطبق       |

- يُحقّق الطلبة في الرياضيات جودة إنجازات مقبولة بشكل عام في مرحلة رياض الأطفال والحلقة الأولى. في الحصص الدراسية وأعمالهم الأخيرة، يُحرز معظم الطلبة التقدم المتوقع ويُحقّقون مستويات تحصيل تتماشى مع معايير المنهج التعليمي.
- تُشير بيانات التقييم الداخلي إلى تحقيق مستويات تحصيل وتقدم متميزة في مرحلة رياض الأطفال والحلقة الأولى، وتحقيق جميع الطلبة تقريبًا مستويات تحصيل تفوق معايير المنهج، كما تُشير نتائج التقييم الخارجي إلى تحقيق مستويات تحصيل متميزة. لا تتطابق تلك البيانات مع ما شوهد في الحصص الدراسية وأعمال الطلبة التي تُظهر تحقيق معظمهم مستويات تحصيل تتماشى مع معايير المنهج.
- يُحرز معظم الطلبة مستوى التقدم المتوقع بمرور الوقت في بناء فهمهم للأعداد، والكميات، والقيم في مرحلة رياض الأطفال والحلقة الأولى. في مرحلة الروضة الأولى، يُظهر الأطفال قدرة على التعرّف إلى قيمة الأعداد الصحيحة وتحديدها، وتطبيق هذا الفهم في مهام عديدة مألوفة. في مرحلة الروضة الثانية، يستطيع الطلبة العد حتى الـ 20، ويُظهرون فهمًا مناسبًا لعمليات الجمع البسيطة باستخدام الجمل العددية. في الحلقة الأولى، يستطيع الطلبة الأصغر سنًا تمييز القيمة المكانية للأعداد المكوّنة من ثلاثة أرقام، ويُطبّقونها في مجموعة من المهام، بينما يتمكن الطلبة الأكبر سنًا من تحديد وتطبيق العامل المشترك للأعداد المكوّنة من رقمين. إن قدرة الطلبة على تطبيق عمليات الجمع في مرحلة رياض الأطفال، ومقارنة قيمة الأعداد المكوّنة من ثلاثة أرقام في الحلقة الأولى، لا يزالان غير مُتسقين في جميع المراحل الدراسية.
- تُحرز جميع مجموعات الطلبة بشكل عام التقدم المتوقع في مرحلة رياض الأطفال والحلقة الأولى، إلا أن قدرة الطلبة على تطبيق المهارات العددية بصورة مستقلة ومُتسقة في سياقات مألوفة وغير مألوفة لا تزال غير راسخة بصورة كاملة.

#### مجالات التحسين:

- تعزيز فهم الطلبة وتطبيقهم لعمليات الجمع البسيطة في مرحلة رياض الأطفال؛ للتأكد من تنمية مهاراتهم العددية المبكرة بصورة مُتسقة في جميع الصفوف.
- تعزيز قدرة طلبة الحلقة الأولى على مقارنة الأعداد المكوّنة من ثلاثة أرقام وترتيبها بدقة؛ للتأكد من تطبيقهم لمفاهيم القيمة المكانية بشكل مُتسق في جميع الصفوف.

| العلوم   | رياض الأطفال | الحلقة الأولى | الحلقة الثانية | الحلقة الثالثة |
|----------|--------------|---------------|----------------|----------------|
| التّحصيل | مقبول        | مقبول         | لا ينطبق       | لا ينطبق       |
| التقدّم  | مقبول        | مقبول         | لا ينطبق       | لا ينطبق       |

- يُحقّق الطلبة في العلوم جودة إنجازات مقبولة بشكل عام في مرحلة رياض الأطفال والحلقة الأولى. في الحصص الدراسية وأعمالهم الأخيرة، يُحرز معظم الطلبة التقدم المتوقع ويُحقّقون مستويات تحصيل تتماشى مع معايير المنهج التعليمي.



- تُشير بيانات التقييم الداخلي واختبارات وزارة التربية والتعليم في مرحلة رياض الأطفال والحلقة الأولى إلى تحقيق جميع الطلبة تقريبًا مستويات تحصيل وتقدم متميزة، ومستويات تحصيل تفوق معايير المنهاج. لا تتطابق تلك البيانات مع ما شوهد في الحصص الدراسية وأعمال الطلبة التي تُظهر تحقيق معظمهم مستويات تحصيل تتماشى مع معايير المنهاج.
- في مرحلة رياض الأطفال، يُظهر الطلبة فهمًا مناسبًا للمفاهيم الرئيسية المرتبطة بالنباتات، والحيوانات، والطقس، ويستكشفون خصائص المواد من خلال أنشطة عملية منظّمة. في الحلقة الأولى، يُظهر الطلبة فهمًا مناسبًا لموضوعات العلوم الفيزيائية، بما في ذلك حالات المادة، والتعرية، والموائل الطبيعية، وخصائص المواد. يستطيع الطلبة تذكر الحقائق، ويصفون العمليات، ويستخدمون المفردات العلمية المناسبة في مجموعة من السياقات، ويُشاركون بصورة مناسبة في إجراء التجارب العملية وأنشطة المشاهدة، إلا أنّ مهارات الاستقصاء والاستدلال لديهم غير مُطوّرة بشكل مُتسق، كما لا يُظهر الطلبة قدرة مُتسقة على التوقع، والتحقق، وتحليل النتائج، وتفسير النتائج بشكل مستقل. لا يتم تحدي قدرات الطلبة ذوي التحصيل المرتفع بشكل مُتسق لتمكينهم من تحقيق مستويات تقدم تفوق المتوقعة.
- تُحرز جميع مجموعات الطلبة بشكل عام التقدم المتوقع في مرحلة رياض الأطفال والحلقة الأولى، لكن الطلبة ذوي التحصيل المرتفع لا يتلقون مستويات التحدي التي يحتاجونها بشكل مُتسق لتمكينهم من تحقيق مستويات تقدم تفوق المتوقعة.

#### مجالات التحسين:

- تعزيز مهارات الاستقصاء والاستدلال العلمي لدى طلبة مرحلة رياض الأطفال والحلقة الأولى؛ للتأكد من قدرتهم على التنبؤ، والاستقصاء، وتحليل النتائج، وتفسير الاستنتاجات بشكل مُتسق في حصص العلوم.
- توفير مستويات تحدي وتعلّم أعمق للطلبة ذوي التحصيل المرتفع في مرحلة رياض الأطفال والحلقة الأولى؛ للتأكد من توسيع نطاق تعلّمهم على نحو يتجاوز المستويات المتوقعة للمنهاج التعليمي.

| 1.3 مهارات التعلم | رياض الأطفال | الحلقة الأولى | الحلقة الثانية | الحلقة الثالثة |
|-------------------|--------------|---------------|----------------|----------------|
|                   | مقبول        | مقبول         | لا ينطبق       | لا ينطبق       |

- إنّ جودة مهارات التعلّم لدى الطلبة مقبولة بشكل عام في مرحلة رياض الأطفال والحلقة الأولى. يُظهر معظم الطلبة مواقف إيجابية تجاه التعلّم، ويتبعون التعليمات، ويُشاركون بثقة في إنجاز المهام عند إتاحة الفرص لهم.
- يُشارك معظم الطلبة أفكارهم بشكل مناسب، لا سيّما في مواد اللّغة العربيّة، والتربية الإسلاميّة، والدراسات الاجتماعيّة، ويشرحون إجاباتهم شفهيًا بوضوح. إلا أنّ الطلبة نادرًا ما يقومون بتعليل طريقة تفكيرهم أو استدلالهم بشكل مستقل؛ مما يحدّ من تعزيز فهمهم المتعمّق في جميع المواد الدراسية.
- يتعاون معظم الطلبة في الأنشطة الثنائية والجماعية لا سيّما في الصفوف العليا من الحلقة الأولى، ويُظهرون مستوىً مناسبًا من الاستقلالية عند القيام بالمهام المألوفة، إلا أنّهم يعتمدون على توجيهات المعلّمة لمواصلة التعلّم، كما لا تزال الفرص التي تُتيح لهم تحمّل مسؤولية تعلّمهم بأنفسهم محدودة في المواد والمراحل الدراسية.
- يُظهر معظم طلبة مرحلة رياض الأطفال والحلقة الأولى مستويات مناسبة من مهارات حلّ المشكلات، والاستقصاء، والابتكار لا سيّما في مواد اللّغة الإنجليزيّة، والرياضيات، والعلوم حيث يُشاركون بصورة مناسبة في الأنشطة العملية، إلا أنّهم نادرًا ما يستكشفون الأفكار بشكل مستقل أو يُطبّقون تعلّمهم بصورة إبداعية خارج نطاق المهام المُقدّمة، كما لا تزال فرص الاستقصاء المستقل محدودة في جميع المواد الدراسية.

#### مجالات التحسين:

- تعزيز قدرة طلبة مرحلة رياض الأطفال والحلقة الأولى على شرح طريقة تفكيرهم وتعليلها بصورة مستقلة في جميع المواد الدراسية؛ للتأكد من تنمية مهارات الاستدلال بصورة متسقة وبما يتجاوز مجرد التذكّر الشفهي.
- تعزيز استقلالية الطلبة وتحملهم مسؤولية تعلّمهم في مرحلة رياض الأطفال والحلقة الأولى، من خلال تقليل الاعتماد على توجيهات المعلّمة، والتأكد من توفير فرص منتظمة تُتيح لهم التعلّم الذاتي في المواد الدراسية.

#### 2. جودة التطوّر الشخصي والاجتماعي ومهارات الابتكار

| 2.1 التطوّر الشخصي | رياض الأطفال | الحلقة الأولى | الحلقة الثانية | الحلقة الثالثة |
|--------------------|--------------|---------------|----------------|----------------|
|                    | جيد          | جيد           | لا ينطبق       | لا ينطبق       |

- يُظهر الطلبة مواقف إيجابية تجاه تعلّمهم وتطوّرهم الشخصي في مرحلة رياض الأطفال والحلقة الأولى. يتم تشجيع الطلبة وتحفيزهم من خلال جائزة



"نجم الأسبوع"، التي تُعزِّز دافعيتهم، ومشاركتهم، وشعورهم الإيجابي بالإنجاز في جميع المراحل الدراسية.

- يُظهر الطالبة عادةً انضباطاً ذاتياً، وتتسم علاقاتهم مع أقرانهم، والمعلّمت، والقيادة المدرسية، والزوّار بالاحترام والكياسة، كما أنهم يُراعون مشاعر الآخرين ويتفهمون احتياجاتهم واختلافاتهم، ويدعمون بعضهم بعضاً بصورة فعّالة في جميع المراحل الدراسية. يتأقلم الطالبة الجدد بسرعة مع البيئة المدرسية؛ مما يعكس ثقافة المدرسة الترحيبية والشمولية.
- تقوم الاختصاصية الاجتماعية بتعزيز فهم الطالبة لأنماط الحياة الصحيّة والأمنة من خلال تنظيم الجلسات التوعوية، كما يتّخذ الطالبة بالعادة قرارات مناسبة تتعلق بصحتهم وسلامتهم، ويشاركون في الأنشطة التي تُعزِّز هذا الجانب. يُظهر الطالبة حسّاً إيجابياً بالمسؤولية تجاه تنشئتهم السليمة في جميع صفوف مرحلة رياض الأطفال والحلقة الأولى، إلا أنّ الفرص التي تُتيح لهم تحمّل مسؤولية أكبر بشكل مستقل واتخاذ خيارات صحية خارج نطاق الجلسات التوعوية المنظّمة لا تزال غير مُتّسقة بصورة كاملة.
- إنّ نسبة حضور طلبة مرحلة رياض الأطفال والحلقة الأولى متميّزة وتبلغ 98%؛ مما يعكس مستوى مرتفع من انخراطهم في الحياة المدرسية. من ناحية أخرى، لا تلتزم أقلية من الطالبة بالحضور في الوقت المُحدّد إلى المدرسة والحصص الدراسية، ولا تزال الحاجة قائمة إلى ترسيخ توقعات الالتزام بالمواعيد بصورة أكبر في جميع المراحل الدراسية.

#### مجالات التحسين:

- تعزيز التزام طلبة مرحلة رياض الأطفال والحلقة الأولى بالحضور إلى المدرسة والحصص الدراسية في الوقت المُحدّد بشكل مُتّسق؛ للتأكد من تحقيق أقصى استفادة من وقت التعلّم، وتعزيز انخراطهم في جميع المراحل الدراسية.
- تعزيز قدرة الطالبة على تحمل مسؤولية تنشئتهم السليمة واتخاذ الخيارات الصحية بشكل مستقل خارج نطاق الجلسات التوعوية التي تُنظّمها الاختصاصية الاجتماعية؛ للتأكد من تعزيز أنماط الحياة الصحية في جميع جوانب الحياة المدرسية بصورة مُتّسقة.

| الحلقة الثالثة  | الحلقة الثانية | الحلقة الأولى | رياض الأطفال | 2.2 فهم الطالبة للقيم الإسلامية ووعيمهم بتقاليد وثقافة الإمارات العربيّة المتّحدة وثقافات العالم   |
|---|----------------|---------------|--------------|--|
| لا ينطبق  | لا ينطبق       | جيد           | جيد          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• يُظهر طلبة مرحلة رياض الأطفال والحلقة الأولى فهماً جيداً للقيم الإسلامية وتأثيرها الإيجابي على مجتمع دولة الإمارات والحياة المدرسية. يستطيع الطالبة ربط تعلّمهم بالقيم الإسلامية بصورة فعّالة، ويُعمّقون هذا الفهم خلال الطابور الصباحي من خلال تلاوة القرآن الكريم والحديث النبوي الشريف؛ مما يعزّز تطبيق هذه القيم في تفاعلاتهم اليومية.</li> <li>• يُظهر الطالبة احتراماً لتقاليد دولة الإمارات وتراثها، ويتجلّى ذلك في الطابور الصباحي، والأنشطة المنظمة في الركن التراثي، والاحتفال بالمناسبات الوطنية، بما في ذلك اليوم الوطني ويوم العَلَم. يُبدي طلبة مرحلة رياض الأطفال والحلقة الأولى أيضاً وعياً متنامياً بالثقافة والتراث الإماراتيين، ويتفاعلون بصورة إيجابية مع موضوعات الهوية الوطنية من خلال مجموعة من الأنشطة المنظمة.</li> <li>• يُظهر الطالبة فهماً واحتراماً لثقافتهم وثقافات الآخرين في مرحلة رياض الأطفال والحلقة الأولى، ويُشاركون في مجموعة من الفعاليات التي تُسهّم في تعزيز وعيمهم الثقافي، بما في ذلك يوم الثقافة والطوابير الصباحية التي تدور حول موضوعات معيّنة، إلا أنّ هذا الفهم الثقافي لا يظهر بصورة مُتّسقة في أنشطة التعلّم اليومية داخل الصفوف في جميع المراحل الدراسية.</li> <li>• يُظهر معظم طلبة مرحلة رياض الأطفال والحلقة الأولى بشكل عام فهماً جيداً للقيم الإسلامية، والتراث الإماراتي، وثقافات العالم، إلا أنّ الدمج المتسق لموضوعات الهوية الوطنية والثقافية في التعلّم اليومي داخل الصفوف لا يزال بحاجة إلى ترسيخ أكبر في جميع المواد والمراحل الدراسية.</li> </ul> |
| <b>مجالات التحسين:</b>  |                |               |              |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• تعزيز الدمج المتسق لموضوعات التراث الإماراتي والهوية الوطنية في ممارسات التعلّم اليومية داخل الصفوف في مرحلة رياض الأطفال والحلقة الأولى؛ للتأكد من تنمية الفهم الثقافي بصورة منهجية بما يتجاوز الطابور الصباحي والأنشطة الإثرائية.</li> <li>• تعزيز قدرة طلبة مرحلة رياض الأطفال والحلقة الأولى على توظيف فهمهم الثقافي في سياقات التعلّم اليومية بجميع المواد والمراحل الدراسية؛ للتأكد من ترسيخ هذا الفهم بصورة مُتّسقة.</li> </ul> |                |               |              |  |

| الحلقة الثالثة | الحلقة الثانية | الحلقة الأولى | رياض الأطفال | 2.3 المسؤولية الاجتماعية ومهارات الابتكار  |
|----------------|----------------|---------------|--------------|--|
| لا ينطبق       | لا ينطبق       | جيد           | جيد          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• يُظهر الطالبة إحساساً إيجابياً بالمسؤولية الاجتماعية، ويشاركون بفاعلية في الأنشطة التي تعود بالنفع على مدرستهم والمجتمع الأوسع في مرحلة رياض</li> </ul> |

الأطفال والحلقة الأولى. كما يُشارك الطلبة في جمع التبرعات بالتعاون مع الهلال الأحمر لدعم المحتاجين، وأيضًا في جائزة "عون" التي تُعزز المسؤولية الاجتماعية وتعود بالفائدة على المدرسة والمجتمع الأوسع.

- يحرص الطلبة على الاهتمام بالبيئة المدرسية، ويُشاركون في مبادرات إعادة التدوير، وإعادة الاستخدام، وتنظيف الشاطئ؛ مما يعكس امتلاكهم فهمًا متناميًا لمفاهيم الاستدامة والمسؤولية البيئية. يُظهر الطلبة أخلاقيات عمل إيجابية، ويُشاركون بفاعلية في الأنشطة القائمة على المشاريع، بما في ذلك التعاون في نادي الابتكار؛ لتعزيز مهارات الإبداع والابتكار في جميع المراحل الدراسية.
- يُشارك الطلبة بفاعلية في مجموعة متنوعة من المبادرات المدرسية والمجتمعية؛ مما يعكس إحساسًا جيدًا بالمسؤولية المجتمعية والمواطنة الفاعلة في مرحلة رياض الأطفال والحلقة الأولى. إلا أنّ قدرة الطلبة على تعزيز مهارات المبادرة، والقيادة، والابتكار بصورة مستقلة داخل الدروس لا تزال غير مُتسقة، كما أنّ الفرص التي تُتيح لهم قيادة أنشطة الإبداع وأداء المشاريع لا تزال بحاجة إلى مزيد من الترسخ في جميع المراحل الدراسية.
- بشكل عام، يُظهر معظم طلبة مرحلة رياض الأطفال والحلقة الأولى مستويات جيدة من المسؤولية الاجتماعية والمشاركة الإيجابية في الأنشطة المجتمعية وأنشطة الابتكار، إلا أنّ مستوى قيادة الطلبة للمبادرات المجتمعية، وتطبيق مهارات الإبداع والابتكار بصورة مُتسقة في التعلّم الصفي اليومي، لا يزال بحاجة إلى مزيد من الترسخ في جميع المراحل الدراسية.

#### مجالات التحسين:

- تعزيز قيادة الطلبة للأنشطة المدرسية والمجتمعية ومبادراتهم بها في مرحلة رياض الأطفال والحلقة الأولى؛ للتأكد من اضطلاعهم بدور فاعل ومستقل في تعزيز المسؤولية الاجتماعية بما يتجاوز الفعاليات التي المنظّمة.
- توفير فرص مُتسقة للطلبة لتطبيق مهارات الإبداع والابتكار بشكل مستقل في أنشطة التعلّم اليومية داخل الصفوف في مرحلة رياض الأطفال والحلقة الأولى؛ للتأكد من تعزيز هذه المهارات بما يتجاوز الأنشطة الإثرائية، مثل نادي الابتكار.

### 3. جودة عمليات التدريس والتقييم

| 3.1 التدريس لأجل تعلّم فعال   |                |               |              |  |
|---|----------------|---------------|--------------|--|
| الحلقة الثالثة  | الحلقة الثانية | الحلقة الأولى | رياض الأطفال |  |
| لا ينطبق  | لا ينطبق       | مقبول         | مقبول        |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• إنّ جودة عمليات التدريس لأجل تعلّم فعّال مقبولة بشكل عام في مرحلة رياض الأطفال والحلقة الأولى. تُظهر معظم المعلمات معرفة راسخة بموادهن الدراسية وكيفية تعلّم الطلبة، إلا أنّهن لا يستخدمن بصورة مُتسقة مجموعة متنوعة من الإستراتيجيات لتلبية احتياجات جميع الطلبة، كما لا يزال أسلوب التدريس في مرحلة رياض الأطفال مُتمحور حول المعلم إلى حدٍ كبير، مع توفير فرص محدودة للتعلّم المستقل.</li> <li>• تقوم المعلمات بتخطيط الدروس، وإدارة وقت الحصة، واستخدام المصادر بصورة مناسبة، لتوفير بيئات تعلّم تُمكن طلبة مرحلة رياض الأطفال والحلقة الأولى من تحقيق توقعات التعلّم. في مادّي اللّغة العربيّة والتربية الإسلاميّة، يقوم الطلبة أحيانًا بتولّي دور المعلم وتعليم أقرانهم، وتقديم ما تعلموه أمام الآخرين، إلا أنّ عملية التخطيط لتوفير مستويات التحدي ومراعاة الفروق الفردية ليست مُتسقة عبر المواد الدراسية والمراحل الدراسية؛ كما لا تُوفّر معظم الدروس مستويات كافية من التحدي تُلائم احتياجات جميع مجموعات الطلبة.</li> <li>• يُسهّم تفاعل المعلمات مع الطلبة في تعزيز حرصهم على التعلّم في مرحلة رياض الأطفال والحلقة الأولى، كما يُساعد أسلوب طرح الأسئلة والحوار في إشراك الطلبة في نقاشات هادفة، إلا أنّ الأسئلة غالبًا ما تكون مغلقة، ولا تُتيح للمعلمات دائمًا الوقت الكافي لإجراء النقاشات الثنائية أو الجماعية، وتُوفّر المعلمات فرص محدودة لتطوير مهارات التفكير المتعمّق والاستدلال في المواد والمراحل الدراسية.</li> <li>• تستخدم المعلمات إستراتيجيات تُلبّي احتياجات مجموعات الطلبة بشكل مناسب في مرحلة رياض الأطفال والحلقة الأولى، ويُقدّم لهم مستويات تحدي ودعم بشكل عام، إلا أنّها لا تكون دائمًا مُخصّصة بشكل كافٍ وفق احتياجاتهم الفردية. تقوم المعلمات أحيانًا بتطوير مهارات التفكير الناقد، وحلّ المشكلات، والابتكار، والتعلّم باستقلالية لدى الطلبة، إلا أنّ الفرص التي تُتيح تنمية مهارات الاستقصاء المستقل والتفكير العليا لا تزال غير راسخة بشكل مُتسق في جميع المواد والمراحل الدراسية.</li> </ul> |                |               |              |  |
| <b>مجالات التحسين:</b>  |                |               |              |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• تعزيز الاستخدام المُتسق لمجموعة متنوعة من إستراتيجيات التدريس في جميع مواد مرحلة رياض الأطفال والحلقة الأولى؛ للتأكد من توفير مستويات تحدي ودعم تُراعي الاحتياجات الفردية لجميع مجموعات الطلبة.</li> <li>• تعزيز مهارات التفكير الناقد، وحلّ المشكلات، والابتكار، والتعلّم باستقلالية لدى طلبة مرحلة رياض الأطفال والحلقة الأولى؛ للتأكد من تطوير هذه المهارات بصورة مُتسقة ومنهجية في جميع المواد والمراحل الدراسية.</li> </ul>   |                |               |              |  |

| الحلقة الثالثة   | الحلقة الثانية | الحلقة الأولى | رياض الأطفال |  |
|--|----------------|---------------|--------------|--|
| لا ينطبق   | لا ينطبق       | مقبول         | مقبول        |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• إن جودة التقييم مقبولة بشكل عام في مرحلة رياض الأطفال والحلقة الأولى. إن عمليات التقييم الداخلي مُتسقة وترتبط عمومًا بمعايير المنهاج التعليمي بالمدرسة؛ مما يُتيح قياس مستويات تقدّم طلبة مرحلة رياض الأطفال والحلقة الأولى بشكل مناسب.</li> <li>• تقوم المدرسة بإجراء مقارنة معيارية لنواتج تعلّم الطلبة مع التوقعات الخارجية، والوطنية، والدولية، بما في ذلك تقييمات وزارة التربية والتعليم والتقييمات المرجعية الخارجية، إلا أنّ ذلك لا يُطبّق بصورة مُتسقة في جميع المراحل الدراسية. يتم إجراء تحليل لبيانات التقييم، إلا أنّ المعلومات المتعلقة بتقدّم الطلبة كأفراد ومجموعات قد تتسم بالسطحية أو لا تكون مُطوّرة بصورة كافية؛ مما يحدّ من توفير تحليل عميق لفريق القيادة والمعلمات.</li> <li>• يتم استخدام بيانات التقييم بصورة مناسبة في توجيه عمليات التدريس وتخطيط المنهاج التعليمي، من أجل تلبية احتياجات مجموعات الطلبة في مرحلة رياض الأطفال والحلقة الأولى، لكنها لا تُستخدم بصورة مُتسقة لمواءمة أنشطة التعلّم بما يُلبّي احتياجات جميع مجموعات الطلبة، لا سيّما ذوي التحصيل المرتفع.</li> <li>• تمتلك المعلمات معرفة مناسبة بمواطن القوة والضعف لدى الطلبة كأفراد في مرحلة رياض الأطفال والحلقة الأولى، ويقدّم بعض مستويات التحدي، والدعم، والتغذية الراجعة، والمتابعة. يُشارك الطلبة أحياناً في تقييم تعلّمهم بأنفسهم، إلا أنّ جودة واتساق التغذية الراجعة والمتابعة لا تزال غير راسخة في جميع المواد والمراحل الدراسية.</li> </ul> |                |               |              |  |
| <b>مجالات التحسين:</b>   |                |               |              |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• استخدام بيانات التقييم بشكل مُتسق في توجيه ممارسات التدريس وتخطيط المنهاج التعليمي في جميع مواد مرحلة رياض الأطفال والحلقة الأولى؛ للتأكد من تلبية احتياجات جميع مجموعات الطلبة بما في ذلك ذوي التحصيل المرتفع بشكل مناسب.</li> <li>• تعزيز اتساق وعمق التغذية الراجعة والمتابعة المُقدّمة للطلبة في جميع مواد مرحلة رياض الأطفال والحلقة الأولى؛ للتأكد من إشراك الطلبة بصورة منتظمة في تقييم تعلّمهم بأنفسهم.</li> </ul>  |                |               |              |  |

## 4. جودة المنهاج التعليمي

| الحلقة الثالثة  | الحلقة الثانية | الحلقة الأولى | رياض الأطفال | 4.1 تصميم المنهاج التعليمي وتطبيقه |
|---|----------------|---------------|--------------|------------------------------------|
| لا ينطبق  | لا ينطبق       | مقبول         | مقبول        |                                    |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• إن جودة تصميم المنهاج التعليمي وتطبيقه مقبولة بشكل عام في مرحلة رياض الأطفال والحلقة الأولى. يتّسم المنهاج التعليمي بشموليته، وتوازنه، وصلته باحتياجات الطلبة، وفعاليته في تطوير المعرفة والمهارات في مرحلة رياض الأطفال والحلقة الأولى، لكنه يُركّز بشكل أكبر على اكتساب المعارف بدلاً من تطوير المهارات وتطبيقها. يتبع المنهاج متطلبات المنهاج التعليمي المرخّص في المدرسة، ويفي بالمتطلبات القانونية الوطنية.</li> <li>• يتم تخطيط المنهاج التعليمي، وتوجد مستويات مناسبة من التقدم في معظم المواد الأساسية في مرحلة رياض الأطفال والحلقة الأولى، لكن هنالك بعض التفاوت بين المواد الدراسية والصفوف المختلفة. يلبي المنهاج احتياجات غالبية كبيرة من الطلبة، ويُسهّم في إعدادهم للانتقال إلى المرحلة التعليمية المقبلة بشكل مناسب، إلا أنّ عدم تطبيق الأنشطة التعليمية المتميزة بشكل مُتسق يحدّ من تقدّم بعض الطلبة في المواد والمراحل الدراسية.</li> <li>• يُوفّر المنهاج التعليمي بعض الخيارات للطلبة لتنمية اهتماماتهم وطموحاتهم، لكن نظراً لأن المدرسة حالياً للصف الرابع فقط، فإن مجموعة الخيارات المتاحة للطلبة الأكبر سنًا لا تزال محدودة. يتم تخطيط بعض الروابط بين فروع المنهاج في مرحلة رياض الأطفال والحلقة الأولى، إلا أنّها لا تُساعد بشكل كافٍ في تمكين الطلبة من نقل تعلّمهم وتطبيقه بين المواد المختلفة. تتجلى هذه الروابط بشكل أكبر في مواد اللّغة العربيّة، والدراسات الاجتماعية، والتربية الإسلامية، مقارنةً ببقية المواد.</li> <li>• تُجري المدرسة مراجعات دورية للمنهاج التعليمي، وتعمل على تطويره للتأكد من توفير خدمات تعليمية مناسبة في معظم المواد الدراسية، وتلبية احتياجات معظم الطلبة على الصعيدين الأكاديمي والشخصي في مرحلة رياض الأطفال والحلقة الأولى. مع ذلك، لا تزال عمليات مراجعة المنهاج وتطويره ناشئة، كما أنّ عملية تطوير المهارات في جميع المواد والمراحل الدراسية تتطلب مزيداً من الاهتمام.</li> </ul> |                |               |              |                                    |
| <b>مجالات التحسين:</b>  |                |               |              |                                    |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• تطوير المهارات وتطبيقها بشكل مُتسق في جميع مواد مرحلة رياض الأطفال والحلقة الأولى؛ للتأكد من عدم تركيز المنهاج التعليمي في الغالب على اكتساب المعرفة بدل من تنمية المهارات.</li> <li>• تعزيز اتساق الروابط بين جميع مواد المنهاج التعليمي في مرحلة رياض الأطفال والحلقة الأولى؛ للتأكد من تمكين الطلبة بشكل كامل من نقل تعلّمهم وتطبيقه بين المواد المختلفة.</li> </ul>  |                |               |              |                                    |

| الحلقة الثالثة | الحلقة الثانية | الحلقة الأولى | رياض الأطفال | 4.2 مواءمة المنهاج التعليمي |
|----------------|----------------|---------------|--------------|-----------------------------|
| لا ينطبق       | لا ينطبق       | مقبول         | مقبول        |                             |

- إن جودة مواءمة المنهاج التعليمي مقبولة بشكل عام في مرحلة رياض الأطفال والحلقة الأولى. تُجري المدرسة تعديلات مناسبة على المنهاج لتلبية احتياجات تعلم معظم مجموعات الطلبة، وقد ساهمت جلسات القراءة الموجهة الأسبوعية في مادة اللغة العربية في تحسين إنجازات طلبة مرحلة رياض الأطفال والحلقة الأولى في القراءة خلال هذا العام.
- إن المنهاج التعليمي وظيفي ويؤدّي الغرض الأساسي منه، وتم تصميمه لإشراك غالبية الطلبة. تُعدّ الفرص التي تُتيح تعزيز مهارات أداء المشاريع، والابتكار، والإبداع، والمساهمة الاجتماعية محدودة أو غير متسقة في فروع المنهاج. تُسهّم مجموعة مناسبة من الأنشطة اللاصفية والصلات بالمجتمع في دعم التطور الأكاديمي والشخصي للطلبة، ويشمل ذلك المسابقات الداخلية والخارجية، والنادي المنظم عقب الدوام الدراسي، مثل نادي الروبوت والذكاء الاصطناعي، إلا أنه لا يتم دمج هذه الفرص بشكل مُتسق في الحصص الاعتيادية في جميع المواد والمراحل الدراسية.
- يتم توفير بعض الخبرات التعليمية المناسبة لتنمية فهم طلبة مرحلة رياض الأطفال والحلقة الأولى لثقافة دولة الإمارات ومجتمعها، إلا أنه لا يتم دمجها بشكل مُتسق بالمنهاج التعليمي في جميع المواد والمراحل الدراسية.
- تُجري المدرسة تعديلات مناسبة بشكل عام على المنهاج التعليمي لتلبية احتياجات تعلم معظم مجموعات الطلبة في مرحلة رياض الأطفال والحلقة الأولى، إلا أن الفرص المتاحة لتطوير مهارات أداء المشاريع، والابتكار، والإبداع في الحصص اليومية، وكذلك الدمج المُتسق للتعلم المرتبط بثقافة دولة الإمارات في جميع المواد الدراسية، لا تزال بحاجة إلى تطوير.

#### مجالات التحسين:

- توفير فرص مُتسقة لتطوير مهارات أداء المشاريع، والابتكار، والإبداع في الحصص الاعتيادية في مرحلة رياض الأطفال والحلقة الأولى؛ للتأكد من عدم اقتصرها على الأنشطة اللاصفية فقط.
- التأكد من دمج الخبرات التعليمية التي تُنمّي فهم الطلبة لثقافة دولة الإمارات ومجتمعها في جميع المواد في مرحلة رياض الأطفال والحلقة الأولى.

#### 5. جودة حماية الطلبة ورعايتهم وتقديم الإرشاد والدعم لهم

| الحلقة الثالثة | الحلقة الثانية | الحلقة الأولى | رياض الأطفال | 5.1 المحافظة على صحة الطلبة وسلامتهم، بما في ذلك إجراءات وترتيبات الحماية / "حماية الطفل" |
|----------------|----------------|---------------|--------------|---|
| لا ينطبق       | لا ينطبق       | جيد           | جيد          |   |

- إن جودة المحافظة على صحة الطلبة وسلامتهم، بما في ذلك إجراءات وترتيبات حماية الطفل جيدة بشكل عام في مرحلة رياض الأطفال والحلقة الأولى. لدى المدرسة إجراءات فعّالة لحماية الطلبة بما في ذلك ترتيبات حماية الطفل، ويُظهر جميع العاملين، والطلبة، وأولياء الأمور وعيًا بهذه الإجراءات. تُعدّ المدرسة فعّالة في حماية الطلبة من جميع أشكال الإساءة، بما في ذلك التنمر عبر شبكة الإنترنت ووسائل التواصل الاجتماعي.
- تُوفّر المدرسة بيئة آمنة، وصحية، وخالية من المخاطر للطلبة والموظفين في مرحلة رياض الأطفال والحلقة الأولى، وتتم المحافظة على المباني والتجهيزات المدرسية بشكل مناسب، وتُتسم الغرف الصفية بالنظافة، وتُنقذ أعمال الصيانة بصورة منتظمة. يتم إجراء تفقدات السلامة بشكل دوري وشامل بما في ذلك تنفيذ تدريبات شهرية للإخلاء في حالة الحريق، كما تُعدّ عملية الإشراف على الطلبة فعّالة جدًا، بما في ذلك على متن الحافلات المدرسية. تحتفظ المدرسة بسجلات دقيقة في مكان آمن، بما في ذلك سجلات الحوادث والإجراءات اللاحقة، إلا أنه لا يتم استكمال تفقدات السلامة الخاصة بالأنشطة الصفية العملية دائمًا بشكل مُتسق، كما لا يلتزم الطلبة بشكل منتظم باستخدام أحزمة الأمان في الحافلات المدرسية.
- تُوفّر المرافق والمباني المدرسية بيئة مادية آمنة وشمولية تُلبّي احتياجات جميع طلبة مرحلة رياض الأطفال والحلقة الأولى. تُعزّز المدرسة أنماط الحياة الصحية والأمنة، ويتم دمجها بشكل منهجي في معظم جوانب الحياة المدرسية، حيث يتم تشجيع الطلبة على اتخاذ خيارات آمنة وممارسة النشاط البدني من خلال اللعب والأنشطة الرياضية، ويتم أيضًا تعزيز العادات الغذائية الصحية من خلال الدروس والورش التوعوية التي تُقدّمها ممرضة المدرسة. ونتيجة لذلك، يُحضر الطلبة عادةً أطعمة صحية إلى المدرسة ويتناولونها، إلا أن تمكين الطلبة من تحمّل المسؤولية الذاتية لاتخاذ خيارات آمنة وصحية بشكل مستقل لا يزال بحاجة إلى مزيد من الترسخ في جميع المراحل الدراسية.
- تستفيد غالبية طلبة مرحلة رياض الأطفال والحلقة الأولى بشكل عام من مستوى جيد من خدمات الصحة، والسلامة، والحماية.

#### مجالات التحسين:

- إجراء تفقدات السلامة وتقييمات المخاطر بشكل مُتسق خلال جميع الأنشطة الصفية العملية في مرحلة رياض الأطفال والحلقة الأولى؛ للتأكد من تنفيذ إجراءات الصحة والسلامة بشكل منتظم وشامل.
- تمكين الطلبة من تحمّل المسؤولية الذاتية لاتخاذ خيارات آمنة وصحية بشكل مستقل في مرحلة رياض الأطفال والحلقة الأولى؛ للتأكد من ترسيخ وتعزيز

| الحلقة الثالثة  | الحلقة الثانية | الحلقة الأولى | رياض الأطفال | 5.2 رعاية الطلبة وتقديم الدعم لهم |
|---|----------------|---------------|--------------|-----------------------------------|
| لا ينطبق  | لا ينطبق       | جيد           | جيد          |                                   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>إن جودة رعاية الطلبة وتقديم الدعم لهم جيدة بشكل عام في مرحلة رياض الأطفال والحلقة الأولى. يتمتع العاملون بعلاقات إيجابية مع جميع طلبة مرحلة رياض الأطفال والحلقة الأولى، ويتم تطبيق أنظمة وإجراءات ناجحة لإدارة سلوك الطلبة. إن حالات التنمر نادرة، وفي حال حدوثها، يتم التعامل معها بفعالية وبخصوصية مناسبة، إلا أن الإجراءات الصّعبة المعتادة في مرحلة رياض الأطفال، لا سيّما خلال جلسات الأسئلة والأجوبة، غير راسخة بشكل مُتسق؛ مما يؤدي أحياناً إلى تقديم الطلبة إجابات غير منمّطة في صفوف هذه المرحلة.</li> <li>تقوم المدرسة بتعزيز المواظبة على الحضور والالتزام بالمواعيد بشكل فعال في مرحلة رياض الأطفال والحلقة الأولى، وقد نجحت في الحدّ من حالات غياب الطلبة، لكن الجهود المبذولة لتعزيز التزامهم بالمواعيد لا تزال قيد التطوير. تُطبّق المدرسة أنظمة شاملة لتحديد الطلبة أصحاب الهمم والموهوبين والمتفوقين، وتقوم المعلمات بإحالة الطلبة الموهوبين إلى مسؤولة الدمج في التعليم لمراجعة حالاتهم والتأكد من تقديم الدعم المُخصّص المناسب لهم.</li> <li>تُوفّر المدرسة دعماً فعالاً لمعظم الطلبة أصحاب الهمم والموهوبين والمتفوقين في مرحلة رياض الأطفال والحلقة الأولى. إن عملية التحديد الدقيقة لهؤلاء الطلبة تُفضي إلى تقديم الدعم المناسب لهم، كما تُسهّم جودة الدعم المُقدّم في تمكين معظم الطلبة من تحقيق تقدّم شخصي وأكاديمي مُتسق. في المقابل، لا يتم دائماً تطبيق إستراتيجيات الدمج في التعليم بشكل مُتسق عبر جميع المراحل الدراسية، كما لا يتم تزويد الطلبة الموهوبين والمتفوقين في الحلقة الأولى دائماً بمستويات كافية من التحديّ لتمكينهم من المحافظة على تقدّمهم.</li> <li>تتم متابعة التنشئة السليمة لجميع الطلبة وتطوّرهم الشخصي بشكل منتظم من خلال المشاهدة المستمرة، كما يتم استخدام هذه المعلومات لتقديم الإرشاد والدعم الشخصي والأكاديمي الفعال في مرحلة رياض الأطفال والحلقة الأولى. لدى المدرسة أنظمة فعّالة لدعم انتقال الطلبة الأصغر سناً إلى صفوف الحلقة الأولى، وكذلك انتقال طلبة الصف الرابع إلى مدارس الحلقة الثانية.</li> </ul> |                |               |              |                                   |
| <b>مجالات التحسين:</b>  |                |               |              |                                   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>تعزيز اتساق الإجراءات الصّعبة المعتادة، لا سيّما في مرحلة رياض الأطفال.</li> <li>زيادة مستويات التحديّ وتعزيز اتساق الدعم المُقدّم للطلبة الموهوبين والمتفوقين، وأصحاب الهمم.</li> </ul>   |                |               |              |                                   |

| الحكم   | 6. جودة القيادة المدرسية وإدارتها                     |
|---|---|
| مقبول   | 6.1 فعالية القيادة المدرسية                           |
| مقبول   | 6.2 التقويم الذاتي والتخطيط للتطوير                   |
| جيد   | 6.3 علاقات الشراكة مع أولياء الأمور والمجتمع          |
| جيد   | 6.4 مجالس الأمناء                                     |
| مقبول   | 6.5 إدارة المدرسة بما في ذلك الكادر والمرافق والمصادر |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>إن جودة القيادة المدرسية وإدارتها مقبولة بشكل عام. يضع معظم أعضاء القيادة المدرسية بمن فهم المديرية توجّهًا ورؤيةً يعكسان التزامًا بالأولويات الوطنية لدولة الإمارات، ويظهر معظمهم معرفة راسخة بالمتّجاه التعليمي وأفضل ممارسات التعليم، والتّعلم، والتّقييم. تتّسم العلاقات والتواصل بالمهنية في المدرسة، وتسود فيها روح معنوية إيجابية بشكل عام، ويظهر أعضاء القيادة قدرة كافية على تحقيق التحسينات المطلوبة، إلا أن أثر القيادة المدرسية على جودة التدريس لا يظهر بشكل مُتسق في الممارسات الصّعبة.</li> <li>إن جودة التقويم الذاتي والتخطيط للتطوير مقبولة بشكل عام. يتم استخدام التقويم الذاتي بشكل متزايد في التخطيط للتطوير، لكن لا يتم تطبيقه عملياً بشكل مُتسق. لدى المدرسة رؤية واقعية لغالبية أولوياتها الرئيسية. تتم متابعة جودة عمليات التعليم والتّعلم، إلا أنّها لا تُركّز بشكل كافٍ على أثرها على إنجازات الطلبة. إن خطط تطوير المدرسة مناسبة، وتتضمّن إجراءات ملائمة وأهدافاً قابلة للتحقيق تتناول الأولويات الوطنية، لكن تحسين جودة إنجازات الطلبة لا يتم بشكل مُتسق أو مُستدام. تُعدّ جودة علاقات الشراكة مع أولياء الأمور والمجتمع جيدة بشكل عام.</li> <li>تُشرك المدرسة أولياء الأمور بنجاح باعتبارهم شركاء في تعلّم أبنائهم والحياة المدرسية، وتُسهّم مشاركتهم بشكل إيجابي جدّاً في رفع مستوى المعايير. تضمن إستراتيجيات التواصل مع أولياء الأمور إبقائهم على اطلاعٍ جيدٍ بمستويات أبنائهم وبناتهم، ويتم تزويدهم بتقارير دورية تُظهر بوضوح الجوانب الرئيسية لإنجازات الطلبة، ومجالات التحسين، والخطوات المقبلة. تُسهّم المدرسة بشكل منتظم في المجتمع على المستوى المحلي، والوطني، والدولي، إلا أن علاقات</li> </ul> |   |

الشراكات الدولية التي تُسهم بشكل إيجابي في تعزيز تعلّم الطلبة لا تزال غير مُطوّرة بشكل كامل.

- إنّ جودة مجلس الأمناء جيّدة بشكل عام. يحرص مجلس الأمناء بشكل منتظم على استطلاع آراء الأطراف المعنية وأخذها بعين الاعتبار؛ ممّا يُمكنه من اكتساب معرفة تفصيلية بأداء المدرسة، كما أنه يُتابع بشكل دوري إجراءاتها، ويقوم بمساءلة أعضاء القيادة العليا حول جودة أدائها. يُؤثر مجلس الأمناء بشكل إيجابي في قيادة المدرسة وتوجيهها، ويتأكد من توفير العاملين والموارد المناسبة، والالتزام بجميع المتطلبات القانونية، كما أنه يُسهم بشكل مباشر في تحسين الأداء العام للمدرسة، إلّا أنّ استخدامه المُتسق لبيانات الأداء في تعزيز المساءلة، لا يزال بحاجة إلى مزيد من التطوير.
- تتم إدارة معظم الشؤون اليومية المدرسية بشكل مناسب، وتضمن الإجراءات والممارسات المعتادة الفعالة سلامة الطلبة، وتنشئهم السليمة، واستمرارية تعلّمهم. إن غالبية العاملين مؤهلون بشكل مناسب، ويتلقون تطويرًا مهنيًا ملائمًا يُقدّم من حين إلى آخر، ويتم نشرهم على نحو يُسهم في دعم إنجازات الطلبة. تُعدّ مرافق المدرسة ومصادرنا مناسبة وكافية لدعم التعليم والتعلّم بالمستوى المطلوب، إلّا أنّ عدم الاتساق في توفير برامج التطوير المهني أدّى إلى تباين في جودة التدريس، كما لا يتم الاستفادة من المصادر بشكل إستراتيجي دائمًا لتعزيز مهارات التعلّم باستقلالية، والاستقصاء، ومراعاة الفروق الفردية.

#### مجالات التحسين:

- تعزيز أثر متابعة ومساءلة فريق القيادة الوسطى في ضمان اتساق الممارسات الصفّية، وتحسين نواتج تعلم طلبة مرحلة رياض الأطفال والحلقة الأولى.
- تحسين مستوى دقة وقابلية قياس إجراءات خطة تطوير المدرسة؛ للتأكد من تركيز التقويم الذاتي بشكل مُتسق على أثرها وعلى جودة إنجازات الطلبة.
- تعزيز اتساق وأثر برامج التطوير المهني في تحسين جودة التدريس في مرحلة رياض الأطفال والحلقة الأولى.
- استخدام المصادر والبيئات الصفّية بشكل إستراتيجي لتعزيز مهارات التعلّم باستقلالية، والاستقصاء، ومراعاة الفروق الفردية.
- تطوير علاقات شراكة على المستوى الدولي، والتي تُسهم بشكل إيجابي في تعزيز تعلّم الطلبة، وتطويرهم، وإنجازاتهم.

#### ترتيبات توفير تعلّم اللّغة العربيّة

- إنّ جودة ترتيبات توفير تعلّم اللّغة العربيّة جيّدة بشكل عام في مرحلة رياض الأطفال والحلقة الأولى. تضمّ الهيئة التدريسية عددًا كافيًا من المعلمات اللاتي يتم توزيعهن بشكل مناسب. تُظهر المعلمات معرفة واضحة بموادهن الدراسية، ويُقدّمن دعمًا مُوجّهًا ومناسب، إلى جانب جلسات دعم صباحية مننظمة تُسهم بشكل إيجابي في تعزيز تقدّم الطلبة وإنجازاتهم.
- استثمرت المدرسة بشكل هادف في مصادر القراءة العربيّة، وتوفّر مجموعة واسعة من الكتب الروائية والعلمية المننظمة بشكل جيّد والمتاحة بسهولة في المكتبة، والغرف الصفّية، ومساحات التعلّم المشتركة؛ ممّا يُسهم في دعم القراءة المنتظمة، وتعزيز مواقف الطلبة الإيجابية تجاه اللّغة العربيّة.
- يتم توفير تعلّم اللّغة العربيّة بشكل جيّد وراسخ في جميع الصفوف، حيث تتوفّر أركان مُخصّصة للقراءة، وجلسات أسبوعية في المكتبة، إلى جانب الاستخدام المنتظم لمنصّات القراءة الرقمية؛ ممّا يُسهم في تنمية مهارات القراءة لدى الطلبة داخل المدرسة وفي المنزل. يتم توظيف التقنية بفعالية من خلال استخدام أدوات رقمية مناسبة لأعمار الطلبة تُسهم في دعم قراءة القصص وتعزيز تفاعلهم.
- تُسهم أيضًا مجموعة من المبادرات الإثرائية المُخطّطة بعناية في تعزيز تعلّم اللّغة العربيّة بفعالية، بما في ذلك مسابقات تحدّي القراءة العربي، وقراءة القصص، ومبادرة "نقرأ لنتقي". يُشارك أولياء الأمور بشكل إيجابي وهادف؛ ممّا يُسهم في تعزيز علاقة الشراكة بين المدرسة والمنزل وتعزيز دافعية الطلبة، إلّا أنّ تنمية مهارات الطلبة في قيادة وتحمل مسؤولية تعلّم اللّغة العربيّة باستقلالية، لا تزال غير راسخة بشكل مُتسق في جميع المراحل الدراسية.

#### ترتيبات توفير التعلّم في مرحلة رياض الأطفال

- إنّ جودة ترتيبات توفير التعلّم في مرحلة رياض الأطفال مقبولة بشكل عام، مع وجود جوانب جيّدة. تضمّ مرحلة رياض الأطفال عددًا كافيًا من المعلمات ومساعدات المعلمات المؤهلات بشكل مناسب؛ ممّا يضمن توفير الإشراف، وتقديم الدعم، وتنفيذ مبادرات التدخل في الوقت المناسب. تقوم المعلمات بتخطيط التعلّم، وتقديم دعم مُوجّه بشكل مناسب للطلبة؛ ممّا يُمكن معظمهم من تحقيق التقدّم المتوقع، والاستعداد بشكل مناسب للانتقال إلى الصفّ الأول.
- إنّ بيئة التعلّم الداخلية مُجهّزة بمصادر مناسبة؛ ممّا يدعم تحقيق التوازن بين التعلّم القائم على اللعب والمننظم من خلال توفير مواد إثرائية، وأركان القراءة، وإتاحة الوصول إلى المكتبة. يتم توظيف التقنية بشكل مناسب، بما في ذلك دروس الحاسوب المنتظمة، واستخدام أدوات رقمية وأدوات قائمة على الذكاء الاصطناعي مناسبة لعمر الطلبة؛ ممّا يُسهم في تطوير إبداعهم ومهاراتهم الرقمية المُبكرة.
- إنّ بيئة التعلّم الخارجية آمنة، ومننظمة، ويتم المحافظة عليها بشكل مناسب، كما أنها تُوفّر فرصًا ملائمة تدعم النمو البدني، والتفاعل الاجتماعي، والاستكشاف لدى الطلبة. إنّ ترتيبات استقبال وانتقال الطلبة مُخطّطة بشكل مناسب، وتعمل المدرسة بشكل وثيق مع أولياء الأمور من خلال إجراء المقابلات، وتقديم الإرشاد، والتواصل المنتظم؛ لدعم جاهزية الطلبة وضمان استمرارية تعلّمهم.

- بشكل عام، يستفيد معظم الطلبة من مستوى مناسب من التعلم في مرحلة رياض الأطفال، إلا أن الاستخدام المتسق لبيئات التعلم الداخلية والخارجية في تعزيز مهارات التعلم باستقلالية والاستقصاء، لا يزال بحاجة إلى ترسيخ أكبر في جميع صفوف المرحلة.

