



دائرة رأس الخيمة للمعرفة  
**RAS AL KHAIMAH**  
DEPARTMENT OF KNOWLEDGE

## مدرسة الشَّيخ سعود بن صقر الخيرية – فرع 3

التاريخ : 20 إلى 22 يناير 2026

جيد

التقييم العام للمدرسة

تقرير تقييم جودة المدرسة

مكتب الجودة والتقييم، دائرة رأس الخيمة للمعرفة

موجز عن نتائج التقييمات السابقة

2026-2025	2023-2022
جيد	مقبول

الحلقة الثالثة	الحلقة الثانية	الحلقة الأولى	رياض الأطفال	1. جودة إنجازات الطلبة	
				المواد الدراسية	
لا ينطبق	جيد	جيد	لا ينطبق	التحصيل	التربية الإسلامية
				التقدم	
لا ينطبق	جيد	جيد	لا ينطبق	التحصيل	اللغة العربية كلغة أولى
				التقدم	
لا ينطبق	لا ينطبق	لا ينطبق	لا ينطبق	التحصيل	اللغة العربية كلغة إضافية
				التقدم	
لا ينطبق	جيد	جيد	لا ينطبق	التحصيل	الدراسات الاجتماعية
				التقدم	
لا ينطبق	جيد	مقبول	لا ينطبق	التحصيل	اللغة الإنجليزية
				التقدم	
لا ينطبق	مقبول	مقبول	لا ينطبق	التحصيل	الرياضيات
				التقدم	
لا ينطبق	مقبول	مقبول	لا ينطبق	التحصيل	العلوم
				التقدم	

الحلقة الثالثة	الحلقة الثانية	الحلقة الأولى	رياض الأطفال	1.3. مهارات التعلم
لا ينطبق	جيد	جيد	لا ينطبق	



الحلقة الثالثة	الحلقة الثانية	الحلقة الأولى	رياض الأطفال	2. جودة التطور الشخصي والاجتماعي ومهارات الابتكار
لا ينطبق	جيد جداً	جيد جداً	لا ينطبق	2.1 التطور الشخصي
لا ينطبق	جيد	جيد	لا ينطبق	2.2 فهم الطلبة للقيم الإسلامية ووعيمهم بتقاليد وثقافة الإمارات العربية المتحدة وثقافات العالم
لا ينطبق	مقبول	مقبول	لا ينطبق	2.3 المسؤولية الاجتماعية ومهارات الابتكار

الحلقة الثالثة	الحلقة الثانية	الحلقة الأولى	رياض الأطفال	3. جودة عمليات التدريس والتقييم
لا ينطبق	جيد	جيد	لا ينطبق	3.1 التدريس لأجل تعلم فعال
لا ينطبق	مقبول	مقبول	لا ينطبق	3.2 التقييم

الحلقة الثالثة	الحلقة الثانية	الحلقة الأولى	رياض الأطفال	4. جودة المنهاج التعليمي
لا ينطبق	جيد	جيد	لا ينطبق	4.1 تصميم المنهاج التعليمي وتطبيقه
لا ينطبق	مقبول	مقبول	لا ينطبق	4.2 مواهمة المنهاج التعليمي

الحلقة الثالثة	الحلقة الثانية	الحلقة الأولى	رياض الأطفال	5. جودة حماية الطلبة ورعايتهم وتقديم الإرشاد والدعم لهم
لا ينطبق	جيد	جيد	لا ينطبق	5.1 المحافظة على صحة الطلبة وسلامتهم ، بما في ذلك إجراءات وترتيبات الحماية / "حماية الطفل"
لا ينطبق	جيد	جيد	لا ينطبق	5.2 رعاية الطلبة وتقديم الدعم لهم

التقييم العام	6. جودة القيادة المدرسية وإدارتها
جيد	6.1. فعالية القيادة المدرسية
جيد	6.2. التقويم الذاتي والتخطيط للتطوير
جيد	6.3. علاقات الشراكة مع أولياء الأمور والمجتمع
جيد	6.4. مجالس الأمناء
جيد	6.5. إدارة المدرسة بما في ذلك الكادر والمرافق والمصادر



أهم السمات تشمل ما يلي:

**الطلبة:**

- تظهر الطالبات تحسناً في مستويات التحصيل الدراسي في معظم المواد، مع بقاء مادة الرياضيات عند مستوى مقبول على مستوى المدرسة.
- تبدي الطالبات اتجاهات وسلوكيات وعلاقات إيجابية للغاية، تركز على احترام واضح للقيم الإسلامية ووعي جلي بالتراث الإماراتي.
- تعكس المستويات المرتفعة لحضور الطالبات مدى تفاعلهم القوي مع التعلّم ومع مجتمع المدرسة.

**أولياء الأمور:**

- يشارك أولياء الأمور بفاعلية في الحياة المدرسية لأبنائهم من خلال التواصل المنتظم مع المدرسة والمشاركة في الفعاليات والمبادرات الرئيسية.
- يقدم أولياء الأمور بشكل متزايد ملاحظات تسهم في توجيه جهود تحسين المدرسة وتعزيز خبرات تعلّم الطالبات.
- يوفّر مجلس أولياء الأمور إطاراً منظماً يسمح بتمثيل أولياء الأمور بشكل أوسع والمساهمة في تحسين أولويات المدرسة.

**المعلمون:**

- يظهر معظم المعلمين معرفة جيدة بالمادة الدراسية، ويطبّقون باستمرار فهمهم لمحتوى المواد الدراسية وكيفية تعلّم الطالبات عبر جميع المواد وفي كلتا الحلقتين.
- يستخدم معظم المعلمين أساليب طرح أسئلة فعّالة تعزّز مشاركة الطالبات وتحقّق النقاش داخل الحصص الدراسية.
- يبني المعلمون علاقات إيجابية قائمة على الاحترام مع الطالبات، مما يسهم في ترسيخ مناخ مدرسي هادئ وداعم في جميع أرجاء المدرسة.

**القيادة المدرسية:**

- تظهر القيادة المدرسية التزاماً قوياً تجاه الطالبات الذين هم تحت عنايتهم.
- توفّر القيادة المدرسية توجّهاً استراتيجياً واضحاً، وتظهر التزاماً راسخاً بالتحسين المستمر، بما يعزّز ثقافة مدرسية إيجابية.
- تفوّض المهام القيادية بفاعلية إلى أفراد ذوي مسؤوليات واضحة، مع مساءلة القادة عن تحقيق مخرجات عالية الجودة على مستوى المدرسة.



بالإضافة إلى معالجة النقاط الإجرائية والمنصوص عليها في هذا التقرير، ينبغي على المدرسة أن تأخذ بعين الاعتبار الأولويات الرئيسية التالية عند إعداد خطط التطوير الخاصة بها.

#### إنجازات الطلبة:

تحسين الإنجازات ومهارات التعلم من خلال ما يلي:

- تعزيز مهارات التعلم المتخصصة حسب كل مادة دراسية، من خلال ترسيخ دقة تطبيق أحكام التجويد وحفظ الحديث الشريف، وتحسين الطلاقة الشفوية ومهارات الكتابة المطوّلة في مادتي اللغة العربية واللغة الإنجليزية، وتعميق الفهم الرياضي والعلمي عبر توظيف مهارات الاستدلال والاستقصاء، ولا سيما في الحلقتين الأولى والثانية.
- مواصلة تنمية مهارات التعلم المستقل لدى الطالبات في جميع المواد الدراسية، وتعزيز ممارستهم لمهارات الابتكار والتفكير الناقد داخل الحصص الصّبيّة.

#### عمليات التدريس والتقييم:

تحسين أثر التدريس والتقييم على الإنجازات من خلال ما يلي:

- تطبيق الاستراتيجيات المستمدة من برامج التطوير المهني لضمان تقديم تعليم متنسق يلبي الاحتياجات التعلّمية الفردية للطلبة.
- تعزيز استخدام المعلمين المهجي والمتنسق لبيانات التقييم على مستوى الصف الدراسي، بما يضمن مواءمة أهداف التعلم مع مستويات انطلاق الطالبات المحددة وأهداف التعلم الفردية الخاصة بهم.

#### قيادة المدرسة وإدارتها:

تحسين أثر القيادة والإدارة على مخرجات الطلبة من خلال ما يلي:

- المتابعة المنهجية والمتواصلة لجودة التدريس والتعلم ومواءمة المنهج الدراسي، بما يضمن توظيف بيانات التقييم في تخطيط حصص دراسية فعّالة تلبي احتياجات جميع المتعلمين.
- تعظيم تأثير الموارد المتاحة وبرامج التطوير المهني القائمة، بما يضمن ترسيخ ممارسات تدريس قوية ومتنّسقة وتحسين مخرجات تعلم الطالبات على مستوى المدرسة.



## تقرير التقييم الأساسي

1. إنجازات الطلبة				
التربية الإسلامية	رياض الأطفال	الحلقة الأولى	الحلقة الثانية	الحلقة الثالثة
التحصيل	لا ينطبق	جيد	جيد	لا ينطبق
التقدم	لا ينطبق	جيد	جيد	لا ينطبق
<ul style="list-style-type: none"> <li>يعدّ تحصيل الطالبات في مادة التربية الإسلامية جيداً بوجه عام. وخلال الحصة الدراسية وفي أعمال الطالبات، تحقق غالبية الطالبات تقدماً يفوق التوقعات في كلتا الحلقتين.</li> <li>تظهر البيانات الداخلية للمدرسة أن مستويات التحصيل متميزة في كلتا الحلقتين، إلا أن ذلك لا يتطابق مع ما لوحظ في الحصة الدراسية وأعمال الطالبات، حيث يحقق معظم الطالبات مستويات تحصيل أعلى من معايير المنهج الدراسي.</li> <li>وبمرور الوقت، تحقق غالبية الطالبات تقدماً يفوق التوقعات. وعبر الحلقتين، تطوّر الطالبات فهماً جيداً للمفاهيم الإسلامية الرئيسية، بما في ذلك العدل والاحترام والأمانة ومساعدة الآخرين، ويطبّقون آداب السلوك الإسلامي في مواقف الحياة الواقعية. وبينما تتمكن معظم الطالبات من سرد الأدعية وتلاوة بعض الآيات القرآنية القصيرة، لا يزال التطبيق المتّسق لأحكام التجويد المناسبة للصف الدراسي، والحفظ المتقن للحديث الشريف، أقل تطوراً.</li> <li>بوجه عام، تحقق غالبية فئات الطالبات تقدماً يفوق التوقعات. ومع ذلك، لا تتلقى الطالبات المتفوقات والموهوبات تحديات كافية بشكل متّسق تمكّنهم من تحقيق التقدّم الذي يتناسب مع قدراتهم.</li> </ul>				
<b>مجالات التحسين:</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>تحسين دقة واستمرارية تلاوة القرآن الكريم لدى الطالبات، مع التطبيق الصحيح لأحكام التجويد، بما يتناسب مع المستوى الصفّي.</li> <li>ترسيخ الحفظ المتقن واستذكار الحديث الشريف في كل صف دراسي.</li> </ul>				

اللغة العربية كلغة أولى				
التحصيل	رياض الأطفال	الحلقة الأولى	الحلقة الثانية	الحلقة الثالثة
التحصيل	لا ينطبق	جيد	جيد	لا ينطبق
التقدم	لا ينطبق	جيد	جيد	لا ينطبق
<ul style="list-style-type: none"> <li>يعدّ تحصيل الطالبات في مادة اللغة العربية جيداً بوجه عام. وخلال الحصة الدراسية وفي أعمالهم الكتابية، تحقق غالبية الطالبات تقدماً يفوق التوقعات. وتشير البيانات الداخلية للمدرسة إلى تحقيق مستويات تحصيل وتقدّم متميزة تفوق معايير المنهج الدراسي، إلا أن ذلك لا ينعكس بالكامل في الممارسات الصفّية وأعمال الطالبات.</li> <li>تظهر بيانات التقييم الداخلي مستويات تحصيل متميزة، غير أن ذلك لم يكن ظاهراً بشكل متّسق في الحصة الدراسية أو في دفاتر الطالبات، حيث تجاوزت غالبية الطالبات معايير المنهج الدراسي.</li> <li>تحقق غالبية الطالبات تقدماً يفوق التوقعات. ففي الحلقة الأولى، تتمتع الطالبات بطلاقة شفوية وقدرة تعبيرية جيدة في اللغة العربية، مدعومة بمهارات قوية في الاستماع والقراءة. وفي الحلقة الثانية، تواصل معظم الطالبات تحقيق تقدّم يفوق التوقعات في مهارات الاستماع والتحدث والقراءة، ويظهرون أداءً بمستويات أعلى من معايير المنهج الدراسي. ومع ذلك، لا تزال جودة الكتابة المطوّلة، والتطبيق المتّسق للتراكيب والقواعد النحوية، أقل تطوراً على مستوى المدرسة.</li> <li>بوجه عام، تحقق غالبية فئات الطالبات تقدماً يفوق التوقعات. إلا أن الطالبات ذوي التحصيل المرتفع، ولا سيما في الحلقة الثانية، لا يتلقين تحديات كافية بشكل متّسق تمكّنهم من تحقيق أقصى إمكاناتهم.</li> </ul>				
<b>مجالات التحسين:</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>تطوير الكتابة المطوّلة لدى الطالبات من خلال تعزيز بنية النص ووضوحه وتحسين الإخراج البصري للأعمال الكتابية.</li> <li>تعزيز التطبيق المتّسق للقواعد النحوية في مهارات القراءة والكتابة لدى الطالبات على مستوى المدرسة.</li> </ul>				



الدّراسات الإجتماعيّة	رياض الأطفال	الحلقة الأولى	الحلقة الثانية	الحلقة الثالثة
التحصيل	لا ينطبق	جيد	جيد	لا ينطبق
التقدم	لا ينطبق	جيد	جيد	لا ينطبق
<ul style="list-style-type: none"> <li>يعدّ تحصيل الطالبات في مادة الدراسات الاجتماعية جيداً بوجه عام. وخلال الحصص الدراسية وفي أعمالهم، تحقق غالبية الطالبات تقدماً يفوق التوقعات. وتشير البيانات الداخلية للمدرسة إلى تحقيق تقدّم متميّز لجميع الطالبات، إلا أن ذلك لا يتوافق بالكامل مع ما لوحظ في الحصص الدراسية وأعمال الطالبات.</li> <li>تظهر بيانات التقييم الداخلي عبر الحلقتين مستويات تحصيل متميّزة، غير أن ذلك لم يكن ظاهراً بشكل متنسق في الممارسات الصّقيّة أو في أعمال الطالبات، حيث تحقق معظم الطالبات مستويات أعلى من معايير المنهج الدراسي.</li> <li>في الحلقة الأولى، تحقق الطالبات تقدماً جيداً في فهمهم لتاريخ دولة الإمارات العربية المتحدة وجغرافيتها ودور الآباء المؤسسين. وفي الحلقة الثانية، تظهر الطالبات فهماً واضحاً لمفاهيم الاستدامة والطاقة والأنشطة الاقتصادية في دولة الإمارات العربية المتحدة، وكذلك أثر المهن التقليدية والحديثة على التنمية الوطنية. ومع ذلك، لا يزال عدد محدود من الطالبات في كلتا الحلقتين غير قادرين على تذكّر الحقائق التاريخية لدولة الإمارات بصورة مستقلة.</li> <li>بوجه عام، تحقق غالبية فئات الطالبات تقدماً يفوق التوقعات. إلا أن الطالبات ذوي التحصيل المرتفع لا يتلقين دائماً تحديثات كافية تساهم في توسيع تعلّمهم وتعميقه.</li> </ul>				
<b>مجالات التحسين:</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>تعميق فهم الطالبات لمفاهيم الاستدامة، ولا سيما ما يتعلّق بإدارة الموارد والطاقة على المدى الطويل.</li> <li>تعزيز قدرة الطالبات على التذكّر المستقل وتطبيق معارفهم المتعلقة بتاريخ دولة الإمارات العربية المتحدة.</li> </ul>				

اللغة الإنجليزيّة	رياض الأطفال	الحلقة الأولى	الحلقة الثانية	الحلقة الثالثة
التحصيل	لا ينطبق	مقبول	جيد	لا ينطبق
التقدم	لا ينطبق	جيد	جيد	لا ينطبق
<ul style="list-style-type: none"> <li>يعدّ تحصيل الطالبات في مادة اللغة الإنجليزية جيداً بوجه عام. وتحقق غالبية الطالبات تقدماً يفوق التوقعات خلال الحصص الدراسية وفي أعمالهم الحديثة.</li> <li>تشير بيانات التقييم الداخلي للمدرسة إلى تحقيق مستويات تحصيل متميّزة، إلا أن مستويات التحصيل التي لوحظت في الحصص الدراسية وأعمال الطالبات تظهر أنها عند مستوى مقبول في الحلقة الأولى، وجيد في الحلقة الثانية.</li> <li>تحقق غالبية الطالبات تقدماً يفوق التوقعات على مستوى المدرسة. ففي الحلقة الأولى، تتمكن الطالبات من الربط بوضوح بين مجالات تعلّمهم المختلفة وربطها بفهمهم للعالم من حولهم. ومع ذلك، لا يستخدم عدد محدود من الطالبات مفردات لغوية متنوعة للتعبير عن أفكارهم. وفي الحلقة الثانية، تقوم الطالبات بتكوين توقعات والتحقق منها عند القراءة أو الاستماع لنصوص معقّدة ومطوّلة، إلا أن عدداً محدوداً منهم لا يزال غير قادر على إنتاج كتابات مطوّلة.</li> <li>بوجه عام، تحقق غالبية الطالبات تقدماً يفوق التوقعات. غير أن الطالبات ذوي التحصيل المرتفع لا يتلقين تحديثات كافية تساهم في تسريع تعلّمهم.</li> </ul>				
<b>مجالات التحسين:</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>تعزيز مهارات الكتابة المطوّلة لدى طلبة الحلقة الثانية بما يظهر عمق الفهم ووضوح الأفكار وحسن توظيف المهارات المكتسبة.</li> <li>توسيع فرص النقاش والحوار داخل الصفوف الدراسية، بما يمكن الطالبات من الانخراط في حوارات أعمق وأكثر تحفيزاً للتفكير على مستوى المدرسة.</li> </ul>				



الرياضيات	رياض الأطفال	الحلقة الأولى	الحلقة الثانية	الحلقة الثالثة
التحصيل	لا ينطبق	مقبول	مقبول	لا ينطبق
التقدم	لا ينطبق	مقبول	مقبول	لا ينطبق
<ul style="list-style-type: none"> <li>يعدّ تحصيل الطالبات في مادة الرياضيات عند مستوى مقبول بوجه عام، وهو مقبول في كلتا الحلقتين. وتحقق معظم الطالبات تقدماً يتماشى مع التوقعات، كما هو ظاهر في الحصص الدراسية وفي دفاتر الطالبات.</li> <li>تشير بيانات التقييم الداخلي إلى أن مستويات التحصيل متميزة في الحلقة الأولى ومقبولة في الحلقة الثانية. إلا أن ذلك لا ينعكس في الحصص الدراسية أو في أعمال الطالبات، حيث تحقق معظم الطالبات مستويات تحصيل عند معايير المنهج الدراسي.</li> <li>تؤكد ملاحظات الحصص الدراسية ومراجعة دفاتر الطالبات أن تقدّم معظم الطالبات يتماشى مع توقعات منهج وزارة التربية والتعليم في مادة الرياضيات. ثمة تركيز واضح على تنمية ثقة الطالبات في التعامل مع الأعداد. ففي الحلقة الأولى، تطوّر الطالبات مهاراتهم العددية ويتمكنون من طرح أعداد مكوّنة من رقم واحد من العدد 20. وفي الحلقة الثانية، تبني الطالبات على هذه المعارف من خلال إجراء العمليات الحسابية الأربع: الجمع والطرح والضرب والقسمة، باستخدام نماذج بسيطة، إضافة إلى إجراء العمليات على الكسور ذات المقامات المشتركة. ومع ذلك، لا تزال مهارات حل المشكلات أقل تطوراً في الحلقة الثانية.</li> <li>تحقق جميع فئات الطالبات على الأقل مستوى التقدّم المتوقع.</li> </ul>				
<b>مجالات التحسين:</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>توسيع فرص تمكين الطالبات من تطبيق المهارات الرياضية في سياقات حياتية واقعية وفي مواقف غير مألوفة، بما يتجاوز التمارين الحسابية الروتينية.</li> <li>تعزيز قدرة الطالبات على حل المشكلات بصورة مستقلة.</li> </ul>				

العلوم	رياض الأطفال	الحلقة الأولى	الحلقة الثانية	الحلقة الثالثة
التحصيل	لا ينطبق	مقبول	مقبول	لا ينطبق
التقدم	لا ينطبق	جيد	مقبول	لا ينطبق
<ul style="list-style-type: none"> <li>يعدّ تحصيل الطالبات في مادة العلوم مقبولاً بوجه عام. وخلال الحصص الدراسية وأعمال الطالبات، تحقق غالبية طالبات الحلقة الأولى تقدماً يفوق التوقعات، في حين تحقق معظم طالبات الحلقة الثانية تقدماً يتماشى مع التوقعات. ومع ذلك، تشير البيانات الداخلية للحلقة الأولى إلى تحقيق تقدّم متميز، وهو ما لا يتوافق مع ما لوحظ في الحصص الدراسية.</li> <li>تظهر بيانات التقييم الداخلي في كلتا الحلقتين مستويات تحصيل متميزة، إلا أن ذلك لا ينعكس في الممارسات الصّعبة أو في أعمال الطالبات، حيث تحقق معظم الطالبات في الحلقتين مستويات تحصيل تتماشى مع معايير المنهج الدراسي.</li> <li>في الحلقة الأولى، تحقق غالبية الطالبات تقدماً يفوق التوقعات انطلاقاً من مستوياتهم الابتدائية، ويحققون نتائج جيدة في تعلّمهم ويطوّرون معارفهم في علوم الحياة وعلوم الأرض. وتظهر الطالبات فهماً قوياً للتغيرات التي تطرأ على باطن الأرض وسطحها أثناء الزلازل وبعدها. وفي الحلقة الثانية، تحقق معظم الطالبات تقدماً يتماشى مع التوقعات، ويطوّرون فهماً لمفاهيم الطاقة والشغل والميكانيكا البسيطة، ويتمكنون من استنتاج طرائق انتقال الطاقة في الحياة اليومية. ومع ذلك، لا تزال مهارات الاستقصاء المستقل والتوثيق الدقيق لإجراءات التجارب، واستخلاص الاستنتاجات المستندة إلى الأدلة، أقل تطوراً في كلتا الحلقتين.</li> <li>بوجه عام، تحقق غالبية فئات الطالبات في الحلقة الأولى تقدماً يفوق التوقعات، في حين تحقق معظم فئات الطالبات في الحلقة الثانية تقدماً يتوافق مع التوقعات. إلا أن الطالبات ذوي التحصيل المرتفع لا يتلقين تحديات كافية بشكل متنسق لتوسيع تعلّمهم في كلتا الحلقتين.</li> </ul>				
<b>مجالات التحسين:</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>تعزيز قدرة الطالبات على التخطيط المستقل للتجارب العلمية وتنفيذها وتوثيقها بدقة، واستخلاص استنتاجات واضحة مستندة إلى الأدلة، في كلتا الحلقتين.</li> <li>تنمية الاستخدام المتسق للمصطلحات العلمية الدقيقة لدى الطالبات عند مناقشة أفكارهم وأساليبهم ونتائجهم.</li> </ul>				



الحلقة الثالثة	الحلقة الثانية	الحلقة الأولى	رياض الأطفال	1.3 مهارات التعلم
لا ينطبق	جيد	جيد	لا ينطبق	
<ul style="list-style-type: none"> <li>تعدّ مهارات التعلّم لدى الطالبات جيدة بوجه عام. وتشارك الطالبات بفاعلية في الأنشطة الصفّية، ويظهرون اهتماماً حقيقياً بالتعلّم، كما بدأوا بتحمّل مسؤولية تعلّمهم.</li> <li>تتفاعل الطالبات بثقة وإيجابية مع بعضهم البعض ومع معلمهم، وتظهر عبر مختلف المواد الدراسية أمثلة جيدة على تعاون الطالبات ودعمهم لبعضهم في إنجاز أعمالهم. ويستمتع الطالبات بتعلّمهم عند تنفيذ المهام الفردية والجماعية، ويظهرون ثقة عند الحديث عن تعلّمهم، ويجيبون عن الأسئلة بحماس، ويربطون تعلّمهم بالعالم من حولهم.</li> <li>يتمكّن الطالبات على مستوى المدرسة من إجراء بحوث أساسية بإشراف معلمهم، ويظهرون جوانب من الإبداع والابتكار من خلال أعمال المشاريع. ومع ذلك، لا تزال فرص توظيف هذه المهارات غير مطبقة بشكل متنسق داخل الحصص الدراسية.</li> </ul>				
<b>مجالات التحسين:</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>مواصلة تعزيز امتلاك الطالبات لتعلّمهم، وضمان ممارستهم المتّسقة للتأمل الذاتي بما يمكّنهم من تحديد فجوات المعرفة والمهارات في جميع المواد الدراسية والحلقتين.</li> <li>تمكين الطالبات من التطبيق المتّسق لمهارات الابتكار والإبداع والتفكير الناقد، وضمان دمجها بصورة راسخة داخل الحصص الدراسية.</li> </ul>				

2. جودة التطور الشخصي والاجتماعي ومهارات الابتكار				
الحلقة الثالثة	الحلقة الثانية	الحلقة الأولى	رياض الأطفال	2.1 التطور الشخصي
لا ينطبق	جيد جداً	جيد جداً	لا ينطبق	
<ul style="list-style-type: none"> <li>يعدّ التطوير الشخصي والاجتماعي لدى الطالبات جيداً جداً، ويتجلّى ذلك في الاتجاهات الإيجابية، والانضباط الذاتي القوي، والسلوك الإيجابي المتّسق على مستوى المدرسة، مع ندرة حوادث التنمر.</li> <li>تسهم العلاقات القائمة على الاحترام المتبادل بين الطالبات والمعلمين في تعزيز ثقة الطالبات بأنفسهم، ومراعاتهم للآخرين، والتزامهم بالسلوك المسؤول.</li> <li>تظهر الطالبات فهماً جيداً لمفاهيم أنماط الحياة الصحية، حيث يحرص معظمهم على إحضار وجبات غذائية صحية، مع استمرار وجود بعض الخيارات الغذائية غير الصحية لدى عدد محدود من الطالبات.</li> <li>تعدّ نسبة الحضور متميّزة، إذ بلغت 99%، مع التزام شبه كامل من الطالبات بالحضور المنتظم والالتزام بمواعيد الحصص الدراسية.</li> </ul>				
<b>مجالات التحسين:</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>توسيع فرص تمكين الطالبات من المبادرة وتولّي أدوار قيادية تسهم في صنع القرار والمشاركة في أنشطة المدرسة.</li> <li>مواصلة تعزيز الوعي بأنماط الحياة الصحية وتشجيع الطالبات على اتخاذ قرارات غذائية مدروسة.</li> </ul>				

الحلقة الثالثة	الحلقة الثانية	الحلقة الأولى	رياض الأطفال	2.2 فهم الطلبة للقيم الإسلامية ووعيمهم بتقاليد وثقافة الإمارات العربية المتحدة وثقافات العالم
لا ينطبق	جيد	جيد	لا ينطبق	
<ul style="list-style-type: none"> <li>تظهر الطالبات فهماً جيداً للقيم الإسلامية ووعياً مناسباً بالثقافة الإماراتية والثقافات العالمية. كما تبرز الطالبات فهماً واضحاً للقيم الإسلامية وأثرها في الحياة اليومية في دولة الإمارات العربية المتحدة.</li> <li>تمتلك الطالبات معرفة جيدة وتقديراً لتراث وتقاليد دولة الإمارات العربية المتحدة، ويشاركون بفاعلية في مجموعة من الفعاليات، مثل يوم العلم واليوم الوطني. وتسهم هذه المشاركات في تعزيز معرفتهم بتاريخ دولة الإمارات، وموسيقاها الثقافية، ورقصاتها التراثية. ومع ذلك، لا تزال الفرص المتاحة لاستكشاف التقاليد والعادات والتنوّع الثقافي في دولة الإمارات من خلال أنشطة منهجية منتظمة ومخطط لها، خارج إطار المناسبات الوطنية، أقل تطوراً.</li> <li>تظهر الطالبات معرفة وتقديراً لثقافتهم وثقافات الآخرين، ويشاركون في مجموعة من الفعاليات التي تسهم في تعميق فهمهم للتنوّع الثقافي، بما في ذلك المشاركة في فعاليات اليوم الدولي.</li> </ul>				
<b>مجالات التحسين:</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>زيادة فرص تمكين الطالبات من المبادرة وتولّي أدوار قيادية في صنع القرار والمشاركة في أنشطة المدرسة.</li> </ul>				



- تعزيز الفرص المنهجية المنتظمة والمخطط لها لاستكشاف التقاليد والعادات والتنوع الثقافي في دولة الإمارات العربية المتحدة، بما يتجاوز المناسبات الوطنية.

2.3 المسؤولية الاجتماعية ومهارات الابتكار				
الحلقة الثالثة	الحلقة الثانية	الحلقة الأولى	رياض الأطفال	
لا ينطبق	مقبول	مقبول	لا ينطبق	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• تعدد مهارات المسؤولية الاجتماعية والابتكار لدى الطالبات مقبولة بوجه عام. وتفهم الطالبات مسؤولياتهم ضمن المدرسة والمجتمع المحلي. وتتولى بعض الطالبات أدواراً قيادية ويشاركون في أنشطة تطوعية ومجتمعية عند تنظيمها من قبل المعلمين. ومع ذلك، لا تزال قدرة الطالبات على المبادرة بتنفيذ الأنشطة بصورة مستقلة أو تولي أدوار محورية دون توجيه مباشر محدودة.</li> <li>• تظهر الطالبات أخلاقيات عمل إيجابية، ويشاركون في أنشطة التعلّم برغبة وحماس، إلا أنهم لا يبادرون بشكل متنسق إلى اتخاذ القرارات أو إظهار الاستقلالية. وتقدّم الطالبات بعض الأفكار الإبداعية عند تحفيزهم، غير أن مهارات الابتكار وزيادة المبادرة داخل الحصص الدراسية لا تزال أقل تطوراً، كما أن الفرص المتاحة للطالبات لتطوير مشاريعهم الخاصة غير متنسقة.</li> <li>• تحرص الطالبات على العناية بمدرستهم ويشاركون في بعض الأنشطة الهادفة إلى تحسين البيئة المدرسية، بما في ذلك أنشطة المحافظة على البيئة التي تنظمها المدرسة. ومع ذلك، لا يزال فهم الطالبات لمفاهيم الاستدامة في طور التطور، كما أن مشاركتهم في المبادرات المجتمعية الأوسع خارج نطاق المدرسة محدودة.</li> </ul>				
<b>مجالات التحسين:</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>• تعزيز قدرة الطالبات على المبادرة، واتخاذ القرارات بصورة مستقلة، وقيادة المشاريع والأنشطة دون الحاجة إلى توجيه مستمر من المعلمين.</li> <li>• تعميق فهم الطالبات لمفاهيم الاستدامة، وتوسيع الفرص المتاحة لهم للمشاركة الفاعلة في المبادرات البيئية والمجتمعية خارج إطار المدرسة.</li> </ul>				

3. جودة عمليات التدريس والتقييم				
3.1 التدريس لأجل تعلم فعال				
الحلقة الثالثة	الحلقة الثانية	الحلقة الأولى	رياض الأطفال	
لا ينطبق	جيد	جيد	لا ينطبق	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• يظهر معظم المعلمين معرفة جيدة بالمادة الدراسية عند تنفيذ المنهج، ويطبّقون بصورة متنسقة استراتيجيات التطوير المهني لتلبية الاحتياجات التعلّمية الفردية للطالبات وتقديم ملاحظات فعّالة. ويتّسم تخطيط الحصص الدراسية بالتركيز والوضوح، مع حسن توظيف الوقت والموارد المتاحة.</li> <li>• تسهم التفاعلات الإيجابية بين المعلمين والطالبات في تعزيز مستوى المشاركة داخل الحصص الدراسية. ويستخدم المعلمون أساليب طرح الأسئلة للتحقق من الفهم ودعم التقدّم، من خلال حصص فعّالة تشجّع على النقاش الهادف والتأمل.</li> <li>• يوظّف المعلمون استراتيجيات فعّالة لتلبية احتياجات الطالبات، ويقدمون مستويات مناسبة من الدعم والتحدّي. ومع ذلك، لا يقدّم التحدي الكافي بصورة متنسقة للطالبات ذوي التحصيل المرتفع بما يساهم في توسيع تعلّمهم. كما لا يتم تعزيز مهارات التفكير الناقد وحل المشكلات بشكل متنسق داخل الحصص الدراسية.</li> </ul>				
<b>مجالات التحسين:</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>• ضمان توفير مستويات كافية ومنتسقة من التحدي في التدريس للطالبات ذوي التحصيل المرتفع بما يساهم في توسيع تعلّمهم.</li> <li>• ترسيخ استراتيجيات تعزّز مهارات التفكير النقدي وحل المشكلات بصورة متنسقة في جميع الحصص الدراسية.</li> </ul>				

3.2 التقييم				
الحلقة الثالثة	الحلقة الثانية	الحلقة الأولى	رياض الأطفال	
لا ينطبق	مقبول	مقبول	لا ينطبق	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• تتسم عمليات التقييم الداخلي بالاتساق والتوافق مع منهج وزارة التربية والتعليم، حيث يتم تنفيذ التقييمين التكويني والختامي على مدار العام الدراسي. وتقوم المدرسة بمقارنة المخرجات باستخدام الاختبارات المعيارية الدولية (IBT) في الصفين الرابع والخامس، إلا أن نطاق المشاركة لا يزال محدوداً ولم يعمّم بعد على جميع الصفوف. ويقوم القادة والمعلمون بتحليل بيانات التقييم الداخلي والخارجي لتتبع تقدّم الطالبات بمرور الوقت.</li> <li>• توظّف معظم المواد الدراسية معلومات التقييم في توجيه عملية التدريس، بما يوفر للمعلمين فهماً مناسباً لنقاط القوة ومجالات التطوير لدى الطالبات، ويساهم في تقديم قدر من الدعم والتحدّي الموجّه.</li> </ul>				



- تسهم الملاحظات الشفهية في دعم تعلم الطالبات، إلا أن الملاحظات الكتابية لا تزال أقل تطوراً ولا تساعد بصورة متسقة الطالبات على تحسين أدائهم. كما تستخدم ممارسات التقييم الذاتي وتقييم الأقران بصورة غير منتظمة.

#### مجالات التحسين:

- توظيف بيانات التقييم بصورة منهجية في تخطيط الحصص الدراسية بما يلبي احتياجات جميع المتعلمين، ولا سيما الطالبات ذوي التحصيل المرتفع والطالبات المتفوقات وذوات المواهب.
- تطوير ممارسات متسقة لإبداء الملاحظات الكتابية والتقييم الذاتي بما يدعم تعلم الطالبات المستقل.

#### 4. جودة المنهاج التعليمي

الحلقة الثالثة	الحلقة الثانية	الحلقة الأولى	رياض الأطفال	4.1 تصميم المنهاج التعليمي وتطبيقه
لا ينطبق	جيد	جيد	لا ينطبق	

- تتبّع المدرسة مناهج وزارة التربية والتعليم المتوافق مع الرؤية الوطنية، وتوفّر مناهجاً تعليمياً شاملاً ومتوازناً يلبي المتطلبات النظامية. ويتّسم تتابع المنهاج وتدرّجه بالجودة، مدعوماً بمخرجات تعلم واضحة، وتسلسل تعلم منظم، وموارد مناسبة. ومع ذلك، وعلى الرغم من ظهور ممارسات ابتكارية ضمن المشاريع، فإن الابتكار لم يدمج بعد بصورة متسقة داخل الحصص الدراسية أو يوسّع نطاقه ليشمل ما هو أبعد من الصف الدراسي.
- يلبي المنهاج التعليمي احتياجات طلبة الحلقتين الأولى والثانية في المواد الأساسية وغير الأساسية، بما في ذلك تقنية المعلومات والاتصالات، والفنون، والتربية البدنية، والموسيقى. ومع ذلك، تقتصر الأنشطة اللامنهجية إلى حدٍ كبير على أنشطة قائمة على المشاريع، بما يعكس نطاقاً محدوداً لكنه هادف من الأنشطة. وتعدّ الروابط البيئية بين المواد الدراسية فعّالة، حيث تسهم الأمثلة الواقعية والسياقات المرتبطة بدولة الإمارات العربية المتحدة في تعزيز ارتباط التعلم بواقع الطالبات وأهميته.
- تتم مراجعة المنهاج الدراسي بصورة منتظمة، استناداً إلى نواتج التقييم وأولويات الأقسام الأكاديمية.

#### مجالات التحسين:

- ترسيخ المهارات الرئيسية بصورة أعمق، ولا سيما مهارات الابتكار وحل المشكلات والاستقصاء، ودمجها بشكل متسق داخل الحصص الدراسية بما يضمن تدرّجاً واضحاً في التعلم.
- استحداث وتطبيق فرص إثرائية منظمّة ضمن الحصص الدراسية تسهم في توسيع نطاق تعلم الطالبات إلى ما يتجاوز حدود الصف الدراسي.

الحلقة الثالثة	الحلقة الثانية	الحلقة الأولى	رياض الأطفال	4.2 مواءمة المنهاج التعليمي
لا ينطبق	مقبول	مقبول	لا ينطبق	

- يلبي المنهاج التعليمي احتياجات معظم الطالبات، مع ظهور ممارسات فعّالة في الدعم التدريجي (التدرّج في التعلم) والتعلم التعاوني في الحصص الأقوى. ومع ذلك، لا يزال التمايز يقتصر إلى حدٍ كبير على تنوع المهام، مع محدودية التنوع في أساليب التدريس، وسرعة التعلم، ومستويات الاستقلالية، ودرجة التحديّ المقدّمة للطالبات ذوي القدرات العالية والموهوبات.
- يتّسم المنهاج التعليمي بالجادبية ويثري التعلم من خلال مجموعة من فرص الابتكار. إلا أن التعلم الريادي والتعلم القائم على المشاريع لم يدمج بعد بصورة متسقة ضمن المواد الدراسية، ولا يزالان محصورين إلى حدٍ كبير ضمن أنشطة المشاريع.
- يعزّز المنهاج التعليمي الثقافة والقيم الإماراتية بفاعلية من خلال موضوعات هادفة، وفعاليات على مستوى المدرسة، وزيارات لمعالم وطنية بارزة، ومحتوى المواد الدراسية، بما يسهم في ترسيخ روح الانتماء والفخر الوطني لدى الطالبات.

#### مجالات التحسين:

- تعديل ومواءمة المنهاج التعليمي استناداً إلى بيانات تقييم دقيقة لتلبية احتياجات جميع فئات الطالبات.
- توفير خبرات منهجية مركّزة ومتكاملة تسهم في تنمية مهارات الريادة والابتكار والإبداع لدى الطالبات.



الحلقة الثالثة	الحلقة الثانية	الحلقة الأولى	رياض الأطفال	5.1 المحافظة على صحة الطلبة وسلامتهم ، بما في ذلك إجراءات وترتيبات الحماية / "حماية الطفل"
لا ينطبق	جيد	جيد	لا ينطبق	
<ul style="list-style-type: none"> <li>تعدّ إجراءات حماية الطالبات ورعايتهم وتوجيههم ودعمهم جيدة بوجهٍ عام. وتطبّق المدرسة ترتيبات فعّالة لحماية الطالبات، مدعومة بسياسة شاملة لحماية الطفل يتم تعميمها وفهمها من قبل الكادر التعليمي وأولياء الأمور والطالبات. وتوفّر المدرسة بيئة آمنة ونظيفة ومأمونة، تدار فيها عمليات الإشراف على الطالبات بفاعلية، مدعومة بأدوار قيادية للطلبة. كما تدار ترتيبات النقل المدرسي بصورة جيدة، مع وجود خطط معتمدة لتحسين إجراءات إنزال الطالبات واستلامهم من قبل أولياء الأمور.</li> <li>وعلى الرغم من قدم مباني المدرسة، إلا أنه يتم الحفاظ عليها بصورة جيدة، حيث يتم توثيق الملاحظات والإجراءات التصحيحية ومتابعتها، بما يضمن توفير بيئة تعليمية آمنة وشاملة.</li> <li>تتّزّز المدرسة أنماط الحياة الصحية بصورة منهجية من خلال مبادرات توعوية تقودها العيادة المدرسية، والمتابعة المنتظمة لمحتويات حقائب الطعام الخاصة بالطالبات، إلى جانب تقديم دعم موجّه للطلبة الذين يحتاجون إلى إرشادات صحية إضافية.</li> </ul>				
<b>مجالات التحسين:</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>تعزيز تأثير مبادرات أنماط الحياة الصحية من خلال تنفيذ تدخلات صحية وتغذية أكثر استهدافاً واستدامة، بما يسهم في خفض معدلات السمنة.</li> <li>تنفيذ التحسينات المخطّط لها لإجراءات إنزال الطالبات واستلامهم من قبل أولياء الأمور بما يضمن مستوى متّسقاً من السلامة والكفاءة.</li> </ul>				

الحلقة الثالثة	الحلقة الثانية	الحلقة الأولى	رياض الأطفال	5.2 رعاية الطلبة وتقديم الدعم لهم
لا ينطبق	جيد	جيد	لا ينطبق	
<ul style="list-style-type: none"> <li>تعدّ الأنظمة والإجراءات المعتمدة لإدارة سلوك الطالبات ناجحة. وقد أسهمت في ترسيخ علاقات إيجابية للغاية بين الطالبات وأعضاء الهيئة التدريسية.</li> <li>يحقق نظاما الحضور والانضباط الزمني نجاحاً كبيراً، حيث بلغت نسبة الحضور 98.56%، مع تسجيل عدد محدود جداً من حالات التأخر.</li> <li>تستخدم أدوات التقييم التشخيصي لتحديد الطالبات منخفضي التحصيل، ويتم ذلك بإشراف قيادة المدرسة العليا والأخصائي الاجتماعي، كما يتم تحديد الطالبات المتفوقين والموهوبين بالطريقة ذاتها. ومع ذلك، لا يزال عدد الطالبات المتفوقين والموهوبين محدوداً.</li> <li>لا يوجد في المدرسة طلبة محدّدون رسمياً ضمن فئة أصحاب الاحتياجات التعليمية الإضافية (SEND)، ويتم دعم الطالبات منخفضي التحصيل من خلال خطط تعليمية فردية، يشرف على متابعتها الأخصائي الاجتماعي، ويتم تنفيذها من خلال معلمي الصفوف.</li> <li>تتم متابعة رفاه الطالبات ونموهم الشخصي بصورة منتظمة من قبل المعلمين والأخصائي الاجتماعي، مع تخصيص حصص إرشادية مجدولة تضمن شعور الطالبات بالدعم والرعاية.</li> </ul>				
<b>مجالات التحسين:</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>ضمان تكييف خطط الحصص الدراسية بصورة منهجية ودقيقة بما يكفل التنفيذ الفعّال للخطط التعليمية الفردية للطالبات الذين يحتاجون إلى دعم تعليمي إضافي.</li> <li>تطبيق أنظمة تحديد الطالبات المتفوقات والموهوبات بصورة متّسقة على مستوى المدرسة، بما يضمن دقة التعرف عليهم وإتاحة فرص التحدي المناسبة لهم.</li> </ul>				



الحكم	6. جودة القيادة المدرسية وإدارتها
جيد	6.1 فعالية القيادة المدرسية
جيد	6.2 التقويم الذاتي والتخطيط للتطوير
جيد	6.3 علاقات الشراكة مع أولياء الأمور والمجتمع
جيد	6.4 مجالس الأمناء
جيد	6.5 إدارة المدرسة بما في ذلك الكادر والمرافق والمصادر

- يضع قادة المدرسة على جميع المستويات، بقيادة مدير المدرسة، توجّهاً استراتيجياً واضحاً، يستند إلى رؤية مشتركة متوافقة مع الأولويات الوطنية لدولة الإمارات العربية المتحدة، وينعكس ذلك بوضوح في التخطيط الاستراتيجي للمدرسة. وتتسم العلاقات مع أصحاب المصلحة بالمهنية والاحترام المتبادل.
- تعدّ عمليات التقييم الذاتي والتخطيط لتحسين جودة بوجه عام. ويمتلك قادة المدرسة فهماً واضحاً لنقاط قوة المدرسة ومجالات تطويرها، استناداً إلى تحليل منهجي للبيانات الداخلية والخارجية، وملاحظات الحصص الدراسية، وملاحظات أصحاب المصلحة. وتعمل القيادة العليا والقيادة المتوسطة في المدرسة بتعاون ضمن إطار مساءلة واضح ومتابعة جودة التدريس ودفع عجلة تحسين مخرجات تعلّم الطالبات. وتسود معنويات إيجابية بين الموظفين، كما يتم الالتزام الكامل بالمتطلبات النظامية. ويركز التخطيط للتحسين بوضوح على أولويات دولة الإمارات، وقد أسفرت معظم التوصيات السابقة عن تحسينات قابلة للقياس في مستويات التحصيل. ومع ذلك، لا يزال تركيز بعض أعضاء القيادة المتوسطة غير متسق على تقييم أثر التدريس في تعلّم الطالبات عبر جميع المواد الدراسية.
- تعدّ الشراكات مع أولياء الأمور ناجحة، حيث يشارك أولياء الأمور بفاعلية في تعلّم أبنائهم والحياة المدرسية من خلال التمثيل في المجالس ومجلس الإدارة، مدعومة بأنظمة تواصل فعالة تشمل تحديثات منتظمة، واجتماعات دورية، وتقارير فصلية تتضمن أهدافاً واضحة للتحسين. كما تسهم المدرسة بانتظام في المجتمعات الوطنية والدولية من خلال فعاليات يشارك فيها أولياء الأمور، وشراكات قوية مع جهات محلية، مثل الشرطة المجتمعية والدفاع المدني، بما يعزّز خبرات التعلّم الواقعية لدى الطالبات.
- يمثل مجلس الأمناء مختلف أصحاب المصلحة. ويعقد اجتماعات منتظمة مع القيادة العليا لإبداء آرائهم. كما يتابع تنفيذ خطط تحسين المدرسة، ويخضع القادة للمساءلة بشأن تحقيق المستهدفات المرورية، ويقدم دعماً موجهاً عند الحاجة. ويسهم المجلس بصورة إيجابية في توجيه المسار الاستراتيجي من خلال وضع أهداف واضحة وأخلاقية متوافقة مع المتطلبات النظامية والأجندة الوطنية لدولة الإمارات، وضمان توافر الكوادر والموارد والدعم المالي المناسب.
- تتسم الإدارة اليومية بحسن التنظيم، وتسهم بصورة إيجابية في تحصيل الطالبات من خلال إجراءات روتينية فعّالة تهيئ بيئة تعلّم هادئة ومنظمة. وتضم المدرسة كوادر تعليمية وإشرافية مؤهلة بأعداد مناسبة، كما تتوافق برامج التطوير المهني مع أولويات المدرسة وتدعم الطالبات ذوات التحصيل المنخفض. ومع ذلك، فإن زيادة الاستفادة من الكوادر المتخصصة من شأنها أن تعزّز دعم الطالبات ذوات الاحتياجات التعليمية الإضافية. وعلى الرغم من قدم مباني المدرسة، فإن المرافق آمنة ونظيفة ويتم الحفاظ عليها بصورة جيدة، ومجهزة بما يلبي متطلبات المنهاج التعليمي بفاعلية.

#### مجالات التحسين:

- تعزيز التطوير المهني للقيادة المتوسطة وقادة المواد الدراسية، مع تركيز واضح على تقييم أثر التدريس في تعلّم الطالبات.
- تعزيز أنظمة المساءلة لدفع مزيد من التحسين في الأداء.
- زيادة مشاركة أولياء الأمور بصورة استباقية في تحديد أولويات التقييم الذاتي وتحسين المدرسة، من خلال مشاركتهم المنظمة في الاجتماعات والمراجعات ذات الصلة.
- مواصلة التطوير المهني المتعلق بالتعليم الشامل، والتمايز، وتلبية احتياجات المتعلمين المتنوعة.

#### ترتيبات توفير تعلم اللغة العربية

- تضمّ المدرسة ستة معلمي لغة عربية، بنسبة تبلغ معلماً واحداً لكل 15 طالباً (15:1)، ويتم تدريس مادة اللغة العربية وفق الخطة الدراسية السنوية المعتمدة من وزارة التربية والتعليم.



- توفر مكتبة المدرسة كتباً باللغتين العربية والإنجليزية ضمن حزم الكتب المقدّمة من وزارة التربية والتعليم، ويغلب عليها الطابع القصصي. و تستخدم طالبات الصفين الخامس والسادس المكتبة بصورة أسبوعية، كما تستفيد الطالبات من منصة رقمية للقراءة القصصية. ويتم تعزيز ثقافة القراءة من خلال الحصص الدراسية، والإذاعة المدرسية، والمسابقات، والمبادرات المحلية، والمنصات الرقمية، مع متابعة مستوى المشاركة من قبل معلمي المادة.
- تقدّم مجموعة من الأنشطة اللامنهجية الخاصة باللغة العربية، تشمل مسابقات القراءة والأدب، ومبادرات مثل برنامج «اقرأ» الذي تنظّمه مؤسسة الشيخ سعود بن صقر القاسمي للبحوث العامة.
- يتم تشجيع أولياء الأمور على دعم مشاركة أبنائهم في أنشطة ومبادرات القراءة باللغة العربية.

