



دائرة رأس الخيمة للمعرفة  
**RAS AL KHAIMAH**  
DEPARTMENT OF KNOWLEDGE

## مدرسة الشيخ سعود بن صقر الخيرية – فرع 2

التاريخ: 20 إلى 22 يناير 2026

جيد

التقييم العام للمدرسة

تقرير تقييم جودة المدرسة

مكتب الجودة والتقييم، دائرة رأس الخيمة للمعرفة

موجز عن نتائج التقييمات السابقة

2025-2026	2024-2025	2023-2024
جيد	مقبول	لا ينطبق

الحلقة الثالثة	الحلقة الثانية	الحلقة الأولى	رياض الأطفال	1. جودة إنجازات الطلبة	
				المواد الدراسية	
جيد	جيد	لا ينطبق	لا ينطبق	التحصيل	التربية الإسلامية
				التقدم	
جيد	جيد	لا ينطبق	لا ينطبق	التحصيل	اللغة العربية كلغة أولى
				التقدم	
لجيد	جيد	لا ينطبق	لا ينطبق	التحصيل	الدراسات الاجتماعية
				التقدم	
مقبول	مقبول	لا ينطبق	لا ينطبق	التحصيل	اللغة الإنجليزية
				التقدم	
جيد	جيد	لا ينطبق	لا ينطبق	التحصيل	الرياضيات
				التقدم	
جيد	جيد	لا ينطبق	لا ينطبق	التحصيل	العلوم
				التقدم	

الحلقة الثالثة	الحلقة الثانية	الحلقة الأولى	رياض الأطفال	1.3. مهارات التعلم
جيد	جيد	لا ينطبق	لا ينطبق	

الحلقة الثالثة	الحلقة الثانية	الحلقة الأولى	رياض الأطفال	2. جودة التطور الشخصي والاجتماعي ومهارات الابتكار
جيد	جيد	لا ينطبق	لا ينطبق	2.1 التطور الشخصي
جيد	جيد	لا ينطبق	لا ينطبق	2.2 فهم الطلبة للقيم الإسلامية ووعيمهم بتقاليد وثقافة الإمارات العربية المتحدة وثقافات العالم
مقبول	مقبول	لا ينطبق	لا ينطبق	2.3 المسؤولية الاجتماعية ومهارات الابتكار

الحلقة الثالثة	الحلقة الثانية	الحلقة الأولى	رياض الأطفال	3. جودة عمليات التدريس والتقييم
جيد	جيد	لا ينطبق	لا ينطبق	3.1 التدريس لأجل تعلم فعال
جيد	جيد	لا ينطبق	لا ينطبق	3.2 التقييم

الحلقة الثالثة	الحلقة الثانية	الحلقة الأولى	رياض الأطفال	4. جودة المنهاج التعليمي
جيد	جيد	لا ينطبق	لا ينطبق	4.1 تصميم المنهاج التعليمي وتطبيقه
مقبول	مقبول	لا ينطبق	لا ينطبق	4.2 موازنة المنهاج التعليمي

الحلقة الثالثة	الحلقة الثانية	الحلقة الأولى	رياض الأطفال	5. جودة حماية الطلبة ورعايتهم وتقديم الإرشاد والدعم لهم
جيد	جيد	لا ينطبق	لا ينطبق	5.1 المحافظة على صحة الطلبة وسلامتهم ، بما في ذلك إجراءات وترتيبات الحماية / "حماية الطفل"
جيد	جيد	لا ينطبق	لا ينطبق	5.2 رعاية الطلبة وتقديم الدعم لهم

التقييم العام	6. جودة القيادة المدرسية وإدارتها
جيد	6.1 فعالية القيادة المدرسية
جيد	6.2 التقويم الذاتي والتخطيط للتطوير
جيد	6.3 علاقات الشراكة مع أولياء الأمور والمجتمع
جيد	6.4 مجالس الأمناء
جيد	6.5 إدارة المدرسة بما في ذلك الكادر والمرافق والمصادر



أهم السمات تشمل ما يلي:

**الطلبة:**

- تحقيق نتائج تفوق توقعات المنهاج في معظم المواد الدراسية في كلتا الحلقتين، مقارنة بمستوى الطلبة الفردي عند بدء الدراسة.
- إظهار سلوك محترم ومواقف إيجابية ومسؤولية متزايدة اتجاه تعلمهم.
- إظهار حماس للتعلم والعمل بشكل تعاوني، مع تبادل الأفكار بصورة إيجابية في الأنشطة الجماعية.

**أولياء الأمور:**

- المشاركة النشطة في الفعاليات الإسلامية والوطنية، والمبادرات المدرسية، وحيات المدرسة اليومية.
- التعاون مع المدرسة لمعالجة وحل الأمور المتعلقة بالطلاب
- تقدير التواصل المتكرر والمفيد مع المدرسة عبر مجموعة واسعة من القنوات، بما في ذلك وسائل التواصل الاجتماعي.

**المعلمون:**

- إظهار معرفة جيدة بموادهم الدراسية وفهم واضح لاحتياجات الطلاب الأكاديمية والنفسية والسلوكية.
- استخدام التفاعل الهادف للحفاظ على مشاركة الطلاب وتحفيزهم بانتظام لتحليل المفاهيم وتبرير إجاباتهم.
- إشراك الطلاب في حوار هادف باستخدام أسئلة هادفة وبناء مناقشات حول إجابات الطلاب.

**القيادة المدرسية:**

- وضع توجه استراتيجي واضح ومشترك، مع رؤية ومهمة تتماشى مع أولويات وزارة التربية والتعليم ويتم توصيلها بشكل فعال إلى جميع أصحاب المصلحة.
- بناء تقييم ذاتي منهجي ومستند إلى الأدلة، ومعتمد على تحليل البيانات، واستطلاعات أصحاب المصلحة، وزيارات الدروس، وتحليل نقاط القوة والضعف والفرص والتحديات، وتوصيات التفتيش السابقة.
- إظهار إدارة فعّالة من خلال مجلس أمناء نشط يدعم اتخاذ القرار والمساءلة، ثم الاستعانة بنتائج توصيات التفتيش السابقة لتوجيه أولويات خطة تحسين المدرسة وترقية النتائج الأكاديمية.



بالإضافة إلى معالجة النقاط الإجرائية والمنصوص عليها في هذا التقرير، ينبغي على المدرسة أن تأخذ بعين الاعتبار الأولويات الرئيسية التالية عند إعداد خطط التطوير الخاصة بها.

#### إنجازات الطلبة:

تحسين الإنجازات ومهارات التعلم من خلال ما يلي:

- زيادة مستوى التحدي في الدروس، بحيث يطبق الطلاب المعرفة بعمق من خلال مهام موسعة، وحل المشكلات، والتطبيق في سياقات غير مألوفة.
- معالجة الثغرات المحددة في التعلم على نحو أكثر منهجية، من خلال الدعم المستهدف وإجراءات المتابعة التي تحسّن التحصيل لجميع مجموعات الطلاب.

#### عمليات التدريس والتقييم:

تحسين أثر التدريس والتقييم على الإنجازات من خلال ما يلي:

- تعزيز أساليب التدريس في اللغة الإنجليزية من خلال زيادة استخدام استراتيجيات محفزة ومناسبة للتحدي.
- تقوية التمايز باستخدام بيانات التقييم المحللة، بحيث يستجيب التدريس بشكل أدق لاحتياجات تعلم الطلاب.

#### قيادة المدرسة وإدارتها:

تحسين أثر القيادة والإدارة على مخرجات الطلبة من خلال ما يلي:

- تعزيز مراقبة القيادة على التعليم والتعلم، مع التركيز بشكل أكبر على تقدم الطلاب ومهاراتهم التعليمية.
- بناء قدرات القيادات التربوية الوسطى، وضمان فهمهم الواضح للممارسات التعليمية الفعالة ودورهم في تحسين تحصيل الطلاب.



## تقرير التقييم الأساسي

1. إنجازات الطلبة				
التربية الإسلامية	رياض الأطفال	الحلقة الأولى	الحلقة الثانية	الحلقة الثالثة
التحصيل	لا ينطبق	لا ينطبق	جيد	جيد
التقدم	لا ينطبق	لا ينطبق	جيد	جيد
<ul style="list-style-type: none"> <li>يعد إنجاز الطلاب في التربية الإسلامية جيداً بشكل عام. تشير ملاحظات الدروس وأعمال الطلاب في كلتا الحلقتين إلى أن غالبية الطلاب يحققون تقدماً أفضل من المتوقع، ويدعم ذلك بيانات التقدم الداخلية للمدرسة.</li> <li>يعد تحصيل الطلاب جيداً عبر كلتا الحلقتين. على الرغم من أن بيانات وزارة التربية والتعليم تشير إلى مستوى تحصيل جيد جداً، إلا أن ذلك لم يكن واضحاً في الدروس التي تمت ملاحظتها؛ ومع ذلك، يحقق غالبية الطلاب، في الدروس والأعمال الأخيرة، مستويات تفوق معايير المنهاج الدراسي.</li> <li>عبر الحلقتين، يحقق غالبية الطلاب تقدماً أفضل من المتوقع. في الحلقة الثانية، يظهر الطلاب فهماً واضحاً لأسس العقيدة والقيم الإسلامية المرتبطة بالحياة اليومية. يفسرون آيات القرآن الكريم والأحاديث النبوية، ومع ذلك، فإن مهاراتهم التحليلية المتعلقة بالمعاني الكامنة والاستنتاجات لم تتطور بشكل جيد. في الحلقة الثالثة، يظهر الطلاب فهماً واضحاً لآيات القرآن الكريم وأسباب نزولها، ويقومون بإجراء روابط منطقية بالحياة اليومية، ويمتلكون فهماً قوياً لأحكام الفقه ومذاهبه المختلفة. ومع ذلك، يواجه بعض الطلاب صعوبة في تبرير آرائهم باستخدام أدلة من القرآن أو الحديث.</li> <li>تحقق غالبية مجموعات الطلاب تقدماً أفضل من المتوقع؛ ومع ذلك، لا يتم تحدي الطلاب المتفوقين بشكل كافٍ لتحقيق كامل إمكاناتهم.</li> </ul>				
<b>مجالات التحسين:</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>تعميق فهم الطلاب للمعاني الكامنة والاستنتاجات في آيات القرآن الكريم والأحاديث النبوية، في الحلقة الثانية.</li> <li>تعزيز قدرة الطلاب على تبرير آرائهم باستخدام أدلة دقيقة من القرآن الكريم والأحاديث النبوية، في الحلقة الثالثة.</li> </ul>				

اللغة العربية كلغة أولى				
التحصيل	رياض الأطفال	الحلقة الأولى	الحلقة الثانية	الحلقة الثالثة
التحصيل	لا ينطبق	لا ينطبق	جيد	جيد
التقدم	لا ينطبق	لا ينطبق	جيد	جيد
<ul style="list-style-type: none"> <li>يعد إنجاز الطلاب في اللغة العربية جيداً في كلتا الحلقتين. في الدروس وأعمالهم، يحقق غالبية الطلاب تقدماً أفضل من المتوقع. ومع ذلك، لا يتطابق ذلك مع بيانات المدرسة الداخلية، التي تُظهر أن جميع الطلاب يحققون تقدماً متميزاً في كلتا الحلقتين.</li> <li>تُظهر بيانات التقييم الداخلي وبيانات امتحانات وزارة التربية والتعليم في كلتا الحلقتين أن التحصيل متميز، بما في ذلك الصف الثاني عشر. ومع ذلك، لا يُلاحظ هذا في الدروس ودفاتر الطلاب، حيث يحقق غالبية الطلاب مستويات تفوق معايير المنهاج الدراسي.</li> <li>يجرز غالبية الطلاب تقدماً أفضل من المتوقع. في الحلقة الثانية، يتحدث الطلاب بدقة وطلاقة، ويتعرفون على عناصر القصة مثل الشخصيات والمكان والزمان، ويكتبون نصوصاً ذات معنى مع تطبيقات نحوية محدودة. أما الكتابة المطولة فهي أقل تطوراً. في الحلقة الثالثة، يتحدث غالبية الطلاب بثقة باستخدام اللغة العربية الفصحى، مع طلاقة لسان وقراءة مناسبة وتحديد سليم للهيكل النحوية. يكتبون نصوصاً مطولة، ويفهمون تسلسل الأحداث، ويستنتجون معلومات عن الشخصيات. يقوم الطلاب بتحليل الشعر، بما في ذلك الأدب الأندلسي، ويعبرون عن آرائهم، ويحددون الوسائل البلاغية مثل التشبيهات والاستعارات. ومع ذلك، لا تزال الأخطاء في علامات التشكيل واضحة.</li> <li>بشكل عام، يحقق غالبية مجموعات الطلاب تقدماً أحسن من المتوقع. ومع ذلك، لا يتم تحدي الطلاب المتفوقين بما يكفي لتسريع تقدمهم.</li> </ul>				
<b>مجالات التحسين:</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>تحسين مهارات كتابة الطلاب لإنتاج نصوص مطولة مع علامات ترقيم دقيقة في الحلقة الثانية.</li> </ul>				



- تحسين دقة قراءة الطلاب من خلال الاستخدام الصحيح لعلامات التشكيل.

الدّراسات الإجتماعية	رياض الأطفال	الحلقة الأولى	الحلقة الثانية	الحلقة الثالثة
التحصيل	لا ينطبق	لا ينطبق	جيد	جيد
التقدم	لا ينطبق	لا ينطبق	جيد	جيد
<ul style="list-style-type: none"> <li>يعد إنجاز الطلاب في الدراسات الاجتماعية جيداً في كلتا الحلقتين. في الدروس وأعمالهم، يحقق غالبية الطلاب تقدماً أفضل من المتوقع. ومع ذلك، لا يتطابق ذلك مع بيانات المدرسة الداخلية، التي تُظهر أن جميع الطلاب يحققون تقدماً متميزاً في كلتا الحلقتين.</li> <li>تُظهر بيانات التقييم الداخلي وبيانات امتحانات وزارة التربية والتعليم أن التحصيل متميز. ومع ذلك، لا يظهر هذا في الدروس ودفاتر الطلاب، حيث يحرز غالبية الطلاب مستويات تفوق معايير المنهاج الدراسي.</li> <li>يحقق غالبية الطلاب تقدماً أفضل من المتوقع في كلتا الحلقتين. في الحلقة الثانية، يظهر الطلاب فهماً واضحاً للمفاهيم الأساسية، بما في ذلك الاستدامة وتوزيع السكان والمعالم الطبيعية، ويتمكنون من شرح آرائهم؛ ومع ذلك، فإن تحديد التضاريس الطبيعية على الخرائط أقل تطوراً. في الحلقة الثالثة، يظهر غالبية الطلاب فهماً واضحاً للقوانين والأمن السيبراني، ويتمكنون من شرح الاحتباس الحراري واقتراح حلول مناسبة، ويظهرون معرفة بالمبادرات الإماراتية لمواجهة تغير المناخ، بما في ذلك الطاقة المتجددة والنووية. ومع ذلك، يظل فهم التعاون الدولي أقل تطوراً.</li> <li>بشكل عام، يحقق غالبية مجموعات الطلاب تقدماً أفضل من المتوقع.</li> </ul>				
<b>مجالات التحسين:</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>تطوير مهارات الطلاب في تحديد التضاريس الطبيعية على الخرائط.</li> <li>تعزيز فهم الطلاب لأهمية توسيع التعاون الدولي.</li> </ul>				

اللغة الإنجليزية	رياض الأطفال	الحلقة الأولى	الحلقة الثانية	الحلقة الثالثة
التحصيل	لا ينطبق	لا ينطبق	مقبول	مقبول
التقدم	لا ينطبق	لا ينطبق	مقبول	مقبول
<ul style="list-style-type: none"> <li>يعد إنجاز الطلاب في اللغة الإنجليزية مقبولاً بشكل عام. في الدروس وأعمالهم، يحقق معظم الطلاب التقدم المتوقع عبر جميع المراحل، وهو ما يتوافق مع بيانات المدرسة الداخلية للحلقة الثالثة. ومع ذلك، تشير بيانات الحلقة الثانية إلى أن التقدم ضعيف.</li> <li>تشير بيانات اختبارات المعايير الخارجية للصف العاشر إلى تحصيل متميز؛ ومع ذلك، تُظهر ملاحظات الدروس وأعمال الطلاب الأخيرة أن غالبية الطلاب يحققون مستويات تتماشى مع معايير المنهاج الدراسي.</li> <li>يحقق معظم الطلاب في الحلقة الثانية التقدم المتوقع في مهارات التحدث والاستماع والمفردات الأساسية، مع إظهار دقة في لغة الخرائط ومهام التسلسل الشفهي البسيطة. ومع ذلك، لا تزال مهارات القراءة بطلاقة والكتابة المطولة غير متطورة، مع قدرة محدودة على استنتاج المعنى والحفاظ على إجابات مكتوبة منظمة. في الحلقة الثالثة، يظهر الطلاب مهارات أقوى في التحدث والاستماع، ويطبقون اللغة الوصفية، واستراتيجيات المسح والقراءة السريعة، ويكتسبون فهماً جيداً للمواضيع المألوفة. ومع ذلك، تظل مهارات القراءة بطلاقة وعمق المفردات والكتابة المطولة المستقلة غير متطورة، وغالباً ما تقتصر الأعمال المكتوبة على الملخص بدلاً من الإجابات التحليلية أو القائمة على البحث.</li> <li>يحقق معظم مجموعات الطلاب التقدم المتوقع. ومع ذلك، يحرز عدد قليل من الطلاب ذوي التحصيل المنخفض التقدم المتوقع. في الحلقة الثانية، يحقق غالبية الطلاب المتفوقين تقدماً أفضل من المتوقع. في الحلقة الثالثة، يحقق غالبية الطلاب المتفوقين تقدماً أفضل من المتوقع.</li> </ul>				



- تعزيز مهارات القراءة بطلاقة وفهم المستويات العليا لتمكين الاستنتاج الدقيق، والتركيب، والتفسير المستقل للنصوص.
- تحسين جودة وبنية الأعمال المكتوبة لدعم الكتابة المطولة والتحليلية والمستقلة.

الرياضيات	رياض الأطفال	الحلقة الأولى	الحلقة الثانية	الحلقة الثالثة
التحصيل	لا ينطبق	لا ينطبق	جيد	جيد
التقدم	لا ينطبق	لا ينطبق	جيد	جيد

- يعد إنجاز الطلاب في مادة الرياضيات جيداً في كلتا الحلقتين. في الدروس وأعمالهم الأخيرة، يحقق غالبية الطلاب تقدماً أفضل من المتوقع مع مرور الوقت. يستند هذا الحكم إلى الأدلة من ملاحظات الدروس وأعمال الطلاب وبيانات التقييم الداخلي.
- يعد التحصيل في الرياضيات جيداً. تظهر البيانات الداخلية المتوافقة مع وزارة التربية والتعليم أن غالبية الطلاب يعملون بما يفوق توقعات المنهاج في كلتا الحلقتين. ويظهر ذلك في ملاحظات الدروس وأعمال الطلاب الأخيرة، حيث يحقق غالبية الطلاب مستويات تفوق معايير المنهاج الدراسي.
- في كلتا الحلقتين، يحقق غالبية الطلاب تقدماً أفضل من المتوقع. يطور الطلاب مهارات اتقان التعامل مع الجبر، ويستطيعون تفسير الرسوم البيانية، ومقارنة الدوال، وشرح الأساليب شفهياً في السياقات المألوفة. في الحلقة الثالثة، يطبق الطلاب تعلمهم بشكل مستقل وعلى نحو متزايد ويربطونه بالسياقات الحياتية ذات الصلة. ومع ذلك، فإن حل المشكلات المستقلة وتطبيقها على مسائل متعددة الخطوات وغير مألوفة يعد أقل اتساقاً، خاصة في الحلقة الثانية.
- بشكل عام، يحقق غالبية مجموعات الطلاب تقدماً أفضل من المتوقع مع مرور الوقت.

## مجالات التحسين:

- تعزيز مهارات الطلاب في اختيار وتطبيق استراتيجيات حل المشكلات دون الاعتماد على الأساليب النمذجية.
- توفير فرص أكثر للطلاب للتعرض للمسائل متعددة الخطوات والسيئات غير المألوفة.

العلوم	رياض الأطفال	الحلقة الأولى	الحلقة الثانية	الحلقة الثالثة
التحصيل	لا ينطبق	لا ينطبق	جيد	جيد
التقدم	لا ينطبق	لا ينطبق	جيد	جيد

- يعد إنجاز الطلاب في مادة العلوم جيداً عبر كلتا الحلقتين. في الدروس وأعمال الطلاب، يحقق غالبية الطلاب تقدماً أفضل من المتوقع. على الرغم من أن بيانات التقدم الداخلية للمدرسة تشير إلى تقدم جيد جداً، إلا أن ذلك لم يكن واضحاً في الدروس التي لوحظت أو في أعمال الطلاب.
- يعد التحصيل في العلوم جيداً عبر كلتا الحلقتين. تظهر بيانات وزارة التربية والتعليم أن غالبية الطلاب في الحلقة الثالثة يحققون مستويات تفوق معايير المنهاج، ويظهر هذا في الدروس التي لوحظت وأعمال الطلاب. على الرغم من أن بيانات المدرسة الداخلية تشير إلى تحصيل جيد جداً في الحلقة الثانية، إلا أن ذلك لم يكن واضحاً في الدروس التي لوحظت.
- عبر كلتا الحلقتين، يحرز غالبية الطلاب تقدماً أفضل من المتوقع. في الحلقة الثانية، يظهر الطلاب فهماً سديداً للمفاهيم الأساسية في العلوم الفيزيائية والحياتية، مثل انتقال الطاقة وشدة الضوء، مع وصف دقيق للعمليات، واستخدام مفردات علمية مناسبة، وربط التعلم بالسياقات الحياتية. في الحلقة الثالثة، يظهر الطلاب مهارات تحليلية أقوى، بما في ذلك تفسير علاقات السبب والنتيجة، واستخلاص الاستنتاجات من التجارب العملية، وتطبيق المفاهيم العلمية. ومع ذلك، هناك حاجة إلى مزيد من الاستقلالية في تخطيط التجارب، والحفاظ على التفكير العلمي الموسع، والتفكير النقدي في التعلم لتعزيز التقدم بشكل أكبر.



- بشكل عام، يحقق غالبية مجموعات الطلاب تقدماً أفضل من المتوقع.

#### مجالات التحسين:

- تطوير استقلالية الطلاب في تخطيط التجارب العلمية وتنفيذها.
- توسيع قدرة الطلاب على تطبيق المعرفة العلمية في حل المشكلات المعقدة في العالم الحقيقي.

الحلقة الثالثة	الحلقة الثانية	الحلقة الأولى	رياض الأطفال	1.3 مهارات التعلم
جيد	جيد	لا ينطبق	لا ينطبق	

- الجودة العامة لمهارات التعلم لدى الطلاب جيدة.
- في معظم الدروس، يشارك الطلاب بنشاط ويظهرون استمتاعاً بالتعلم. يشاركون بثقة في المناقشات، ويحللون إجاباتهم، ويظهرون مواقف إيجابية؛ وفي مادة اللغة الإنجليزية، حالما تتاح الفرص، يتحملون مسؤولية أكبر عن تعلمهم.
- يتعاون الطلاب بفعالية ويعبرون عن أفكارهم بجلاء في معظم الدروس، ويعملون بابتهاجية في المجموعات، ويستمعون باحترام، ويشاركون وجهات نظرهم، ويبررون إجاباتهم؛ إلا أن هذا أقل وضوحاً في اللغة الإنجليزية.
- يقوم الطلاب بعمل روابط ذات مغزى بين التعلم والواقع والسياق الإماراتي، بما في ذلك الروابط التاريخية والجغرافية مثل تاريخ ومكان مكة وأهمية الخدمة الوطنية؛ وفي اللغة الإنجليزية، تصبح الروابط أكثر ارتباطاً بالكتاب.
- يشارك الطلاب في الاستقصاء باستخدام التكنولوجيا للبحث عن المعلومات؛ ومع ذلك، تظل الاستقلالية محدودة. يعتمد معظم الطلاب على توجيه المعلم، ولا تزال فرص تطوير الاستقصاء المستقل العميق ومهارات التفكير العليا غير مدمجة بشكل كامل.

#### مجالات التحسين:

- تطوير مهارات الطلاب في الابتكار والتفكير النقدي والاستقصاء.
- توفير فرص للطلاب لتحمل المسؤولية عن تعلمهم.

## 2. جودة التطور الشخصي والاجتماعي ومهارات الابتكار

الحلقة الثالثة	الحلقة الثانية	الحلقة الأولى	رياض الأطفال	2.1 التطور الشخصي
جيد	جيد	لا ينطبق	لا ينطبق	

- الجودة العامة لتطوير الطلاب جيدة.
- يُظهر الطلاب مواقف إيجابية ومسؤولة. يشعرون بالأمان، ويستجيبون بشكل إيجابي للتعقيبات والملاحظات البنائة، وعادةً ما يظهرون ضبطاً ذاتياً واحتراماً للآخرين.
- يسود السلوك الإيجابي في المدرسة، ونادراً ما تحدث حالات التنمر. تدعم المبادرات مثل "مدرستي آمنة"، إلى جانب فرص القيادة من خلال فريق إرشاد الطلاب ومبادرة المعلم الصغير، شعور الطلاب بالمسؤولية، والتحكم في سلوكهم، والتمثل على سبيل الأسوة الحسنة بالسلوك الإيجابي.
- العلاقات بين الطلاب وبين الطلاب والموظفين محترمة وودية، حيث يدعم الطلاب بعضهم البعض بسهولة.
- يبدي الطلاب فهماً للحياة الآمنة والصحية. يتخذون خيارات مناسبة تتعلق بالعافية والصحة النفسية ويشاركون في أنشطة التوعية المدعومة من المدرسة. الحضور جيد جداً بنسبة 97٪، ويصل الطلاب إلى المدرسة في الوقت المحدد تقريباً في معظم الأيام.

#### مجالات التحسين:

- توسيع فرص الطلاب لتولي القيادة في تعزيز مبادرات السلوك الإيجابي.
- تعزيز مشاركة الطلاب الفعالة في مبادرات الصحة النفسية ونمط الحياة الصحي.

الحلقة الثالثة	الحلقة الثانية	الحلقة الأولى	رياض الأطفال	2.2 فهم الطلبة للقيم الإسلامية ووعيمهم بتقاليد وثقافة الإمارات العربية المتحدة وثقافات العالم
جيد	جيد	لا ينطبق	لا ينطبق	<ul style="list-style-type: none"> <li>• الجودة العامة لفهم الطلاب للقيم الإسلامية ووعيمهم بالثقافات الإماراتية والعالمية جيدة.</li> <li>• يتمتع الطلاب بتقدير وفهم واضح لكيفية تأثير القيم الإسلامية على الحياة المعاصرة في دولة الإمارات العربية المتحدة. يظهر ذلك في الدروس والأنشطة المدرسية، حيث يمكن للطلاب شرح قيم مثل الاحترام والتسامح والمسؤولية والتعاون، وتقديم أمثلة ذات صلة لكيفية تشكيل هذه القيم للسلوك اليومي والتفاعلات الاجتماعية.</li> <li>• يمتلك الطلاب معرفة واضحة بالتراث والثقافة الإماراتية. يشاركون بنشاط في الفعاليات الوطنية والدينية مثل يوم العلم، ويوم الشهداء، واليوم الوطني، وحق الليلة، وفعاليات التراث الإماراتي، ومسابقات رمضان والقرآن. ومن خلال هذه الأنشطة، يُظهر الطلاب تقديرًا لتاريخ الإمارات العربية المتحدة وتقاليدها واحتفالاتها وهويتها الثقافية، ويُظهرون فخرًا بتراثهم الوطني.</li> <li>• يُظهر الطلاب أيضًا وعيًا وتقديرًا لثقافتهم الخاصة، وإلى حد جيد للثقافات العالمية الأخرى. تدعم المشاركة في فعاليات مثل اليوم الثقافي التسامح، واحترام التنوع، والتفاعل الإيجابي مع الآخرين. يشارك الطلاب بشكل إيجابي مع أقرانهم من خلفيات مختلفة، ويظهر ذلك في دروس الدراسات الاجتماعية مع تعرض محدود لدول محددة وفق المنهاج الدراسي.</li> </ul>
<b>مجالات التحسين:</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>• توسيع تعرض الطلاب للثقافات العالمية بما يتجاوز المجتمع المدرسي.</li> <li>• توسيع مشاركة الطلاب في برامج القيم الإسلامية.</li> </ul>				

الحلقة الثالثة	الحلقة الثانية	الحلقة الأولى	رياض الأطفال	2.3 المسؤولية الاجتماعية ومهارات الابتكار
مقبول	مقبول	لا ينطبق	لا ينطبق	<ul style="list-style-type: none"> <li>• الجودة العامة لمهارات الطلاب في المسؤولية الاجتماعية والابتكار مقبولة.</li> <li>• الطلاب على وعي بمسؤولياتهم داخل المجتمع المدرسي وعادةً ما يتصرفون بمسؤولية. يشاركون في مجموعة من المبادرات المجتمعية والمدرسية، بما في ذلك أنشطة التوعية بالصحة والبيئة، والفعاليات الوطنية، وأسابيع المواد الدراسية، والمسابقات.</li> <li>• يظهر الطلاب أخلاقيات عمل إيجابية ومهارات ناشئة في الابتكار وريادة الأعمال. يستمتعون بالتعلم القائم على المشاريع وبيدعون عند توفر الفرص. تدعم المدرسة الابتكار من خلال المشاركة في المسابقات والمبادرات. ويُظهر ذلك مثال طالب حصل على المركز الثاني في مسابقة ابتكار لاختراعه عصا قابلة للبرمجة لدعم الأشخاص ضعاف البصر. ومع ذلك، فإن المشاركة في أنشطة الابتكار محدودة حاليًا على عدد قليل من الطلاب المهتمين.</li> <li>• الطلاب على وعي جيد بالقضايا البيئية من خلال مبادرات الاستدامة المدرسية الشاملة، مثل إعادة تدوير الزجاجات البلاستيكية والملابس. كما شارك الطلاب في مبادرة التوعية بمرض السكري، مما يدعم فهمهم للاستدامة والعناية بالبيئة المحيطة بهم.</li> </ul>
<b>مجالات التحسين:</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>• توسيع الفرص للطلاب لتطوير مهارات الابتكار وريادة الأعمال والمبادرات الريادية في جميع المراحل.</li> <li>• توسيع الفرص لجميع الطلاب للمبادرة وقيادة وتنظيم المبادرات المجتمعية.</li> </ul>				

3. جودة عمليات التدريس والتقييم				
الحلقة الثالثة	الحلقة الثانية	الحلقة الأولى	رياض الأطفال	3.1 التدريس لأجل تعلم فعال
جيد	جيد	لا ينطبق	لا ينطبق	<ul style="list-style-type: none"> <li>• الجودة العامة للتدريس جيدة.</li> </ul>



- يُظهر معظم المعلمين معرفة جيدة بالمواد وفهمًا لكيفية تعلم الطلاب. يستعان بالنماذج الواضحة والأمثلة المناسبة لدعم الشرح في معظم المواد؛ ومع ذلك، فإن تدريس اللغة الإنجليزية يعد أقل اتساقًا من حيث طرائق التدريس الخاصة بالمادة ونمذجة اللغة.
- تخطّط الدروسُ بتسلسل هادف وأهداف واضحة، وتشمل مجموعة من الأنشطة مثل مناقشات الصف بالكامل، والتدريب المحدد بالوقت، والمهام الجماعية. يتم استخدام الوقت والموارد بشكل عام بفعالية. ومع ذلك، لا تزال بعض الدروس تعتمد على الكتاب المدرسي بشكل كبير.
- التفاعلات بين المعلمين والطلاب إيجابية وتعزز المشاركة، مع استخدام الأسئلة بشكل فعّال للتحقق من الفهم، خصوصًا في الرياضيات والعلوم والدراسات الإسلامية؛ أما في اللغة الإنجليزية، فيتركز الأسلوبُ أكثر على الاسترجاع.
- يستخدم المعلمون مجموعة من الاستراتيجيات لدعم تقدم الطلاب، بما في ذلك الدعم التدريجي، ومهام المجموعات متعددة القدرات، والأسئلة الموجهة. ومع ذلك، فإن التكيف لتلبية الاحتياجات الفردية لا يُطبق بشكل منهجي عبر جميع المواد.
- تطبق مهارات حل المشكلات والتفكير المنطقي في بعض المواد، وخاصة الرياضيات والعلوم؛ ومع ذلك، فإن التفكير المستقل والنقدي لم يتم دمجها بشكل متسق، خصوصًا في اللغة الإنجليزية.

#### مجالات التحسين:

- تعزيز استراتيجيات التدريس لتعزيز مهارات التفكير المستقل والنقدي والاستقصاء لدى الطلاب.
- تقوية التمايز لتلبية الاحتياجات الفردية للطلاب من خلال التحدي المناسب والدعم المستهدف.

3.2 التقييم	رياض الأطفال	الحلقة الأولى	الحلقة الثانية	الحلقة الثالثة
	لا ينطبق	لا ينطبق	جيد	جيد

- الجودة العامة للتقييم جيدة.
- عمليات التقييم الداخلي متسقة وموحدة، ومتوافقة بدقة مع منهاج المدرسة لتوفير صورة موثوقة عن التحصيل الأكاديمي للطلاب. تُقارن معلومات التقييم بالمعايير الدولية وتُستخدم لتحديد مستويات الأداء في المهارات والمعرفة، والفجوات في التعلم.
- يتم تحليل بيانات التقييم بدقة ومشاركتها مع المعلمين لمتابعة تقدم الطلاب حسب الصف وإثراء تخطيط الدروس. توجد أنظمة لدعم التخطيط المستند إلى البيانات؛ ومع ذلك، فإن تطبيق تعديل الدروس بناءً على نتائج التقييم غير متسق في جميع أنحاء المدرسة، خصوصًا في اللغة الإنجليزية.
- يعرف المعلمون نقاط القوة والضعف لدى طلابهم، ويتلقى الطلاب تعقيبات شفوية منتظمة. بينما تظل التعقيبات الكتابية غير متسقة، وتُطبق ممارسات التقييم الذاتي وتُستخدم بفعالية في الدروس الأفضل.

#### مجالات التحسين:

- ضمان استخدام بيانات التقييم المحللة في تخطيط الدروس وممارسات التدريس.
- ضمان توفير تعقيبات كتابية وشفوية متسقة، ليكون لدى الطلاب خطوات واضحة وقابلة للتنفيذ بُغية التحسين.

#### 4. جودة المنهاج التعليمي

4.1 تصميم المنهاج التعليمي وتطبيقه	رياض الأطفال	الحلقة الأولى	الحلقة الثانية	الحلقة الثالثة
	لا ينطبق	لا ينطبق	جيد	جيد

- الجودة العامة لتصميم وتنفيذ المنهاج الدراسي جيدة.
- تتبع المدرسة منهاج وزارة التربية والتعليم في جميع المواد. المنهاج شامل ومناسب للفئة العمرية ومنظم بشكل متقن، ويدعم معرفة الطلاب ومهاراتهم وفهمهم في معظم المواد. يوفر استمرارية واضحة وتدرجًا في التعلم يستفيد من معرفة الطلاب السابقة، ثم يجتزمهم جيدًا للمرحلة التعليمية التالية.

- توفر مجموعة من الخيارات المنهجية لطلاب الصف التاسع للاختيار بين المسارين المتقدم والعام، مع توفر مواد إضافية ضمن كل مسار. كما تُقدم المواد الفنية والتصميم والتكنولوجيا، والتربية البدنية. تظهر الروابط بين المواد في معظم الدروس وتشمل تطبيقات على الواقع، خصوصاً تلك المرتبطة بسياق دولة الإمارات العربية المتحدة.
- تُجرى مراجعات دورية للمنهج الدراسي، مع مراعاة بيانات التقييم لتحديد الفجوات في التعلم. ومع ذلك، فإن تنفيذ الإجراءات الناتجة عن هذه المراجعات لم يصبح بعد متسقاً عبر المواد.

#### مجالات التحسين:

- ضمان تنفيذ متسق لإجراءات مراجعة المنهج الدراسي في جميع المواد.
- تعزيز الدمج المتسق للروابط بين المواد في جميع المواد الدراسية.

الحلقة الثالثة	الحلقة الثانية	الحلقة الأولى	رياض الأطفال	4.2 مواءمة المنهج التعليمي
مقبول	مقبول	لا ينطبق	لا ينطبق	

- الجودة العامة لتكييف المنهج الدراسي مقبولة.
- يتم تخطيط المنهج بشكل مناسب للوفاء باحتياجات تعلم غالبية الطلاب. تحدّد خطط الدروس توقعات مختلفة للطلاب، مع وجود التمايز من خلال المهام الصفية واستخدام كتيبات داعمة للطلاب ذوي التحصيل الأقل. ومع ذلك، فإن هذا الأسلوب لا يُطبق بشكل متسق في جميع المواد، ومستوى التمايز لا يلبي بالكامل الاحتياجات الفردية للتعلم.
- المنهج عملي ومصمم لجذب غالبية الطلاب. تظل فرص تنمية ريادة الأعمال والابتكار والإبداع والمساهمة الاجتماعية محدودة. في بعض المواد، مثل الرياضيات والعلوم، تركز الدروس على تنمية مهارات التفكير المنطقي وحل المشكلات، ويُشجّع الطلاب على المشاركة في المشاريع العلمية ومشروعات إعادة التدوير. ومع ذلك، فإن غياب الأنشطة اللاصفية والنوادي يحدّ من فرص الإثراء الإضافية.

#### مجالات التحسين:

- ضمان تعديل المنهج الدراسي بشكل متسق عبر جميع المواد لتلبية احتياجات مجموعات الطلاب جميعها.
- توسيع الفرص للتطوير وريادة الأعمال والابتكار لتعزيز تجارب تعلم الطلاب.

#### 5. جودة حماية الطلبة ورعايتهم وتقديم الإرشاد والدعم لهم

الحلقة الثالثة	الحلقة الثانية	الحلقة الأولى	رياض الأطفال	5.1 المحافظة على صحة الطلبة وسلامتهم ، بما في ذلك إجراءات وترتيبات الحماية / "حماية الطفل"
جيد	جيد	لا ينطبق	لا ينطبق	

- الجودة العامة للصحة والسلامة جيدة.
- إجراءات حماية الطلاب فعّالة. جميع العاملين والطلاب وأولياء الأمور على دراية بسياسات حماية الطفل ويتلقون تحديثات منتظمة. توجد إجراءات فحص للعاملين وتدريبات إلزامية. تُحفظ سجلات الحوادث والإحالات والإجراءات المتابعة بأمان وتخضع للتدقيق، ويفهم الطلاب إجراءات الإبلاغ بشكل واضح. تعدد حالات التنمّر وحوادث السلامة الإلكترونية نادرة.
- توفر المدرسة بيئة آمنة وصحية. تُجرى فحوصات الصحة والسلامة بانتظام وتُرفع تقارير مفصلة عنها، كما توجد ضوابط وصول وأمن مدرب، ويشرف القادة على عمليات الإشراف من خلال الأدوار المخصصة والجدول التفصيلية. ومع ذلك، تتطلب إجراءات الوصول والانصراف مراجعة مستمرة للحفاظ على معايير السلامة المتسقة خلال فترات الازدحام.
- المباني والمرافق جيدة الصيانة. تضمن إجراءات الصيانة الوقائية والاستجابة السريعة السلامة بشكل عام والوظائفية. تُفحص المعدات المتخصصة بانتظام، وتُصدّد تدريبات الحرائق، وبروتوكولات النظافة، وتقييمات المخاطر للأنشطة داخل المدرسة وخارجها.
- توفر المرافق بيئة تعلم آمنة وشاملة، مع وجود مصعد في المدرسة.



- تُعزز المدرسة أسلوب الحياة الآمن والصحي. يُنفذ برنامج شامل للحياة الصحية في المدرسة، مع حصص التربية البدنية المنتظمة والأنشطة الخارجية. تُحفظ السجلات الطبية، وتُقدّم ورش توعية، وتراقب خدمات الطعام، والترطيب، ومناطق الظل، وإجراءات السلامة من الشمس.

#### مجالات التحسين:

- مراجعة إجراءات الوصول والانصراف بانتظام لضمان سلامة الطلاب بشكل مستمر.
- توسيع الفرص للطلاب للقيام بدور أكثر فاعلية في تعزيز أسلوب الحياة الآمن والصحي.

الحلقة الثالثة	الحلقة الثانية	الحلقة الأولى	رياض الأطفال	5.2 رعاية الطلبة وتقديم الدعم لهم
جيد	جيد	لا ينطبق	لا ينطبق	<ul style="list-style-type: none"> <li>• الجودة العامة للرعاية والدعم جيدة.</li> <li>• تعزز المدرسة بيئة تعلم إيجابية ومحترمة، مع علاقات إيجابية بين الموظفين والطلاب، وتوقعات واضحة للسلوك، وتواصل فعّال مع أولياء الأمور، وأنظمة تشجع على الانضباط الذاتي والقيادة والمسؤولية.</li> <li>• يتم متابعة الحضور والانضباط بدقة، مع تواصل استباقي مع أولياء الأمور وحوافز تساهم في الحفاظ على حضور دائم وجيد جدًا.</li> <li>• توجد أنظمة لتحديد ودعم الطلاب الموهوبين والمتفوقين، بما في ذلك استطلاعات لأراء أولياء الأمور والطلاب للمساعدة في عملية التعرف عليهم. ومع ذلك، فإن عملية التحديد لم تصبح بعد منهجية ومنظمة بشكل كافٍ، حيث تعتمد بشكل أساسي على الملاحظات غير الرسمية واستطلاعات أولياء الأمور بدلاً من معايير التقييم المعيارية. برامج الدعم للطلاب الموهوبين قيد التطوير، لكنها لم تُخصص بعد بما يتناسب مع الاحتياجات الفردية عبر جميع المواد الدراسية.</li> <li>• يتم دعم مواهب الطلاب ورفاههم والمسارات المستقبلية من خلال الفرص المتاحة في الموسيقى والفن والتصوير الفوتوغرافي والرياضة، والإرشاد للمسابقات، والأدوار القيادية، والمشاركة المجتمعية، والشراكات التي تعزز الوعي المهني والاستعداد لما بعد المدرسة.</li> </ul>
<b>مجالات التحسين:</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>• تعزيز عملية التعرف على الطلاب الموهوبين والمتفوقين من خلال مقارنة أكثر تنظيمًا ومنهجية.</li> <li>• تطوير الدعم للطلاب الموهوبين والمتفوقين داخل الدروس الصفية.</li> </ul>				

الحكم	6. جودة القيادة المدرسية وإدارتها
جيد	6.1 فعالية القيادة المدرسية
جيد	6.2 التقويم الذاتي والتخطيط للتطوير
جيد	6.3 علاقات الشراكة مع أولياء الأمور والمجتمع
جيد	6.4 مجالس الأمناء
جيد	6.5 إدارة المدرسة بما في ذلك الكادر والمرافق والمصادر
<ul style="list-style-type: none"> <li>• الجودة العامة للقيادة والإدارة جيدة.</li> <li>• أحدثت التغييرات الأخيرة في فريق القيادة تأثيرًا إيجابيًا على المدرسة، ما أدى إلى وضوح أكبر في الاتجاه الاستراتيجي. الرؤية والرسالة محددة جيدًا، ومتوافقة مع أولويات وزارة التربية والتعليم والمنظمة الخيرية، ومعلنة لجميع أصحاب المصلحة. يظهر فريق القيادة التربوية العليا فهمًا ملائمًا لممارسات التدريس الفعّالة؛ ومع ذلك، لا يزال القادة على مستوى الأقسام يطورون فهمهم لأفضل الممارسات التدريسية وكيفية ترجمتها إلى تأثير متسق في الصفوف.</li> </ul>	



- المعنويات في المدرسة إيجابية. تُظهر القيادة قدرة واضحة على الابتكار والتحسين من خلال المقارنة المرجعية والتعاون، مع تأثير قابل للقياس على جودة التدريس وتحصيل الطلاب على مدى الوقت.
- تتبع المدرسة عمليات تقييم ذاتية منهجية ومستندة إلى الأدلة، مستندة إلى تحليل البيانات، واستطلاعات الرأي، وزيارات الدروس، وتحليل نقاط القوة والضعف والفرص والتحديات، وتوصيات التفتيش السابقة. تُسهم هذه العمليات في التخطيط للتحسين و أسهمت في تحسين تحصيل الطلاب والحضور والسلوك. تركز مراقبة التدريس أكثر على أداء المعلمين من خلال التأثير المباشر على تحصيل الطلاب.
- يشارك أولياء الأمور بنشاط في حياة المدرسة وتعلم أبنائهم، من خلال المشاركة في ورش العمل والفعاليات المدرسية الشاملة ومبادرات الصحة النفسية، والتعاون مع المدرسة لمعالجة السلوك والحضور. التواصل والتقارير منتظمة ومتاحة، وتحافظ المدرسة على شراكات مع المجتمع والمنظمات الوطنية، بقيادة مجلس أمناء ذي خبرة وتمثيل قوي. يساهم المجلس في اتخاذ القرار والمساءلة من خلال الاجتماعات والزيارات المنتظمة واستخدام ملاحظات أصحاب المصلحة. تستند الأولويات إلى نتائج تقرير توصيات التفتيش السابقة وتنعكس في خطة تحسين المدرسة، ما يؤدي إلى تحسين النتائج الأكاديمية.
- الإدارة اليومية منتظمة وفعّالة، مع إجراءات واضحة، وأدوار محددة، ومراقبة منتظمة. الموظفون مؤهلون بشكل مناسب ويتلقون تطويرًا مهنيًا منتظمًا متوافقًا مع أولويات المدرسة؛ كما أن الجدول الزمني يتوافق مع متطلبات وزارة التربية والتعليم، والمرافق نظيفة وآمنة ومجهزة جيدًا.

#### مجالات التحسين:

- تعزيز عمليات تقييم المعلمين لتسليط الضوء على تأثير التدريس على تحصيل الطلاب.
- تقوية القيادة الوسطى التي تضطلع بأدوار إشرافية لضمان التطبيق المتسق لأفضل الممارسات من خلال المراقبة والإرشاد الفعال.

#### ترتيبات توفير تعلم اللغة العربية

- يتفق البرنامج التعليمي للغة العربية مع متطلبات وزارة التربية والتعليم من خلال تنفيذ منهاج الوزارة. تُدرّس اللغة العربية في جميع المراحل على أيدي فريق مكون من ثمانية معلمين للغة العربية. نسبة المعلم إلى الطالب تقريباً 1:68. يوظف المعلمين من قبل لجنة أكاديمية منتظمة، وفقاً لمعايير اختيار محددة ومقابلات رسمية.
- تحتوي مكتبة المدرسة على قرابة 276 كتاباً، تشمل كتباً عربية في الرواية والخيال وغيرها من الكتب، بالإضافة إلى كتب تاريخية ودينية. موارد القراءة باللغة الإنجليزية محدودة جداً. تجدد جلسات قراءة مخصصة داخل الفصول الدراسية وفي المكتبة. المكتبة مجهزة بأجهزة حاسوب وأجهزة لوحية.
- تشجع المدرسة مشاركة الطلاب في المبادرات والمسابقات الوطنية، مثل تحدي القراءة، بالإضافة إلى البرامج التي تنظمها المؤسسات الثقافية والمجتمعية.

