



دائرة رأس الخيمة للمعرفة  
**RAS AL KHAIMAH**  
DEPARTMENT OF KNOWLEDGE

## مدرسة الشَّيخ سعود بن صقر الخيرية – فرع 4

التاريخ: 13 إلى 15 يناير 2026

جيد

التقييم العام للمدرسة

تقرير تقييم جودة المدرسة

مكتب الجودة والتقييم، دائرة رأس الخيمة للمعرفة

موجز عن نتائج التقييمات السابقة

2026-2025	2024-2023	2023-2022
جيد	لا ينطبق	مقبول

الحلقة الثالثة	الحلقة الثانية	الحلقة الأولى	رياض الأطفال	1. جودة إنجازات الطلبة	
				المواد الدراسية	
جيد	جيد	لا ينطبق	لا ينطبق	التحصيل	التربية الإسلامية
				التقدم	
جيد	جيد	لا ينطبق	لا ينطبق	التحصيل	اللغة العربية كلغة أولى
				التقدم	
جيد	مقبول	لا ينطبق	لا ينطبق	التحصيل	الدراسات الاجتماعية
				التقدم	
مقبول	مقبول	لا ينطبق	لا ينطبق	التحصيل	اللغة الإنجليزية
				التقدم	
مقبول	مقبول	لا ينطبق	لا ينطبق	التحصيل	الرياضيات
				التقدم	
مقبول	مقبول	لا ينطبق	لا ينطبق	التحصيل	العلوم
				التقدم	

الحلقة الثالثة	الحلقة الثانية	الحلقة الأولى	رياض الأطفال	1.3. مهارات التعلم
جيد	جيد	لا ينطبق	لا ينطبق	



2. جودة التطور الشخصي والاجتماعي ومهارات الابتكار	رياض الأطفال	الحلقة الأولى	الحلقة الثانية	الحلقة الثالثة
2.1 التطور الشخصي	لا ينطبق	لا ينطبق	جيد جداً	جيد جداً
2.2 فهم الطلبة للقيم الإسلامية ووعيمهم بتقاليد وثقافة الإمارات العربية المتحدة وثقافات العالم	لا ينطبق	لا ينطبق	جيد	جيد
2.3 المسؤولية الاجتماعية ومهارات الابتكار	لا ينطبق	لا ينطبق	جيد	جيد

3. جودة عمليات التدريس والتقييم	رياض الأطفال	الحلقة الأولى	الحلقة الثانية	الحلقة الثالثة
3.1 التدريس لأجل تعلم فعال	لا ينطبق	لا ينطبق	جيد	جيد
3.2 التقييم	لا ينطبق	لا ينطبق	مقبول	مقبول

4. جودة المنهاج التعليمي	رياض الأطفال	الحلقة الأولى	الحلقة الثانية	الحلقة الثالثة
4.1 تصميم المنهاج التعليمي وتطبيقه	لا ينطبق	لا ينطبق	جيد	جيد
4.2 موازنة المنهاج التعليمي	لا ينطبق	لا ينطبق	مقبول	مقبول

5. جودة حماية الطلبة ورعايتهم وتقديم الإرشاد والدعم لهم	رياض الأطفال	الحلقة الأولى	الحلقة الثانية	الحلقة الثالثة
5.1 المحافظة على صحة الطلبة وسلامتهم ، بما في ذلك إجراءات وترتيبات الحماية / "حماية الطفل"	لا ينطبق	لا ينطبق	جيد	جيد
5.2 رعاية الطلبة وتقديم الدعم لهم	لا ينطبق	لا ينطبق	جيد	جيد

6. جودة القيادة المدرسية وإدارتها	التقييم العام
6.1 فعالية القيادة المدرسية	جيد
6.2 التقويم الذاتي والتخطيط للتطوير	جيد
6.3 علاقات الشراكة مع أولياء الأمور والمجتمع	جيد جداً
6.4 مجالس الأمناء	جيد
6.5 إدارة المدرسة بما في ذلك الكادر والمرافق والمصادر	جيد



أهم السمات تشمل ما يلي:

**الطلبة:**

- يظهر الطلبة أداءً أقوى في مادتي اللغة العربية والتربية الإسلامية عبر الحلقتين، وفي مادة الدراسات الاجتماعية لدولة الإمارات العربية المتحدة في الحلقة الثالثة، حيث يحقق غالبية الطلبة مستويات تحصيل تفوق معايير المنهاج التعليمي.
- يحقق غالبية طلبة الحلقة الثانية تقدماً يفوق التوقعات عبر غالبية المواد الدراسية، ويظهرون نتائج جيدة انطلاقاً من مستوياتهم الابتدائية.
- يطور الطلبة مهارات تعلم جيدة، ولا سيما مهارات التواصل والعمل التعاوني، بما يدعم مشاركتهم الفاعلة وانخراطهم في أنشطة التعلم.

**أولياء الأمور:**

- تعدد المشاركة مع أولياء الأمور والمجتمع جيدة جداً بوجه عام، حيث يشارك أولياء الأمور بفاعلية في الحياة المدرسية ويتفاعلون مع تعليم أبنائهم من خلال التواصل المنتظم والمشاركة في الفعاليات المدرسية.
- يعتبر أولياء الأمور عن مستويات مرتفعة جداً من الرضا حيال جودة التعليم والرعاية والتوجيه والدعم الذي يتلقاه الطلبة من الكادر التعليمي.
- يتم تمكين أولياء الأمور كشركاء فاعلين من خلال مجلس أولياء الأمور، الذي ينقل وجهات النظر ويسهم بصورة مجدية في عمليات صنع القرار المدرسي.

**المعلمون:**

- يظهر المعلمون كفاءة مهنية عالية، مدعومة بثقافات غنية وخبرات متنوعة من أدوارهم المتراكمة في مدارسهم.
- يوفر المعلمون بيئة تعلم جيدة، ويحسنون إدارة الوقت، ويبنون علاقات إيجابية مع الطلبة، ويستخدمون أساليب طرح الأسئلة بفاعلية للتحقق من الفهم.
- يتابع المعلمون تحصيل الطلبة وتقدمهم من خلال ممارسات تقييم منتظمة، ويقدمون دعماً موجهاً للطلبة، ولا سيما ذوي التحصيل المنخفض.

**القيادة المدرسية:**

- تتشارك القيادة المدرسية رؤية واضحة متوافقة مع الأولويات الوطنية لدولة الإمارات العربية المتحدة، ولا سيما ما يتعلق باللغة العربية، ويظهرون التزاماً قوياً بتعزيز جودة التدريس وتحسين مخرجات تعلم الطلبة.
- تعدد عمليات التقييم الذاتي والتخطيط للتحسين جيدة، حيث يظهر القادة فهماً واضحاً لنقاط القوة ومجالات التطوير، استناداً إلى تحليل منهجي للبيانات الداخلية والخارجية.
- تعدد الحوكمة جيدة، إذ يوفر مجلس الإدارة إشرافاً تفصيلياً على أداء المدرسة، ويخضع قيادات المدرسة للمساءلة، ويدعم اتخاذ القرارات الاستراتيجية استناداً إلى مبادئ أخلاقية.



بالإضافة إلى معالجة النقاط الإجرائية والمنصوص عليها في هذا التقرير، ينبغي على المدرسة أن تأخذ بعين الاعتبار الأولويات الرئيسية التالية عند إعداد خطط التطوير الخاصة بها.

#### إنجازات الطلبة:

تحسين الإنجازات ومهارات التعلم من خلال ما يلي:

- تعزيز مهارات التفكير العليا، وحلّ المشكلات، والتعلّم القائم على الاستقصاء لدى الطلبة عبر جميع المواد الدراسية، بما يمكنهم من توظيف تعلّمهم في سياقات معقّدة وغير مألوّفة.
- تنمية الاستخدام الدقيق للمفردات المتخصصة حسب كل مادة دراسية، وتعزيز قدرات البحث المستقل لدى الطلبة بصورة متنسّقة ضمن الحصص الدراسية.

#### عمليات التدريس والتقييم:

تحسين أثر التدريس والتقييم على الإنجازات من خلال ما يلي:

- تعزيز الاستخدام المهني لبيانات التقييم في تخطيط التدريس المتميز، وتقديم دعم موجه، وتوفير ملاحظات كتابية متنسّقة وبنّاءة، ترشد جميع فئات الطلبة إلى خطوات واضحة ومحددة للتحسين.
- زيادة فرص تنفيذ المهام المفتوحة، والتعلّم الاستقصائي، وطرح الأسئلة ذات المستويات العليا، بما يعمّق قدرة الطلبة على الشرح والتبرير وتطبيق التعلّم.

#### قيادة المدرسة وإدارتها:

تحسين أثر القيادة والإدارة على مخرجات الطلبة من خلال ما يلي:

- تعزيز متابعة جودة التدريس والتعلّم، مع التركيز الصريح على تأثير استراتيجيات التدريس في مخرجات الطلبة، وضمان اتساق جودة التدريس عبر جميع المواد الدراسية.
- تعزيز مواءمة بيانات التقييم الداخلي والخارجي لتوجيه التخطيط للتحسين بأهداف واقعية وقابلة للقياس، وتوفير موارد تعليمية إضافية متخصصة حسب المادة لدعم التعلّم التطبيقي، ولا سيما في مادتي الرياضيات والعلوم.



## تقرير التقييم الأساسي

1. إنجازات الطلبة				
التربية الإسلامية	رياض الأطفال	الحلقة الأولى	الحلقة الثانية	الحلقة الثالثة
التحصيل	لا ينطبق	لا ينطبق	جيد	جيد
التقدم	لا ينطبق	لا ينطبق	جيد	جيد
<ul style="list-style-type: none"> <li>يعد إنجاز الطلبة في مادة التربية الإسلامية جيداً على مستوى المدرسة، ويظهر ذلك بوضوح في ملاحظات الحصص الدراسية وأعمال الطلبة في جميع الحلقات. ولا تعكس هذه النتائج أحكام المدرسة التي تصنف التقدم على أنه متميز في الحلقتين وجيد جداً بوجه عام.</li> <li>لا تطبق في مادة التربية الإسلامية اختبارات معيارية خارجية. وتشير بيانات التقييم الداخلي ونتائج امتحانات وزارة التربية والتعليم للصف الثاني عشر إلى تحقيق مستويات تحصيل متميزة، إلا أن ذلك لم يظهر أثناء المراجعة، حيث حقق غالبية الطلبة مستويات تحصيل أعلى من معايير المنهج التعليمي.</li> <li>وعبر الحلقتين، يحقق غالبية الطلبة تقدماً يفوق التوقعات انطلاقاً من مستوياتهم الابتدائية. ويظهر الطلبة فهماً جيداً للأحكام والعبادات والآداب والشعائر الإسلامية، مستندين إلى الحديث الشريف والقرآن الكريم. كما يشرحون الشريعة الإسلامية والآداب ويطبّقونها على مواقف حياتية واقعية مدعّمة بأمثلة مناسبة. ويناقش الطلبة الحديث الشريف بثقة، ويتلون الآيات القرآنية بدقة متزايدة مع تقدّمهم عبر الحلقات. وفي الحلقة الثالثة، يبني الطلبة على تعلّمهم السابق لإظهار تحليل أعمق للقيم الإسلامية وتطبيقاتها في الحياة المعاصرة. ومع ذلك، لا تزال معارف الطلبة وتطبيقاتهم لأحكام التجويد عند تلاوة القرآن الكريم بحاجة إلى مزيد من التطوير عبر الحلقتين. وفي الحلقة الثالثة، لا يزال الفهم المتعمّق وتفسير معاني وسياقات السور القرآنية والأحاديث الشريفة في طور التطوّر.</li> <li>يحقّق غالبية فئات الطلبة تقدماً يفوق التوقعات، في حين يحقق الطلبة ذوي التحصيل المنخفض تقدماً يتماشى مع التوقعات.</li> </ul>				
مجالات التحسين:				
<ul style="list-style-type: none"> <li>تعزيز تطبيق أحكام التجويد عند تلاوة القرآن الكريم عبر الحلقتين.</li> <li>تعميق فهم الطلبة لمعاني السور القرآنية والأحاديث الشريفة وسياقاتها في الحلقة الثالثة.</li> </ul>				

اللغة العربيّة كلغة أولى				
التحصيل	رياض الأطفال	الحلقة الأولى	الحلقة الثانية	الحلقة الثالثة
التحصيل	لا ينطبق	لا ينطبق	جيد	جيد
التقدم	لا ينطبق	لا ينطبق	جيد	جيد
<ul style="list-style-type: none"> <li>يعد إنجاز الطلبة في مادة اللغة العربية (كلغة أولى) جيداً بوجه عام. وتشير البيانات الداخلية للمدرسة إلى أن الطلبة يحققون تقدماً متميزاً في الحلقتين الثانية والثالثة، إلا أن ذلك لا يتطابق مع ما لوحظ في الحصص الدراسية وأعمال الطلبة، حيث يحقق غالبية الطلبة تقدماً يفوق التوقعات في الحلقتين الثانية والثالثة.</li> <li>تظهر بيانات التقييم الداخلي وبيانات وزارة التربية والتعليم مستويات تحصيل متميزة عبر الحلقتين، بما في ذلك نتائج الصف الثاني عشر، وتدعم ذلك نتائج الاختبارات المعيارية الدولية (IBT) لعام 2024. ومع ذلك، تظهر الممارسات الصقيّة وأعمال الطلبة أن غالبية الطلبة يحققون مستويات تحصيل تفوق معايير المنهج التعليمي.</li> <li>يحقّق غالبية الطلبة تقدماً جيداً بوجه عام في مادة اللغة العربية (كلغة أولى). وعبر الحلقتين، يطور الطلبة مهارات راسخة في التحدّث والاستماع والقراءة، ويتمكنون من فهم النصوص والتعبير عن أفكارهم بثقة. إلا أن مهارات الكتابة المطوّلة لا تزال أقل تطوراً عبر الحلقتين، كما أن إتقان القواعد وعلامات الترقيم في الحلقة الثانية لا يزال غير متسق.</li> <li>بوجه عام، يحقق غالبية فئات الطلبة تقدماً يفوق التوقعات. ومع ذلك، لا يتلقّى الطلبة ذوي التحصيل المرتفع، ولا سيما في الحلقة الثانية، مستويات كافية من التحدّي بما يسهم في توسيع تعلّمهم.</li> </ul>				
مجالات التحسين:				
<ul style="list-style-type: none"> <li>تطوير مهارات الكتابة المطوّلة لدى الطلبة في الحلقتين.</li> </ul>				

- تعزيز إتقان القواعد النحوية وعلامات التقييم لدى طلبة الحلقة الثانية.

الدّراسات الإجتماعية	رياض الأطفال	الحلقة الأولى	الحلقة الثانية	الحلقة الثالثة
التحصيل	لا ينطبق	لا ينطبق	مقبول	جيد
التقدم	لا ينطبق	لا ينطبق	جيد	جيد

- يعدّ إنجاز الطلبة في مادة الدراسات الاجتماعية جيداً بوجه عام، وخلال الحصص الدراسية وفي أعمال الطلبة، يحقق غالبية الطلبة في الحلقتين الثانية والثالثة تقدماً يفوق التوقعات. وتشير البيانات الداخلية للمدرسة إلى تحقيق تقدّم متميّز في الحلقتين الثانية والثالثة، إلا أن ذلك لا يتوافق بالكامل مع مستوى التقدّم الذي لوحظ أثناء المراجعة.
- تظهر البيانات الداخلية للمدرسة مستويات تحصيل متميّزة في الحلقتين الثانية والثالثة، وتدعم ذلك نتائج امتحانات وزارة التربية والتعليم. ومع ذلك، تبين الملاحظات الصّفيّة وأعمال الطلبة أن معظم طلبة الحلقة الثانية يحققون مستويات تحصيل تتماشى مع معايير المنهاج التعليمي، في حين يحقق غالبية طلبة الحلقة الثالثة مستويات تحصيل تفوق تلك المعايير.
- وفي الحلقة الثانية، يبني الطلبة على معارفهم المتعلقة بالحقائق والتراث والمواطنة والثقافة الإماراتية، ويحقق معظمهم تقدماً يفوق التوقعات انطلاقاً من مستوياتهم الابتدائية. أما في الحلقة الثالثة، يظهر الطلبة فهماً أقوى ويطوّرون مهارات تحليلية، ويناقشون الموضوعات بثقة، حيث يحقق غالبيتهم تقدماً يفوق التوقعات. ومع ذلك، لا تزال مهارات التفكير العليا والاستقصاء المستقل غير متّسقة، كما أن الفهم المتعلق بالاقتصاد الوطني لا يزال أقل رسوخاً عبر الحلقتين.
- بوجه عام، يحقق غالبية فئات الطلبة تقدماً يفوق التوقعات. إلا أن الطلبة ذوي التحصيل المرتفع لا يتلقون دائماً مستويات كافية من التحدي عبر الحلقتين.

#### مجالات التحسين:

- تعزيز مهارات الاستقصاء والتفكير عالي المستوى لدى الطلبة بما يعمّق فهمهم لموضوعات الدراسات الاجتماعية في الحلقتين الثانية والثالثة.
- تطوير فهم الطلبة لمفاهيم الاقتصاد الوطني بصورة منهجية في الحلقتين الثانية والثالثة.

اللغة الإنجليزية	رياض الأطفال	الحلقة الأولى	الحلقة الثانية	الحلقة الثالثة
التحصيل	لا ينطبق	لا ينطبق	مقبول	مقبول
التقدم	لا ينطبق	لا ينطبق	جيد	جيد

- يعدّ إنجاز الطلبة في مادة اللغة الإنجليزية جيداً بوجه عام. وتشير البيانات الداخلية للمدرسة إلى أن الطلبة يحققون تقدماً جيداً في الحلقتين الثانية والثالثة، وهو ما يتوافق مع ما لوحظ في الحصص الدراسية وأعمال الطلبة، حيث يحقق غالبية الطلبة تقدماً يفوق التوقعات في الحلقتين الثانية والثالثة.
- تظهر البيانات الداخلية للمدرسة أن مستويات التحصيل جيدة في الحلقتين الثانية والثالثة. إلا أن ذلك لا يتوافق مع نتائج امتحانات وزارة التربية والتعليم ونتائج الاختبارات المعيارية الدولية (IBT) لعام 2024، التي تشير إلى ضعف مستويات التحصيل في الحلقتين الثانية والثالثة. وفي الحصص الدراسية وأعمال الطلبة، يحقق معظم الطلبة مستويات تحصيل تتماشى مع معايير المنهاج التعليمي.
- يحقق غالبية الطلبة تقدماً جيداً بوجه عام في مادة اللغة الإنجليزية. ويظهر الطلبة ثقة في مهارات التحدّث عبر الحلقتين، إلا أن الطلبة ذوي التحصيل المرتفع يهيمون أحياناً على النقاشات الصّفيّة. وفي الحلقة الثانية، تتسم كتابات الطلبة ببنية واضحة لكنها محدودة من حيث تنوع المفردات. أما في الحلقة الثالثة، فيظهر الطلبة مهارات جيدة في الاستماع والمناقشة والقراءة الواضحة، غير أن مهارات الكتابة المطوّلة لا تزال أقل تطوراً.
- بوجه عام، يحقق غالبية فئات الطلبة تقدماً يفوق التوقعات. ومع ذلك، لا يصل الطلبة ذوي التحصيل المرتفع بصورة متّسقة إلى أقصى إمكاناتهم.

#### مجالات التحسين:

- تنمية الثروة اللغوية (المفردات) في كتابات طلبة الحلقة الثانية.
- تطوير مهارات الكتابة المطوّلة لدى طلبة الحلقة الثالثة.



الرياضيات	رياض الأطفال	الحلقة الأولى	الحلقة الثانية	الحلقة الثالثة
التحصيل	لا ينطبق	لا ينطبق	مقبول	مقبول
التقدم	لا ينطبق	لا ينطبق	جيد	مقبول

- يعد إنجاز الطلبة في مادة الرياضيات مقبولاً بوجه عام. وخلال الحصص الدراسية وفي أعمال الطلبة، يحقق معظم الطلبة عبر الحلقتين الثانية والثالثة مستويات تحصيل تتماشى مع معايير المنهاج التعليمي. يحقق غالبية طلبة الحلقة الثانية تقدماً يفوق التوقعات، بينما يحقق معظم الطلبة تقدماً متوقعاً في الحلقة الثالثة.
- تشير بيانات التقييم الداخلي للمدرسة إلى تحقيق مستويات تحصيل متميزة في الحلقتين الثانية والثالثة. إلا أن ذلك لا يتوافق مع ما لوحظ في الحصص الدراسية وأعمال الطلبة، حيث يحقق معظم الطلبة مستويات تحصيل تتماشى مع معايير المنهاج التعليمي. كما تظهر بيانات الاختبارات المعيارية الدولية (IBT) مستويات تحصيل ضعيفة في الحلقة الثانية، ومستويات تحصيل جيدة جداً في الحلقة الثالثة، مما يشير إلى تباين بين الحلقتين وعدم اتساق مع نتائج التقييم الداخلي.
- عبر الحلقتين، يطوّر الطلبة مهاراتهم في مجالات الأعداد والجبر والهندسة، ويحقق غالبيتهم في الحلقة الثانية تقدماً يفوق التوقعات انطلاقاً من مستوياتهم الابتدائية. ويظهر الطلبة فهماً راسخاً للمفاهيم الرياضية الأساسية، ويتمكنون من إجراء العمليات الحسابية بدقة. كما يحلّون المسائل الروتينية باستخدام طرائق قياسية، ويظهرون ثقة متنامية في أداء المهام الرياضية. ومع ذلك، لا تزال مهارات الاستدلال الرياضي وحلّ المشكلات ذات المستويات العليا بحاجة إلى مزيد من التعزيز عبر الحلقتين. كما أن قدرة الطلبة على حلّ المسائل متعددة الخطوات بصورة مستقلة، واستخدام المفردات الرياضية الدقيقة لشرح تفكيرهم وحلولهم، لا تزال غير متسقة وتحتاج إلى تطوير إضافي.
- بوجه عام، يحقق غالبية فئات الطلبة في الحلقة الثانية تقدماً يفوق التوقعات، في حين تحقق جميع فئات الطلبة في الحلقة الثالثة تقدماً يتماشى مع التوقعات. ومع ذلك، لا يصل الطلبة ذوي التحصيل المرتفع دائماً إلى أقصى إمكاناتهم عبر الحلقتين.

#### مجالات التحسين:

- تعزيز مهارات الاستدلال الجبري وحلّ المشكلات عبر الحلقتين بما يمكن الطلبة من توظيف التفكير الرياضي في سياقات غير مألوفة.
- تنمية قدرة الطلبة على الاستخدام المتسق للمفردات الرياضية الدقيقة عند شرح تفكيرهم وحلولهم عبر الحلقتين.

العلوم	رياض الأطفال	الحلقة الأولى	الحلقة الثانية	الحلقة الثالثة
التحصيل	لا ينطبق	لا ينطبق	مقبول	مقبول
التقدم	لا ينطبق	لا ينطبق	جيد	جيد

- يعد إنجاز الطلبة في مادة العلوم جيداً بوجه عام. وتشير البيانات الداخلية للمدرسة إلى أن الطلبة يحققون تقدماً جيداً جداً في الحلقة الثانية وتقدماً متميزاً في الحلقة الثالثة. إلا أن ذلك لا يتوافق مع ما لوحظ في الحصص الدراسية وأعمال الطلبة، حيث يحقق غالبية الطلبة تقدماً يفوق التوقعات في الحلقتين الثانية والثالثة.
- تظهر البيانات الداخلية للمدرسة أن مستويات التحصيل جيدة جداً في الحلقة الثانية ومتميزة في الحلقة الثالثة، بما في ذلك نتائج الصف الثاني عشر. غير أن ذلك لا ينسجم مع ما لوحظ في الحصص الدراسية وأعمال الطلبة، حيث يحقق معظم الطلبة عبر الحلقتين مستويات تحصيل تتماشى مع معايير المنهاج التعليمي.
- يحقق غالبية الطلبة تقدماً يفوق التوقعات. وعبر الحلقتين، يطوّر الطلبة معارفهم العلمية وثروتهم من المصطلحات العلمية. ففي الحلقة الثانية، يبني الطلبة فهماً للمفاهيم العلمية ويتمكنون من شرحها بوضوح باستخدام مصطلحات مناسبة، إلا أن مهارات الاستقصاء لديهم لا تزال أقل اتساقاً. وفي الحلقة الثالثة، يوظف الطلبة معارفهم العلمية لشرح الظواهر بوضوح وإجراء التحقيقات العلمية، غير أن مهارات المختبر، بما في ذلك إعداد التقارير العلمية ومهارات الاستقصاء المستقل، لا تزال أقل تطوراً.
- بوجه عام، يحقق غالبية فئات الطلبة تقدماً يفوق التوقعات. ومع ذلك، لا يصل الطلبة ذوي التحصيل المنخفض ذوي التحصيل المرتفع بصورة متسقة إلى أقصى إمكاناتهم.

#### مجالات التحسين:

- تعزيز مهارات الاستقصاء والتحقيق العلمي المستقل لدى الطلبة في الحلقتين الثانية والثالثة.
- تطوير جودة التقارير العلمية التفصيلية لدى طلبة الحلقة الثالثة.



1.3 مهارات التعلم				
رياض الأطفال	الحلقة الأولى	الحلقة الثانية	الحلقة الثالثة	
لا ينطبق	لا ينطبق	جيد	جيد	
<ul style="list-style-type: none"> <li>تعدّ مهارات التعلّم لدى الطلبة جيدة بوجهٍ عام. ويستمتع الطلبة بالتعلّم ويتحمّلون مسؤولية متزايدة عن تعلّمهم عبر الحلقتين. ويؤدّي الطلبة دور "المعلّم الصغير" داخل الحصص الدراسية، ولا سيما في مادتي اللغة العربية والدراسات الاجتماعية. كما يستمتع الطلبة بالمشاركة في أداء الأناشيد الوطنية وتحمل مسؤولية أداؤها خلال الطابور الصباحي.</li> <li>يتفاعل الطلبة ويتعاونون بصورة جيدة في مجموعة متنوعة من مواقف التعلّم، ويتمكنون من توصيل ما تعلّموه بوضوح. ففي مادة اللغة الإنجليزية، يشارك الطلبة في نقاشات هادفة، مثل مناقشة إيجابيات وسلبيات الصداقات الرقمية. وفي مادة العلوم، ينقذ الطلبة تجارب بسيطة ضمن مجموعات، مثل تشريح الكلية في الحلقة الثالثة.</li> <li>يجري الطلبة روابط واضحة بين مجالات التعلّم المختلفة ويربطونها بفهمهم للعالم من حولهم. ويناقش الطلبة موضوعات مثل السلامة على الإنترنت والإشارات العالمية في مادة اللغة الإنجليزية. وفي مادة التربية الإسلامية، يصف الطلبة خصائص المسلم الصالح كما وردت في سورة الكهف. ومع ذلك، لا تزال قدرة الطلبة على ربط التعلّم بالحياة الواقعية أقل اتساقاً في مادتي العلوم والرياضيات.</li> <li>يظهر الطلبة روح المبادرة. ويتمكنون من البحث والاكتشاف بأنفسهم، ويستخدمون التقنيات لدعم تعلّمهم. وتعدّ مهارات التفكير الناقد وحلّ المشكلات من السمات الشائعة للتعلّم، إلا أنها لا تزال غير متّسقة. ففي الحلقة الثالثة، يستخدم الطلبة تطبيقي (Plickers) و (Kahoot) في مادة الرياضيات، وفي مادة اللغة العربية يستخدمون منصة (ALEF) الإلكترونية. وفي مادة العلوم، ينقذ الطلبة استقصاءات بسيطة حول مصادر الطاقة في الحلقة الثانية. ومع ذلك، لا تزال ممارسات الابتكار وزيادة المبادرة داخل الحصص الدراسية أقل تطوراً.</li> </ul>				
<b>مجالات التحسين:</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>تعزيز ممارسات الابتكار وزيادة المبادرة لدى الطلبة داخل الحصص الدراسية.</li> <li>ترسيخ التطبيق المتّسق لمهارات التفكير النقدي وحلّ المشكلات عبر الحلقتين.</li> </ul>				

2. جودة التطور الشخصي والاجتماعي ومهارات الابتكار				
2.1 التطور الشخصي				
رياض الأطفال	الحلقة الأولى	الحلقة الثانية	الحلقة الثالثة	
لا ينطبق	لا ينطبق	جيد جداً	جيد جداً	
<ul style="list-style-type: none"> <li>يعدّ التطور الشخصي لدى الطلبة جيداً بوجهٍ عام. ويظهر الطلبة سلوكاً إيجابياً للغاية وانضباطاً ذاتياً مرتفعاً، ويتّسمون بروح التعاون ومراعاة الآخرين.</li> <li>يظهر الطلبة مستويات عالية من التعاطف والفهم، ويعملون معاً بفاعلية، ويدركون أهمية العمل الجماعي.</li> <li>يتمتلك الطلبة فهماً جيداً لمفاهيم العيش الآمن والصحي، ويظهر ذلك في الطابور الصباحي ومشاركتهم في البطولات الرياضية الخارجية. ومع ذلك، لا تزال مشاركتهم النشطة في حصص التربية البدنية داخل المدرسة وتبنيهم لأنماط حياة صحية بصورة متّسقة أقل رسوخاً.</li> <li>تعدّ نسبة الحضور مرتفعة، إذ بلغت 98%، مع التزام شبه كامل من الطلبة بالحضور في الوقت المحدد.</li> </ul>				
<b>مجالات التحسين:</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>تعزيز تبني الطلبة لأنماط حياة صحية.</li> <li>زيادة مستوى مشاركة الطلبة الفاعلة في حصص التربية البدنية داخل المدرسة.</li> </ul>				

2.2 فهم الطلبة للقيم الإسلامية ووعيهم بتقاليد وثقافة الإمارات العربية المتحدة وثقافات العالم				
رياض الأطفال	الحلقة الأولى	الحلقة الثانية	الحلقة الثالثة	
لا ينطبق	لا ينطبق	جيد	جيد	
<ul style="list-style-type: none"> <li>يعدّ فهم الطلبة للقيم الإسلامية ووعيهم بالثقافة الإماراتية والثقافات العالمية جيداً بوجهٍ عام. ويظهر الطلبة احتراماً واضحاً للقيم الإسلامية، ويتلون القرآن الكريم بدقة خلال الطابور الصباحي.</li> <li>يظهر الطلبة وعياً واضحاً وتقديراً لثراث وثقافة دولة الإمارات العربية المتحدة، حيث يؤدّون النشيد الوطني بفخر، ويحتفلون بالمناسبات الوطنية، ويشاركون في مبادرات مثل يوم التوعية بسرطان الثدي.</li> <li>يقدر الطلبة ثقافتهم الخاصة من خلال الألعاب الشعبية والأنشطة الخيرية، مثل وجبات رمضان والإفطار الجماعي، واليوم الدولي، ويوم المأكولات التراثية. كما يظهر الطلبة احتراماً لثقافات عالمية أخرى، بما في ذلك الثقافة الصينية. ومع ذلك، لا يزال فهمهم للثقافات العالمية الأخرى أقل رسوخاً.</li> </ul>				



- تعميق فهم الطلبة للثقافات العالمية الأخرى.
- تعزيز مبادرة الطلبة للمشاركة في نطاق أوسع من الأنشطة الثقافية والخيرية.

الحلقة الثالثة	الحلقة الثانية	الحلقة الأولى	رياض الأطفال	2.3 المسؤولية الاجتماعية ومهارات الابتكار
جيد	جيد	لا ينطبق	لا ينطبق	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• تعدد مهارات المسؤولية الاجتماعية والابتكار لدى الطلبة جيدة بوجه عام. ويفهم الطلبة مسؤولياتهم بصفتهم أعضاء في المجتمع المدرسي، ويتولى بعضهم أدواراً محورية. ويشارك الطلبة في أنشطة الهلال الأحمر، وأيام العمل الخيري، وتوزيع المياه، وتنظيم الفعاليات، وتسهم أعمالهم التطوعية في خدمة المدرسة والمجتمع الأوسع.</li> <li>• يظهر الطلبة أخلاقيات عمل إيجابية، ويبادرون أحياناً إلى تنظيم حملات تبرع وجمع تبرعات طوعية. ومع ذلك، لا تزال مهارات الابتكار لديهم أقل تطوراً.</li> <li>• يحرص الطلبة على العناية بمدربهم ويشاركون في أنشطة تهدف إلى تحسين البيئة المدرسية، حيث يقومون بصيانة حديقة الاستدامة، وبيع الزهور لأغراض خيرية، والحفاظ على نظافة البيئة، وتعزيز ممارسات إعادة التدوير.</li> </ul>				

- تعزيز مشاركة الطلبة المنتظمة في الأعمال التطوعية.
- تنمية مهارات الابتكار لدى الطلبة.

الحلقة الثالثة	الحلقة الثانية	الحلقة الأولى	رياض الأطفال	3.1 التدريس لأجل تعلم فعّال
جيد	جيد	لا ينطبق	لا ينطبق	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• تعدد جودة التدريس من أجل تعلم فعّال جيدة بوجه عام. ويطبّق معظم المعلمين معرفتهم بالمادة الدراسية بصورة متنسقة لدعم تعلم الطلبة، ويستخدمون تنوعاً في أساليب التدريس، بما في ذلك العمل الجماعي، لضمان مشاركة الطلبة في معظم الحصص الدراسية. ومع ذلك، لا تظهر دائماً بوضوح استراتيجيات دعم الطلبة ذوي التحصيل المنخفض أو تقديم مستويات كافية من التحدي للطلبة ذوي التحصيل المرتفع. وتتسم الحصص الدراسية بأنها هادفة ويتم استثمار الوقت داخلها بشكل جيد، إلا أن توظيف الموارد يختلف من مادة لأخرى، ولا سيما في مادتي الرياضيات والعلوم.</li> <li>• تسهم التفاعلات بين المعلمين والطلبة في إشراك المتعلمين بفاعلية، حيث يستخدم المعلمون أنواعاً متنوعة من الأسئلة لتحفيز الطلبة على التفكير في إجاباتهم وتمكينهم من الوصول إلى أقصى إمكاناتهم. ويدعم الحوار الصفي نقاشات وتأملات هادفة، مثل مناظرات اللغة الإنجليزية حول الصداقات الرقمية. وعلى الرغم من أن تفاعلات المعلمين مع الطلبة مثمرة في معظم الحصص، إلا أنها لا تؤدي دائماً إلى حوار مستدام يسهم في معالجة سوء الفهم لدى الطلبة.</li> <li>• يعزز المعلمون مهارات التفكير النقدي وحل المشكلات في بعض الأحيان، ولا سيما في مادة الرياضيات، كما تظهر ممارسات التعلم القائم على الاستقصاء في مادتي العلوم والدراسات الاجتماعية. ويعدّ العمل الجماعي ممارسة شائعة على مستوى المدرسة، إلا أن تنمية مهارات التعلم المستقل لدى الطلبة لا تزال غير متنسقة.</li> </ul>				

- تحسين التخطيط الفعّال للتدريس بما يلبي احتياجات مختلف فئات الطلبة عبر جميع المواد الدراسية.
- تطوير استراتيجيات تسهم في تنمية مهارات التعلم المستقل لدى الطلبة بصورة متنسقة.

الحلقة الثالثة	الحلقة الثانية	الحلقة الأولى	رياض الأطفال	3.2 التقييم
مقبول	مقبول	لا ينطبق	لا ينطبق	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• يعدّ التقييم مقبولاً بوجه عام. وتتسم عمليات التقييم بالترابط في مجملها، وتوفّر معلومات مفيدة حول إنجازات الطلبة وتطورهم. وتستخدم المدرسة أساليب التقييم التشخيصي والتكويني والختامي لتتبع التقدم. كما تستخدم الاختبارات الخارجية، بما في ذلك الاختبارات المعيارية الدولية (IBT) في الحلقة الثالثة، لمقارنة نتائج الطلبة بالمعايير الوطنية والدولية. ويتم تحليل نتائج التقييم لتوفير بيانات تتعلق بتحصيل الأفراد ومجموعات</li> </ul>				

الطلبة.

- يمتلك المعلمون معرفة معقولة بنقاط القوة ومجالات الضعف لدى الطلبة، ويتم تتبّع بيانات التقييم بصورة منتظمة ومراجعتها من قبل القيادة المدرسية. ومع ذلك، لا يتم توظيف هذه البيانات بصورة متّسقة في توجيه التدريس أو تخطيط الحصص أو التمايز أو موازنة المنهج التعليمي. ويستخدم بعض المعلمين بيانات التقييم لتلبية الاحتياجات التعلّمية الفردية، إلا أن ذلك لا يزال غير منتظم عبر الحلقتين.
- يتم تقديم ملاحظات شفوية بصورة منتظمة وتدعم إنجاز المهام. إلا أن الملاحظات الكتابية غير متّسقة، ولا ترشد الطلبة بصورة منتظمة إلى خطوات محددة للتحسين. كما أن فرص التقييم الذاتي وتقييم الأقران محدودة، ولم تدمج بعد بصورة راسخة ضمن الممارسات الصفّية ضمن الحلقتين.

مجالات التحسين:

- تعزيز الاستخدام المنهجي لبيانات التقييم في تخطيط الحصص الدراسية، وتطبيق التمايز، وتقديم دعم موجّه لجميع فئات الطلبة عبر الحلقتين.
- تطوير ممارسات متّسقة لإبداء الملاحظات الكتابية، وترسيخ روتينات التقييم الذاتي وتقييم الأقران بما يدعم استقلالية الطلبة ومهارات التفكير عالي المستوى.

4. جودة المنهج التعليمي

الحلقة الثالثة	الحلقة الثانية	الحلقة الأولى	رياض الأطفال	4.1 تصميم المنهج التعليمي وتطبيقه
جيد	جيد	لا ينطبق	لا ينطبق	

- تعدّ جودة تصميم المنهج التعليمي وتنفيذه جيدة بوجهٍ عام. ويتوافق المنهج مع معايير وزارة التربية والتعليم ورؤية المدرسة الداعمة للتعليم الشامل، بما يدعم النمو الأكاديمي والشخصي للطلبة، ويلبي المتطلبات النظامية. ويظهر تتابع واضح من الحلقة الثانية إلى الحلقة الثالثة، مدعوماً بتخطيط منظم، وممارسات تقييم مناسبة، وبرامج تطوير مهني، وترتيبات انتقال فعّالة. ويتم إعداد الطلبة بصورة مناسبة للانتقال إلى المرحلة التالية من التعلّم.
- تقدّم مواد دراسية أخرى وخيارات متقدّمة في الحلقة الثالثة لتلبية اهتمامات الطلبة وتطلّعاتهم. وتعكس مسارات الطلبة أداءهم وطموحاتهم، مع إشراك أولياء الأمور في اتخاذ القرارات ذات الصلة. وتعدّ الروابط البنّية بين المواد الدراسية ذات معنى ومخططاً لها في مادتي اللغة العربية واللغة الإنجليزية، إلا أنها أقل حضوراً في مادتي الرياضيات والعلوم.
- تسهم المراجعة المستمرة للمنهج، المستندة إلى البيانات، في توجيه التخطيط والتدخلات والتحسين المستمر. وتأخذ هذه المراجعات في الاعتبار بيانات أداء الطلبة ومتطلبات اختبارات المقارنة المعيارية الخارجية.

مجالات التحسين:

- تعزيز الروابط البنّية بين المواد الدراسية، ولا سيما في مادتي العلوم والرياضيات.
- توسيع استخدام الأمثلة الواقعية وثقافة دولة الإمارات العربية المتحدة لتوسيع نطاق التعلّم عبر المواد الدراسية.

الحلقة الثالثة	الحلقة الثانية	الحلقة الأولى	رياض الأطفال	4.2 موازنة المنهج التعليمي
مقبول	مقبول	لا ينطبق	لا ينطبق	

- تعد موازنة المنهج التعليمي عند مستوى مقبول بوجهٍ عام. ويلبي المنهج احتياجات معظم الطلبة، ويتوافق مع معايير وزارة التربية والتعليم. وتوجد ممارسات للتمايز ودعم موجّه فردي لبعض الطلبة، إلا أن الطلبة ذوي التحصيل المرتفع لا يتلقون دائماً مستويات كافية من التحديّ.
- يوظّف التخطيط روابط بنّية بين المواد، وسياقات حياتية واقعية، وأنشطة إثرائية لدعم مشاركة الطلبة ونموهم. ومع ذلك، لا تزال مهارات الريادة والإبداع والابتكار غير مدمجة بصورة متّسقة عبر المواد الدراسية، كما تتطلّب متابعة مشاركة الطلبة في الأنشطة الإثرائية مزيداً من الضبط.
- تدمج الهوية الوطنية والثقافة الإماراتية عبر معظم المواد الدراسية، مع إسهام الطلبة الأكبر سناً في دعم الطلبة الأصغر. ومع ذلك، لا يزال دمج هذه الجوانب محدوداً في مادتي الرياضيات والعلوم.

مجالات التحسين:

- موازنة المنهج التعليمي بما يوفّر مستويات أعلى من التحديّ للطلبة ذوي التحصيل المرتفع.
- توسيع الفرص المتاحة لتنمية مهارات الريادة والابتكار والإبداع عبر جميع المواد الدراسية.
- تعزيز دمج الهوية الوطنية والثقافة الإماراتية في مادتي الرياضيات والعلوم.



الحلقة الثالثة	الحلقة الثانية	الحلقة الأولى	رياض الأطفال	5.1 المحافظة على صحة الطلبة وسلامتهم ، بما في ذلك إجراءات وترتيبات الحماية / "حماية الطفل"
جيد	جيد	لا ينطبق	لا ينطبق	<ul style="list-style-type: none"> <li>تعدّ ترتيبات الصحة والسلامة، بما في ذلك ترتيبات حماية الطفل والوقاية، جيدة بوجه عام. ويحظى الكادر بتدريب مناسب في مجال حماية الطفل ويفهم إجراءات الوقاية، ويعمل بفاعلية على حماية الطلبة من جميع أشكال الإساءة، بما في ذلك المخاطر الإلكترونية. ويتم إيصال معظم جوانب رفاه الطلبة وحمايتهم بفاعلية من خلال ورش التوعية، والطابور الصباحي، والمواد الإرشادية المعروضة في المدرسة.</li> <li>قامت القيادة المدرسية بتطبيق سياسات وإجراءات فعّالة لضمان صيانة المباني والمرافق والمعدات بصورة جيدة، والحفاظ على بيئة نظيفة وصحية. ويشعر معظم الطلبة بالأمان. ويتم الاحتفاظ بسجلات الصحة والسلامة، بما في ذلك تقييمات المخاطر، والتدريبات الدورية، مع قيام كادر طبي مؤهل بإدارة الفحوصات والأدوية. كما يتم الالتزام بدقة بجميع البروتوكولات الخاصة بالأدوية وآلية صرفها. وتعدّ المرافق، بما في ذلك مختبرات تقنية المعلومات والعلوم، والمكتبة، والمسرح، والمساحات الخارجية، مصانة بصورة جيدة وتوفّر بيئة مناسبة تدعم تعلّم الطلبة ونموّهم الشخصي. ومع ذلك، لا تزال هذه المرافق غير شاملة بالكامل. كما تتسم إجراءات انصراف الطلبة أحياناً بعدم التنظيم وعدم الاتساق.</li> <li>يظهر تعزيز أنماط الحياة الصحية بوضوح على مستوى المدرسة، حيث يتم تشجيع الخيارات الصحية من خلال الطابور الصباحي، والجلسات التي تقودها المرخصة المدرسية، والأنشطة اللا منهجية، بما يدعم اللياقة البدنية ورفاه الطلبة.</li> </ul>
<b>مجالات التحسين:</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>تعزيز الإشراف أثناء انصراف الطلبة بصورة أكثر صرامة لضمان سلامتهم.</li> <li>توسيع نطاق الأنشطة اللا منهجية ليشمل مزيداً من الأنشطة البدنية.</li> </ul>				

الحلقة الثالثة	الحلقة الثانية	الحلقة الأولى	رياض الأطفال	5.2 رعاية الطلبة وتقديم الدعم لهم
جيد	جيد	لا ينطبق	لا ينطبق	<ul style="list-style-type: none"> <li>تعدّ رعاية الطلبة وتقديم الدعم لهم جيدين بوجه عام. وتسود العلاقات الإيجابية داخل المدرسة، ويقدر الطلبة تفاني الكادر في دعم تعلّمهم. وتسهم هذه التفاعلات في تمكين المعلمين من فهم الجوانب الاجتماعية والعاطفية والأكاديمية والبدنية لدى الطلبة، وتحديد مجالات التحسين. ويتّسم سلوك الطلبة بالإيجابية، ويعكس التزامهم بالإرشادات والأنظمة والإجراءات المتّسقة والفعّالة المعتمدة في المدرسة عبر جميع الحلقات.</li> <li>تعتمد المدرسة بروتوكولات راسخة لتتبع حضور الطلبة وانضباطهم الزمني، حيث تم ترسيخ أنظمة واضحة وفعّالة، وبلغت نسبة الحضور 98% مع تسجيل عدد محدود من حالات التأخر.</li> <li>تتوافر أنظمة لتحديد الطلبة ذوي التحصيل المنخفض والمرتفع، وتشمل تحليل البيانات والتقييمات الخارجية. ومع ذلك، لا تتم معالجة الاحتياجات التعليمية المختلفة للطلبة بصورة متّسقة ضمن تخطيط الحصص الدراسية، حيث يكون الدعم الموجه أكثر فاعلية خارج إطار الحصص.</li> <li>تتم متابعة رفاه الطلبة ونموّهم الشخصي بصورة منتظمة. ويتلقى الطلبة في الصفوف العليا إرشاداً بشأن المسارات الأكاديمية والمهنية، بما في ذلك الاستفادة من خبرات خريجين سابقين. كما تدار عمليات الانتقال بين الحلقات المختلفة بفاعلية.</li> </ul>
<b>مجالات التحسين:</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>تعزيز التواصل والتنسيق بين فرق الدعم والمعلمين داخل الصفوف الدراسية لضمان معالجة الاحتياجات التعليمية المحددة بصورة متّسقة من خلال تدخلات صفّية فعّالة.</li> <li>تطوير آليات دعم صفّية منهجية تضمن مواءمة جودة التدخلات المخصّصة للطلبة ذوي الاحتياجات التعليمية المختلفة مع مستوى الدعم المقدم خارج الحصص الدراسية.</li> </ul>				



الحكم	6. جودة القيادة المدرسية وإدارتها
جيد	6.1 فعالية القيادة المدرسية
جيد	6.2 التقويم الذاتي والتخطيط للتطوير
جيد جداً	6.3 علاقات الشراكة مع أولياء الأمور والمجتمع
جيد	6.4 مجالس الأمناء
جيد	6.5 إدارة المدرسة بما في ذلك الكادر والمرافق والمصادر

- وضعت القيادة المدرسية رؤية متوافقة مع الأولويات الوطنية لدولة الإمارات العربية المتحدة، مع التركيز على تعزيز مهارات القراءة والكتابة والتعلم مدى الحياة. وتوفّر مديرة المدرسة توجيهاً واضحاً ويعمل بفاعلية على ترسيخ هذه الرؤية. ويظهر القادة فهماً قوياً للمنهج التعليمي، وقدرة جيدة على تحسين جودة التدريس ومخرجات تعلم الطلبة عبر معظم المواد الدراسية. وتسود علاقات إيجابية بين الموظفين، مع ارتفاع مستوى الروح المعنوية، ويحرص القادة على الالتزام بالمتطلبات النظامية وتوفير بيئة تعلم آمنة وداعمة.
- تعدّ عمليات التقويم الذاتي والتخطيط للتحسين جيدة بوجه عام. ويمتلك القادة فهماً واضحاً ودقيقاً لنقاط قوة المدرسة ومجالات تطويرها، استناداً إلى تحليل منهجي للبيانات الداخلية والخارجية. وتحدّد خطة التحسين أولويات واضحة، مع توزيع محدّد للمسؤوليات ومعايير نجاح مرتبطة بمخرجات تعلم الطلبة. وتركّز متابعة التدريس على أثره في تعلم الطلبة وتقدّمهم. وقد أحرزت المدرسة تقدماً جيداً في معالجة معظم توصيات الزيارة التفتيشية السابقة. ومع ذلك، يمكن تعزيز التركيز بصورة أكبر على معالجة الفجوات بين بيانات التقويم الداخلي والخارجي.
- تعدّ الشراكة مع أولياء الأمور والمجتمع جيدة بوجه عام. وتتجّح المدرسة في إشراك أولياء الأمور كشركاء فاعلين في تعلم الطلبة والحياة المدرسية. وتضمن استراتيجيات التواصل إبقاء أولياء الأمور على اطلاع مستمر من خلال تحديثات أسبوعية، واجتماعات فصلية، وتقارير دورية، وأنظمة متابعة إلكترونية للتقدّم. ويؤدّي مجلس أولياء الأمور دوراً فاعلاً في نقل الآراء وتنظيم الفعاليات. كما تسهم الشراكات المحلية الفعالة، بما في ذلك عروض الاستدامة والتعاون مع مدارس أخرى، في إحداث أثر إيجابي في تعلم الطلبة ونموهم. وتقدّم المدرسة إسهامات اجتماعية منتظمة على المستويات المحلية والوطنية والدولية.
- تعدّ الحوكمة جيدة بوجه عام. ويضمّ مجلس الإدارة مهنيين ذوي خبرة في المجال التعليمي وممثلين عن أولياء الأمور. ويسعى المجلس بانتظام إلى الحصول على آراء أصحاب المصلحة، ويتابع أداء المدرسة، ويخضع القيادات العليا للمساءلة عن الأداء، بما في ذلك تحصيل الطلبة ونموهم الشخصي. وتضمن الاجتماعات الشهرية الإشراف على العمليات والالتزام بالمتطلبات النظامية واتخاذ القرارات الاستراتيجية. ويمارس المجلس تأثيراً إيجابياً في توجيه القيادة والمسار الاستراتيجي استناداً إلى مبادئ أخلاقية، بما في ذلك تقديم منح دراسية للتعليم العالي. ومع ذلك، لا تزال هناك حاجة إلى اعتماد سياسة مساءلة رسمية واضحة.
- تعدّ الإدارة والكوادر والمرافق والموارد جيدة بوجه عام. وتتّسم الإدارة اليومية بحسن التنظيم، مع إجراءات روتينية فعّالة توفّر بيئة تعلم هادئة ومرحبة. وتضمّ المدرسة كوادر مؤهلة على نحو مناسب، تستفيد من برامج تطوير مهني منتظمة وموجهة تتماشى مع أولويات المدرسة. كما تتميز المباني بتصميم جيّد ومرافق تخصصية عالية الجودة، تشمل مختبرات علوم، ومسرحاً، ومساحات خارجية مناسبة تدعم رفاه الطلبة وتعلمهم. وتعدّ مرافق التقنية عالية الجودة وتدعم التدريس الفعّال. ومع ذلك، يمكن تعزيز الموارد في مادتي الرياضيات والعلوم لدعم مزيد من فرص التعلم التجريبي.

#### مجالات التحسين:

- تعزيز فهم القادة وتطبيقهم لأفضل الممارسات بما يضمن اتساق جودة التدريس والتعلم عبر جميع المواد الدراسية.
- مواصلة تحسين التخطيط للتحسين من خلال مواءمة أوثق بين بيانات التقويم الداخلي والخارجي لتحديد أولويات وأهداف واقعية قابلة للقياس.
- تطوير شراكات وطنية ودولية إضافية تسهم في إثراء خبرات التعلم لدى الطلبة.
- اعتماد سياسة مساءلة رسمية تحدّد بوضوح الأدوار والمسؤوليات والتوقعات القابلة للقياس بما يتوافق مع سياق المدرسة.

#### ترتيبات توفير تعلم اللغة العربية

- تقدّم مادة اللغة العربية من خلال فريق مكون من خمسة معلمين، يوفّرون الخدمة التعليمية لفئة الطلبة بنسبة معلم إلى طالبة تقارب (1:132).
- ويضمن هذا النموذج من التوظيف استمرارية تقديم المادة عبر الحلقات المختلفة، وبدعم تنفيذ المنهج التعليمي بفاعلية.
- تدعم مكتبة المدرسة تعلم اللغة العربية من خلال توفير 2,355 كتاباً، تشمل 1,496 كتاباً غير قصصي و148 قصة. إضافة إلى ذلك، متاح لجميع

الطلبة إمكانية الوصول إلى منصة (ALEF) الرقمية، التي تستخدم لدعم مهارات البحث، والتعلّم المستقل، وتنمية المهارات اللغوية.

- يستفيد الطلبة كذلك من المكتبة المتنقلة خلال أوقات الاستراحة، بما يعزّز القراءة للمتعة ويزيد من تفاعلهم مع النصوص العربية خارج زمن الحصص الدراسية. كما يتم توظيف تقنيات المعلومات والاتصال بفاعلية داخل حصص اللغة العربية لدعم التعلّم. ويقدم المعلمون مجموعة من الأنشطة الإثرائية في اللغة العربية، ويشارك الطلبة في مسابقات خارجية تسهم في تعزيز الدافعية وتطبيق المهارات اللغوية.
- يقدم دعم موجه للطلبة الأقل قدرة من خلال تدخلات فردية تنفّذ عبر مركز خارجي، بما يضمن تلبية الاحتياجات التعليمية الإضافية. كما يتم دعم مشاركة أولياء الأمور من خلال قنوات مخصّصة على تطبيق تلغرام تستخدم لتعزيز مبادرات القراءة ودعم تنمية مهارات اللغة العربية في المنزل.

