



دائرة رأس الخيمة للمعرفة
RAS AL KHAIMAH
DEPARTMENT OF KNOWLEDGE

مدرسة الشيخ سعود بن صقر الخيرية – فرع 1

3 إلى 5 فبراير 2026

مقبول

التقييم العام للمدرسة

تقرير تقييم جودة المدرسة

مكتب الجودة والتقييم، دائرة رأس الخيمة للمعرفة

موجز عن نتائج التقييمات السابقة

2026-2025	2025-2024	2024-2023
مقبول	مقبول	ضعيف

1. جودة إنجازات الطلبة					
الحلقة الثالثة	الحلقة الثانية	الحلقة الأولى	رياض الأطفال	المواد الدراسية	
لا ينطبق	مقبول	مقبول	لا ينطبق	التَّحْصِيل	التَّربية الإسلاميَّة
لا ينطبق	مقبول	مقبول	لا ينطبق	التَّقدِّم	
لا ينطبق	مقبول	مقبول	لا ينطبق	التَّحْصِيل	اللُّغة العربيَّة كلغة أولى
لا ينطبق	مقبول	مقبول	لا ينطبق	التَّقدِّم	
لا ينطبق	لا ينطبق	لا ينطبق	لا ينطبق	التَّحْصِيل	اللُّغة العربيَّة كلغة إضافية
لا ينطبق	لا ينطبق	لا ينطبق	لا ينطبق	التَّقدِّم	
لا ينطبق	مقبول	مقبول	لا ينطبق	التَّحْصِيل	الدَّراسات الاجتماعيَّة
لا ينطبق	مقبول	مقبول	لا ينطبق	التَّقدِّم	
لا ينطبق	مقبول	مقبول	لا ينطبق	التَّحْصِيل	اللُّغة الإنجليزيَّة
لا ينطبق	مقبول	مقبول	لا ينطبق	التَّقدِّم	
لا ينطبق	مقبول	مقبول	لا ينطبق	التَّحْصِيل	الرِّياضيَّات
لا ينطبق	مقبول	مقبول	لا ينطبق	التَّقدِّم	
لا ينطبق	مقبول	مقبول	لا ينطبق	التَّحْصِيل	العلوم
لا ينطبق	مقبول	مقبول	لا ينطبق	التَّقدِّم	

الحلقة الثالثة	الحلقة الثانية	الحلقة الأولى	رياض الأطفال	1.3 مهارات التعلم
لا ينطبق	مقبول	مقبول	لا ينطبق	



2. جودة التطور الشخصي والاجتماعي ومهارات الابتكار	رياض الأطفال	الحلقة الأولى	الحلقة الثانية	الحلقة الثالثة
2.1 التطور الشخصي	لا ينطبق	جيد	جيد	لا ينطبق
2.2 فهم الطلبة للقيم الإسلامية ووعيمهم بتقاليد وثقافة الإمارات العربية المتحدة وثقافات العالم	لا ينطبق	جيد جداً	جيد جداً	لا ينطبق
2.3 المسؤولية الاجتماعية ومهارات الابتكار	لا ينطبق	مقبول	مقبول	لا ينطبق

3. جودة عمليات التدريس والتقييم	رياض الأطفال	الحلقة الأولى	الحلقة الثانية	الحلقة الثالثة
3.1 التدريس لأجل تعلم فعال	لا ينطبق	مقبول	مقبول	لا ينطبق
3.2 التقييم	لا ينطبق	مقبول	مقبول	لا ينطبق

4. جودة المنهج التعليمي	رياض الأطفال	الحلقة الأولى	الحلقة الثانية	الحلقة الثالثة
4.1 تصميم المنهج التعليمي وتطبيقه	لا ينطبق	مقبول	مقبول	لا ينطبق
4.2 مواءمة المنهج التعليمي	لا ينطبق	مقبول	مقبول	لا ينطبق

5. جودة حماية الطلبة ورعايتهم وتقديم الإرشاد والدعم لهم	رياض الأطفال	الحلقة الأولى	الحلقة الثانية	الحلقة الثالثة
5.1 المحافظة على صحة الطلبة وسلامتهم، بما في ذلك إجراءات وترتيبات الحماية / "حماية الطفل"	لا ينطبق	جيد	جيد	لا ينطبق
5.2 رعاية الطلبة وتقديم الدعم لهم	لا ينطبق	مقبول	مقبول	لا ينطبق

6. جودة القيادة المدرسية وإدارتها	التقييم العام
6.1 فعالية القيادة المدرسية	مقبول
6.2 التقويم الذاتي والتخطيط للتطوير	مقبول
6.3 علاقات الشراكة مع أولياء الأمور والمجتمع	جيد
6.4 مجالس الأمناء	جيد
6.5 إدارة المدرسة بما في ذلك الكادر والمرافق والمصادر	مقبول



أهم السمات تشمل ما يلي:

الطلّبة:

- تتماشى جودة إنجازات الطلاب مع توقعات المنهاج التعليمي في جميع المواد الدراسية بكلتا الحلقتين.
- يُطوّر الطلاب مهارات التعلّم باستقلالية، ويتمكّن معظمهم من إكمال المهام والمشاركة في الأنشطة الجماعية عند توجيههم.
- يُظهر الطّلاب تطوّرًا شخصيًا إيجابيًا يتّسم بالانضباط الذاتي وتحمل المسؤولية في معظم المواقف.

أولياء الأمور:

- يُشارك أولياء الأمور بفاعلية في الفعاليات، والمبادرات، والحياة المدرسية اليومية.
- يُقدّر أولياء الأمور سياسة الباب المفتوح التي تنتهجها المدرسة، والمعلومات الواضحة والمُفصّلة التي تُشاركها حول الأداء الأكاديمي والسلوكي لأبنائهم.
- يمتلك أولياء الأمور علاقات شراكة قوية مع المدرسة، ويتواصلون معها بشكل منتظم، ويدعمون تعلّم أبنائهم.

المعلمون:

- يُظهر المعلمون معرفة وافية بموادهم الدراسية وفهمًا لكيفية تعلّم الطّلاب.
- يُظهر المعلمون معرفة بالمستويات الأكاديمية لطلّبتهم من خلال تحليل بياناتهم.
- يقوم المعلمون بتخطيط دروسهم بشكل هادف وتحديد نواتج التعلّم المناسبة.

القيادة المدرسية:

- تقوم القيادة المدرسية بإدارة المدرسة عبر إجراءات روتينية واضحة تدعم إدارة شؤونها اليومية.
- تقوم القيادة المدرسية بإجراء تقييم ذاتي يستند إلى تحليل البيانات والزيارات الصّفيّة، ويُفضي إلى امتلاكها رؤية واقعية بشكل عام حول أداء المدرسة.
- تُحدّد القيادة المدرسية توجّهًا إستراتيجيًا واضحًا يتماشى مع أولويات الوزارة وأهداف تطوير المدرسة.



بالإضافة إلى معالجة النقاط الإجرائية والمنصوص عليها في هذا التقرير، ينبغي على المدرسة أن تأخذ بعين الاعتبار الأولويات الرئيسية التالية عند إعداد خطط التطوير الخاصة بها.

إنجازات الطلبة

تحسين الإنجازات ومهارات التعلم من خلال ما يلي:

- تحسين مستويات تحصيل الطلاب لسد فجوات التعلم لديهم عبر مبادرات التدخل الموجهة والمتابعة المستمرة.
- تطوير مهارات الاستدلال والاستقصاء لدى الطلاب من أجل تعميق فهمهم.
- تعزيز تقدم الطلاب عبر الانتقال من أسلوب حفظ المعارف وتذكرها إلى تطبيق المهارات المكتسبة في المواد الدراسية بشكل دقيق ومستقل.

جودة عمليات التدريس والتقييم

تحسين أثر التدريس والتقييم على الإنجازات من خلال ما يلي:

- تلبية احتياجات التعلم الفردية لدى الطلاب من خلال رفع مستوى التوقعات، وتوفير دعم مستهدف ومستويات تحدٍ مناسبة، وتقليل المبالغة في الاعتماد على أنشطة الكتب الدراسية.
- تحسين جودة أسلوب طرح الأسئلة، والتغذية الراجعة، والتقييم؛ لتعزيز تعلم الطلاب وتزويدهم بخطوات مقبلة واضحة.
- تضمين ممارسات التقييم لأجل التعلم وتقديم التغذية الراجعة لتزويد الطلاب بالخطوات المقبلة ومواءمة أساليب التدريس لتسريع وتيرة التقدم.

جودة القيادة المدرسية وإدارتها

تحسين أثر القيادة والإدارة على مخرجات الطلبة من خلال ما يلي:

- تعزيز عمليات المتابعة والتقييم للتركيز بشكل أكبر على نواتج تعلم الطلاب.
- تعزيز مشاركة فريق القيادة الوسطى في تحليل البيانات، والتقويم الذاتي، والمتابعة.
- تحسين أثر التطوير المهني المستمر - من خلال تحديد جوانب الضعف - وتقييم أثره على الممارسات الصفية.

تقرير التقييم الأساسي

1. جودة إنجازات الطلبة				
التربية الإسلامية	رياض الأطفال	الحلقة الأولى	الحلقة الثانية	الحلقة الثالثة
التَّحْصِيل	لا ينطبق	مقبول	مقبول	لا ينطبق
التقدّم	لا ينطبق	مقبول	مقبول	لا ينطبق
<ul style="list-style-type: none"> يُحقّق الطّلاب جودة إنجازات مقبولة بشكل عام، تُشير التقييمات الداخلية وبيانات وزارة التربية والتعليم إلى إحراز الطّلاب تقدّمًا جيّدًا في الحلقة الأولى، ومقبولًا في الحلقة الثانية، إلّا أنّ هذه النتائج لا تتماشى مع ما تمت مشاهدته في الحصص الدراسية أو أعمال الطّلاب التي تُشير إلى إحراز معظمهم مستويات تقدّم مقبولة في جميع مراحل المدرسة. لا توجد اختبارات خارجية في المدرسة. تُشير بيانات التقييم الداخلية إلى تحقيق مستويات تحصيل متميزة في الحلقة الأولى وجيدة جدًا في الحلقة الثانية، لكن لم تظهر هذه المستويات في الحصص الدراسية أو أعمال الطّلاب التي تُشير إلى تحقيق معظمهم - في كلتا الحلقتين - مستويات تحصيل تتماشى مع معايير المنهاج التعليمي. في الحلقة الأولى، يُظهر الطّلاب فهماً مناسبًا للعقيدة الإسلامية - بما في ذلك أركان الإسلام - ويتعلمون القيم الإسلامية من خلال دراسة الحديث النبوي الشريف، لكن فهم الطّلاب العميق لمعاني القرآن الكريم والأحاديث النبوية الشريفة، وقدرتهم على ربطها بصورة هادفة بحياتهم اليومية، بحاجة إلى مزيد من التطوير. في الحلقة الثانية، يُظهر معظم الطّلاب معرفة مناسبة بالشخصيات الإسلامية البارزة - مثلًا الإمام مالك بن أنس - ويستخدمون سيرة فاطمة بنت عبد الملك مثالًا على دور المرأة في الإسلام. في كلتا الحلقتين، يستطيع عدد قليل من الطّلاب تلاوة القرآن الكريم مع تطبيق أحكام التجويد بشكل دقيق. تُحرز جميع مجموعات الطّلاب مستويات التقدّم المتوقعة على أقل تقدير، إلّا أنّه لا يتم تحدي قدرات الطّلاب ذوي التحصيل الأعلى في كلتا الحلقتين بشكل كافٍ لتمكينهم من تحقيق إمكاناتهم. 				
مجالات التحسين:				
<ul style="list-style-type: none"> تعزيز فهم الطّلاب لمعاني القرآن الكريم والأحاديث النبوية الشريفة، وقدرتهم على تطبيقها في حياتهم اليومية. تحسين مهارات الطّلاب في تلاوة القرآن الكريم مع تطبيق أحكام التجويد. 				

اللغة العربية				
كلغة أولى	رياض الأطفال	الحلقة الأولى	الحلقة الثانية	الحلقة الثالثة
التَّحْصِيل	لا ينطبق	مقبول	مقبول	لا ينطبق
التقدّم	لا ينطبق	مقبول	مقبول	لا ينطبق
<ul style="list-style-type: none"> يُحقّق الطّلاب جودة إنجازات مقبولة بشكل عام في اللغة العربية كلغة أولى. تُشير بيانات المدرسة الداخلية إلى إحراز الطّلاب تقدّمًا جيّدًا في كلتا الحلقتين، إلّا أنّ الحصص الدراسية و أعمال الطّلاب لا تعكس ذلك وتُشير إلى تحقيق مستويات تقدم مقبولة في جميع مراحل المدرسة. تُشير التقييمات الداخلية وبيانات وزارة التربية والتعليم إلى إحراز الطّلاب مستويات تحصيل متميزة في الحلقة الأولى، وجيدة جدًا في الحلقة الثانية، لكن لم تظهر هذه المستويات في الحصص الدراسية أو أعمال الطّلاب التي تمت مشاهدتها والتي تُشير إلى تحقيق معظمهم في كلتا الحلقتين مستويات تحصيل تتماشى مع معايير المنهاج التعليمي. تُشير نتائج التقييمات الخارجية إلى تحقيق مستويات تحصيل أدنى من المستويات الوطنية والدولية في كلتا الحلقتين. في الحلقة الأولى، يقرأ الطّلاب النصوص ويُظهرون فهمًا مناسبًا للمواد الصوتية، ويتجلى ذلك في قدرتهم على التحدث باستخدام اللغة الفصحى، وفي قدرتهم على تكوين جمل ذات معنى باستخدام أزمنة الأفعال بصورة صحيحة. في الحلقة الثانية، يُظهر الطّلاب فهماً للنصوص الأدبية، ويستخرجون منها الأفكار الرئيسية، ويُقدّمون المرادفات والأضداد، إلّا أنّ أقلية منهم فقط تستطيع التمييز بين الحقائق والآراء. في كلتا الحلقتين، تستطيع أقلية من الطّلاب تحليل النصوص بعمق أو الكتابة بشكل موسّع ودقيق. تُحرز معظم مجموعات الطّلاب مستويات التقدّم المتوقعة على أقل تقدير، إلّا أنّ الطّلاب ذوي التحصيل الأقل في كلتا الحلقتين يحتاجون إلى تلقّي مزيد من الدعم حتى يتمكنوا من إحراز التقدم المتوقّع. 				



- تطوير مهارات الطلاب في الكتابة الموسّعة والدقيقة.
- تعزيز مهارات الطلاب في تحليل النصوص بعمق أكبر، والتوصّل إلى الاستنتاجات، والتمييز بين الحقائق والآراء.

الدراسات الاجتماعية	رياض الأطفال	الحلقة الأولى	الحلقة الثانية	الحلقة الثالثة
التّحصيل	لا ينطبق	مقبول	مقبول	لا ينطبق
التقدّم	لا ينطبق	مقبول	مقبول	لا ينطبق

- يُحقّق الطلاب جودة إنجازات مقبولة بشكل عام في الدراسات الاجتماعية. تُشير البيانات المدرسية الداخلية وبيانات وزارة التربية والتعليم إلى تحقيق الطلاب مستويات تقدم مقبولة في كلتا الحلقتين، وهو ما يتماشى مع الحصص الدراسية وأعمال الطلاب التي تُشير إلى إحراز معظمهم مستويات تقدم مقبولة.
- تُشير بيانات التقييم الداخلية في كلتا الحلقتين إلى تحقيق الطلاب مستويات تحصيل متميزة، بينما تُظهر نتائج التقييم الخارجي في الصف الخامس تحقيق مستويات تحصيل جيّدة. لا تتماشى هذه النتائج مع ما شوهد في الحصص الدراسية وأعمال الطلاب التي تُشير إلى تحقيق معظمهم مستويات تحصيل تتماشى مع معايير المنهج التعليمي في جميع مراحل المدرسة.
- في الحلقة الأولى، يُظهر الطلاب فهماً مناسباً للمناسبات الوطنية والدينية بما في ذلك العادات والأطباق الإماراتية خلال شهر رمضان المبارك ويستطيعون مناقشة الأدوار التي تقوم بها المؤسسات المجتمعية مثل المدارس والمساجد. يستطيع الطلاب أيضاً تحديد موقع الإمارات السبع على خريطة الدولة، لكن أقلية منهم فقط تستطيع شرح خصائصها الطبيعية والبشرية. في الحلقة الثانية، يُظهر الطلاب معرفة بسيرة الشيخ زايد -طيبّ الله ثراه- ودوره في تأسيس الاتحاد، كما يستطيعون التعرف إلى أنواع المحميات الطبيعية المختلفة في دولة الإمارات وتسميتها، إلا أنّ أقلية منهم فقط تتمكن من شرح أثر الحفاظ على هذه المحميات في تحقيق التنمية المستدامة.
- تُحرز جميع مجموعات الطلاب مستويات التقدّم المتوقعة على أقل تقدير، إلا أنه لا يتم تحدي قدرات الطلاب ذوي التحصيل الأعلى بشكل كافٍ لتمكينهم من تجاوز مستوى التقدّم المتوقع وتحقيق كامل إمكاناتهم.

مجالات التحسين:

- تطوير المهارات التحليلية لدى الطلاب لتمكينهم من شرح الخصائص الطبيعية والبشرية للإمارات.
- تعزيز قدرة الطلاب على شرح أثر المحميات الطبيعية على التنمية المستدامة.

اللغة الإنجليزية	رياض الأطفال	الحلقة الأولى	الحلقة الثانية	الحلقة الثالثة
التّحصيل	لا ينطبق	مقبول	مقبول	لا ينطبق
التقدّم	لا ينطبق	مقبول	مقبول	لا ينطبق

- يُحقّق الطلاب جودة إنجازات مقبولة بشكل عام في اللغة الإنجليزية. تُظهر البيانات المدرسية الداخلية و الحصص الدراسية وأعمال الطلاب إحراز معظمهم تقدماً مقبولاً في جميع المراحل.
- تُشير التقييمات الداخلية إلى تحقيق الطلاب مستويات تحصيل جيّدة في الحلقة الأولى، ومقبولة في الحلقة الثانية، لكن لم تُظهر هذه المستويات في الحصص الدراسية أو أعمال الطلاب في الحلقة الأولى، والتي تُشير إلى تحقيق معظمهم في كلتا الحلقتين مستويات تحصيل تتماشى مع معايير المنهج التعليمي. تُشير نتائج اختبار التقييم القياسي الدولي (IBT) إلى تحقيق مستويات تحصيل أدنى من المستويات الوطنية والدولية في كلتا الحلقتين، بينما تُظهر نتائج الاختبار المعياري الدولي للغة العربية (ABT) إلى تحقيق مستويات تحصيل ضعيفة في الحلقة الأولى وجيّدة جداً في الحلقة الثانية.
- في الحلقة الأولى، يُظهر الطلاب فهماً مناسباً للمفردات الأساسية، وأصوات الحروف، وأنماط الجمل البسيطة، كما يستطيع معظمهم أثناء المهام الكتابية نسخ الجمل القصيرة وإكمال الفراغات باستخدام الكلمات الظاهرة أمامهم. يُظهر الطلاب مهارات قراءة وكتابة مُبكرة، لا سيّما في تمييز الأصوات وتحديد المفردات الأساسية. في الحلقة الثانية، يُبدي الطلاب فهماً مناسباً للنصوص القصيرة، والقواعد الأساسية، ومهام الكتابة المُوجّهة، لكن مهاراتهم في الكتابة باستقلالية، والتحدث بتوسّع، والاستخدام الدقيق لقواعد اللغة لا تزال قيد التطوير.
- تُحرز جميع مجموعات الطلاب مستويات تقدّم مقبولة. يُحقق طلبة الحلقة الأولى تقدماً أقوى مقارنة بالحلقة الثانية التي يُعدّ التقدّم فيها متفاوتاً، لا سيّما في تطوير طلاقة الطلاب وثقتهم على اختلاف قدراتهم.



- تعزيز مهارات الطلاب في الكتابة والتحدث باستقلالية لتمكينهم من إثراء أفكارهم وتوسيعها لتتجاوز نطاق الأنشطة الموجهة.
- تحسين دقة استخدام قواعد اللغة بشكل متنسق لتعزيز طلاقة الطلاب وثقتهم.

الرياضيات	رياض الأطفال	الحلقة الأولى	الحلقة الثانية	الحلقة الثالثة
التَّحْصِيل	لا ينطبق	مقبول	مقبول	لا ينطبق
التقدّم	لا ينطبق	مقبول	مقبول	لا ينطبق

- يُحقّق الطلاب جودة إنجازات مقبولة بشكل عام في الرياضيات. تُظهر البيانات المدرسية الداخلية و الحصص الدراسية وأعمال الطلاب إحراز معظمهم تقدماً مقبولاً في كلتا الحلقتين.
- يُحقّق الطلاب مستويات تحصيل مقبولة. تُشير نتائج اختبار التقييم القياسي الدولي (IBT) والاختبار المعياري الدولي للغة العربية (ABT) إلى تحقيق مستويات تحصيل ضعيفة في كلتا الحلقتين، بينما تُظهر نتائج وزارة التربية والتعليم إلى تحقيق مستويات تحصيل جيّدة جداً في الحلقة الأولى ومقبولة في الحلقة الثانية. في الحصص الدراسية وأعمالهم الأخيرة، يُحقّق معظم الطلاب مستويات تحصيل تتماشى مع معايير المنهاج التعليمي في كلتا الحلقتين.
- في الحلقة الأولى، يُظهر الطلاب مهارات حسابية مناسبة بما في ذلك تحديد القيمة المكانية في الأعداد المكوّنة من رقمين ومقارنة الأعداد وترتيبها، وتبسيط الكسور بشكل مناسب، لكن مهاراتهم في الحساب الذهني تُعدّ أقل تطوّراً.
- في الحلقة الثانية، يُظهر الطلاب مستوى مناسباً من الكفاءة في إجراء العمليات الحسابية على الكسور، بما في ذلك توحيد المقامات، وجمع الكسور المختلفة والمتشابهة، وأيضاً مقارنة المعادلات والتعبيرات الجبرية وحلّها، ومع ذلك، لا تزال قدرة الطلاب على استخدام خطوات واضحة ومنهجية عند حلّ المعادلات قيد التطوير. لا تزال مهارات الاستدلال لدى الطلاب غير مُطوّرة في كلتا الحلقتين لا سيّما في تحليل الإجابات وتطبيق الرياضيات في سياقات واقعية لحلّ المشكلات.
- تُحرز جميع مجموعات الطلاب التقدّم المتوقع، لكن الطلاب ذوي التحصيل الأعلى والأقل يحتاجون إلى مزيد من مستويات التحدي والدعم لتسريع وتيرة تقدمهم.

- تطوير مهارات الحساب الذهني والاستدلال لدى الطلاب بما في ذلك مهارات حل المشكلات وتعليل الإجابات.
- توفير المزيد من الفرص التي تُتيح للطلّبة تطبيق معرفتهم بالرياضيات على سياقات الحياة الواقعية.

العلوم	رياض الأطفال	الحلقة الأولى	الحلقة الثانية	الحلقة الثالثة
التَّحْصِيل	لا ينطبق	مقبول	مقبول	لا ينطبق
التقدّم	لا ينطبق	مقبول	مقبول	لا ينطبق

- يُحقّق الطلاب جودة إنجازات مقبولة بشكل عام في العلوم. تُظهر البيانات المدرسية الداخلية و الحصص الدراسية وأعمال الطلاب إحراز معظمهم تقدماً مقبولاً في جميع المراحل.
- تُشير التقييمات الداخلية وبيانات وزارة التربية والتعليم إلى إحراز الطلاب مستويات تحصيل متميزة في الحلقة الأولى، و جيّدة في الحلقة الثانية، لكن لم تظهر هذه المستويات في الحصص الدراسية أو أعمال الطلاب التي تُشير إلى تحقيق معظمهم في كلتا الحلقتين مستويات تحصيل تتماشى مع معايير المنهاج التعليمي. تُشير نتائج اختبار التقييم القياسي الدولي (IBT) والاختبار المعياري الدولي للغة العربية (ABT) إلى تحقيق مستويات تحصيل أدنى من المستويات الوطنية والدولية في كلتا الحلقتين.
- في الحلقة الأولى، يُظهر الطلاب فهماً وافياً للمفاهيم العلمية الأساسية، مثل الطقس والمواد. يقوم أيضاً معظم الطلاب بتسجيل النتائج البسيطة، ويُظهرون مهارات ناشئة في استخدام المفردات العلمية الأساسية، ومهارات الملاحظة خلال الأنشطة الموجهة من المُعلّم. في الحلقة الثانية، يُظهر الطلاب فهماً مناسباً لموضوعات مثل فصل المخاليط وخصائص المواد، ويستطيعون اتباع الإجراءات أثناء الأنشطة العملية، ويُسجّلون النتائج، ويصفونها باستخدام لغة علمية بسيطة. يُظهر الطلاب مستوى مناسب في تطبيق المعرفة وربطها بأمثلة من الحياة اليومية، لكن لا تُظهر سوى أقلية منهم فقط مستوى أعمق من الاستدلال أو فهماً علمياً مُوسّعاً.
- تُحرز جميع مجموعات الطلاب مستويات التقدّم المتوقعة على أقل تقدير، لكن شوهدهم تقدم أقوى في الحلقة الأولى وتقدم متفاوتة في الحلقة الثانية.



- تطوير مهارات الاستدلال العلمي لدى الطلاب وقدرتهم على تقديم تفسيرات علمية متعمقة.
- تعزيز قدرة الطلاب على تطبيق المعرفة العلمية باستقلالية على سياقات الحياة الواقعية.

1.3 مهارات التعلم	رياض الأطفال	الحلقة الأولى	الحلقة الثانية	الحلقة الثالثة
	لا ينطبق	مقبول	مقبول	لا ينطبق

- إن جودة مهارات التعلم لدى الطلاب مقبولة بشكل عام.
- يُظهر الطلاب مواقف إيجابية تجاه التعلم، ويستطيعون العمل بشكل مستقل لفترات قصيرة دون تدخل من المعلم. في الحصة الأفضل، تُتاح للطلاب الفرصة لتقييم أعمالهم وأعمال أقرانهم بأنفسهم للتعرف إلى مواطن القوة والضعف، إلا أن ذلك لا يتم بشكل متسق أو منظم بصورة كافية.
- يستطيع معظم الطلاب العمل بفاعلية ضمن مجموعات، إلا أن جودة تفاعلاتهم متفاوتة، ومستوى التعاون محدود. يُشارك الطلاب تعلمهم بشكل مناسب عندما يُطلب منهم مشاركة أفكارهم.
- يقوم الطلاب بإنشاء الروابط والصلات بين تعلمهم، والمواد الدراسية الأخرى، والحياة الواقعية، وسياق دولة الإمارات، لكن هذه الروابط تكون مستندة على الكتاب المدرسي وُوجهها المعلم.
- يستطيع الطلاب إجراء بحث أساسي بتوجيه من المعلم، لكنهم يستخدمون تقنيات التعلم بصورة محدودة لدعم تعلمهم، كما لا تزال مهارات الاستقصاء والابتكار لديهم قيد التطوير.

- تطوير استقلالية الطلاب من خلال إتاحة الفرصة لهم لتقييم أعمالهم وأعمال أقرانهم بأنفسهم والقيام بالتعلم التعاوني.
- تعزيز مهارات الاستقصاء والابتكار لدى الطلاب، وقدرتهم على تطبيق تعلمهم على سياقات الحياة الواقعية، وتمكينهم من استخدام تقنيات التعلم بفاعلية أكبر.

2. جودة التطور الشخصي والاجتماعي ومهارات الابتكار

2.1 التطور الشخصي	رياض الأطفال	الحلقة الأولى	الحلقة الثانية	الحلقة الثالثة
	لا ينطبق	جيد	جيد	لا ينطبق

- إن جودة التطور الشخصي لدى الطلاب جيدة بشكل عام.
- يُظهر الطلاب مواقف إيجابية ومسؤولة، ولا يحتاجون إلا إلى قدر محدود من التوجيه، ويعتمدون على أنفسهم، لكنهم يُبدون استقلالية أكبر في الحلقة الثانية. إن قدرة الطلاب على الرد على التغذية الراجعة البناءة غير مُطورة.
- يُظهر الطلاب سلوكاً إيجابياً ويتعاملون بكياسة مع الكبار وزملائهم، ويستطيعون التحكم بأنفسهم، ويلتزمون بقواعد المدرسة، ولا تحدث سوى بعض التفاوتات البسيطة لا سيّما بين الطلاب الأصغر سناً.
- تتسم العلاقات السائدة بين الطلاب أنفسهم وبين الطلاب والعاملين بالود والاحترام، كما تجلّت في الحلقة الثانية تفاعلات أكثر ثقة ونضجاً.
- يُبدي الطلاب مواقف إيجابية تجاه العادات الغذائية الصحية واتباع أنماط الحياة النشطة، حيث يُظهر معظم نشاطاً ملحوظاً، ويلتزمون بالممارسات المدرسية المعتادة، ويُشاركون في أنشطة الصحة والسلامة. إن مستويات حضور الطلاب متميزة وتبلغ 99%، ويلتزم جميعهم تقريباً بالحضور إلى المدرسة بالوقت المُحدد.

- تعزيز مهارات الاستقلالية والتنظيم الذاتي لدى الطلاب، لا سيّما في الحلقة الأولى.
- تطوير قدرة الطلاب على طلب التغذية الراجعة والتجاوب معها بشكل بناء.



الحلقة الثالثة	الحلقة الثانية	الحلقة الأولى	رياض الأطفال	2.2 فهم الطلبة للقيم الإسلامية ووعيمهم بتقاليد وثقافة الإمارات العربية المتحدة وثقافات العالم
لا ينطبق	جيد جداً	جيد جداً	لا ينطبق	
<ul style="list-style-type: none"> إن جودة فهم الطلبة للقيم الإسلامية ووعيمهم بالثقافة الإماراتية وثقافات العالم جيدة جداً بشكل عام. يُظهر الطلبة -في كلتا الحلقتين- تقديرًا وفهمًا راسخين لكيفية تأثير القيم الإسلامية في مجتمع دولة الإمارات المعاصر، ويتجلى ذلك بصورة مُتسقة في سلوكهم وتفاعلاتهم؛ مما يعكس قدرة على التطبيق بما يتجاوز مجرد تذكر المعرفة. يُبدى الطلبة احترامًا كبيرًا لتراث دولة الإمارات وثقافتها، ويُظهرون اعتزازًا واضحًا بالهوية الوطنية يتجلى من خلال روابط المنهاج التعليمي في المواد الدراسية المختلفة، ومشاركتهم في الفعاليات الوطنية، والثقافية، والدينية. يُظهر الطلبة احترامًا راسخًا للعادات والتقاليد الإماراتية والرموز الوطنية. يُبدى الطلبة فهمًا ووعيًا شاملين بثقافتهم والثقافات الأخرى، ويتجلى ذلك بشكل أقوى في السياقين الإماراتي والعربي. يستطيع الطلبة خلال الحصص الدراسية -لا سيّما في الحلقة الثانية- تحديد مجموعة من الدول، ويصفون جوانب من تراثها الثقافي، بما في ذلك مأكولاتها التقليدية، وتراثها الشعبي، وممارساتها الثقافية. 				
مجالات التحسين:				
<ul style="list-style-type: none"> تعميق فهم الطلبة للثقافات الأخرى خارج السياقين الإماراتي والعربي. تعزيز قدرة الطلبة على تطبيق القيم الإسلامية والهوية الوطنية من خلال أنشطة يبادرون بها ويقودونها. 				

الحلقة الثالثة	الحلقة الثانية	الحلقة الأولى	رياض الأطفال	2.3 المسؤولية الاجتماعية ومهارات الابتكار
لا ينطبق	مقبول	مقبول	لا ينطبق	
<ul style="list-style-type: none"> إن جودة المسؤولية الاجتماعية ومهارات الابتكار لدى الطلبة مقبولة بشكل عام. يُشارك الطلبة بإيجابية في الأنشطة المدرسية، ويُظهرون روح التعاون، والاحترام، والمسؤولية المشتركة، كما إنهم يشاركون بشكل مفيد في العمل التطوعي داخل المجتمع المحلي، ولكن بشكل غير منتظم. يظهر الطلبة أخلاقيات إيجابية ويستمتعون بالمهام، ويقوم معظمهم بإكمال مهامهم والمشاركة في المجموعات عند توجيههم. يتم توفير فرص للطلبة لتعزيز مهاراتهم في الابتكار، وأداء المشاريع، وريادة الأعمال، لكن لا يتم ذلك بشكل راسخ أو منهجي، كما تظل المشاريع بقيادة المعلم إلى حد كبير. يُظهر معظم الطلبة وعيًا أساسيًا بالقضايا البيئية، وفهمًا بسيطًا لمفاهيمها، ويُشاركون في بعض أنشطتها، إلا أنّ المبادرات البيئية التي يقودها الطلبة والمشاريع المستدامة ذات الأثر الواضح والتي تُعزّز مهارات القيادة، والمسؤولية، لا تزال محدودة. 				
مجالات التحسين:				
<ul style="list-style-type: none"> تعزيز مشاركة الطلبة الفعالة في الأنشطة التطوعية والمجتمعية خارج نطاق المدرسة. تعزيز مهارات الابتكار، والإبداع، وأداء المشاريع لدى الطلبة من خلال مبادرات يتولّون قيادتها وتقليل الاعتماد على الأنشطة التي يُوجّهها المعلم. 				

3. جودة عمليات التدريس والتقييم				
الحلقة الثالثة	الحلقة الثانية	الحلقة الأولى	رياض الأطفال	3.1 التدريس لأجل تعلّم فعال
لا ينطبق	مقبول	مقبول	لا ينطبق	
<ul style="list-style-type: none"> إن جودة عمليات التدريس مقبولة بشكل عام. يُظهر معظم المعلمين معرفة مناسبة بموادهم الدراسية وكيفية تعلّم الطلبة، ويُوظّفون خطط الجلوس التي تعكس ووعيمهم بمستويات الطلبة. تُغطّي خطط الدروس العناصر الأساسية التي تشمل أهداف التعلّم والتقييم، إلا أنّ تنفيذها متفاوت، كما لا يزال التدريس يعتمد إلى حد كبير على الكتاب المدرسي. تتسم تفاعلات المعلمين مع الطلبة بالإيجابية عمومًا، وتُعزّز حرصهم على التعلّم. يُساعد أسلوب طرح الأسئلة في التحقق من فهم الطلبة وإشراكهم في نقاشات هادفة، إلا أنّه يعتمد إلى حد كبير على القدرة على الحفظ، ولا يُعزّز مهارات التعلّم المتعمّق أو تحليل الإجابات. يستخدم المعلمون استراتيجيات تُلبّي احتياجات مجموعات الطلبة بشكل مناسب، ويُقدّمون لهم مستويات تحدٍ ودعم بشكل عام، إلا أنّها لا تكون دائمًا مُخصّصة بشكل كافٍ وفق احتياجاتهم الفردية. في بعض الحصص الدراسية، تتجلى بوضوح ممارسات مثل مراعاة الفروق الفردية، واستراتيجية التعلّم النشط (KWL)، وعناصر من التعلّم المعكوس، وطرح الأسئلة عالية المستوى، إلا أنّ هذه الممارسات غير متسقة وغير راسخة، كما لا يتم تحدي قدرات الطلبة ذوي التحصيل الأعلى بشكل كافٍ أو تقديم دعم مُتسق للطلبة ذوي التحصيل الأقل. 				



- إنَّ الفرص التي تُتيح للطلّبة تطوير مهارات التعلّم المستقل، والاستقصاء، والابتكار، واستخدام تقنيات التعلّم غير مُطوّرة في الحصص الدراسية.

مجالات التحسين:

- تطوير ممارسات مراعاة الفروق الفردية لتلبية الاحتياجات الفردية، وتوفير مستويات التحدي والدعم لجميع الطّلاب.
- تعزيز مهارات الاستقصاء، والابتكار، واستخدام التقنية لدى الطّلاب.

3.2 التقييم	رياض الأطفال	الحلقة الأولى	الحلقة الثانية	الحلقة الثالثة
	لا ينطبق	مقبول	مقبول	لا ينطبق

- إنَّ جودة التقييم مقبولة بشكل عام.
- إن عمليات التقييم الداخلية مُتّسقة، وترتبط بشكل عام بسياسة وزارة التربية والتعليم ومعايير المنهاج، وتتضمن تقييمات بناءية قام منسّحو المواد والمعلمون بوضعها لقياس مستويات تقدّم الطّلاب بشكل دقيق، لكن نتائج هذه التقييمات لا تعكس مستويات التعلّم التي شوهدت في الحصص الدراسية.
- تقوم المدرسة بتحليل بيانات التقييم ومقارنة نتائج الطّلاب بالتقييمات الخارجية مثل اختبار التقييم القياسي الدولي (IBT)، والاختبار المعياري الدولي للغة العربية (ABT)، وامتحانات الوزارة، لتحديد فجوات التعلّم والمهارات الخاصة بالمواد الدراسية. تستخدم البيانات المتعلقة بمستويات تقدّم الطّلاب لتوجيه عمليات التدريس وتخطيط المنهاج التعليمي بشكل مناسب، إلا أنّ التعديلات داخل الحصص لا تتم بشكل منهجي.
- يُظهر المعلمون وعيًا بمواطن القوة والضعف لدى الطّلاب، إلا أنّ ممارسات تقديم التغذية الراجعة، واستخدام بيانات التقييم لتحديد المفاهيم الخاطئة، وتوجيه خطوات التحسين المقبلة، ليست منهجية أو راسخة في جميع مراحل المدرسة.

مجالات التحسين:

- تعزيز استخدام بيانات التقييم لتعديل عمليات التعلّم والتعلّم بشكل واضح.
- تطوير ممارسات منهجية لتقديم التغذية الراجعة التي تشمل الملاحظات الكتابية وتقييم الأداء الذاتي وأداء الأقران لتوفير خطوات تحسين واضحة للطلّبة.

4. جودة المنهاج التعليمي

4.1 تصميم المنهاج التعليمي وتطبيقه	رياض الأطفال	الحلقة الأولى	الحلقة الثانية	الحلقة الثالثة
	لا ينطبق	مقبول	مقبول	لا ينطبق

- إنَّ جودة تصميم المنهاج التعليمي وتطبيقه مقبولة بشكل عام.
- إنَّ المنهاج التعليمي شامل ومتوازن، ويتبع المتطلبات القانونية المعتمدة من وزارة التربية والتعليم. تُوفّر عملية تخطيط المنهاج استمرارية وتقدم مناسبين في معظم المواد الأساسية إلا أنّ ذلك يتفاوت بين المواد والفئات العمرية وتبني على مستويات التحصيل السابقة للطلّبة، وتحضرهم للمرحلة المقبلة من التعلّم. مع ذلك، يُركّز المنهاج بشكل كبير في جميع المواد الدراسية على اكتساب المعرفة أكثر من تنمية المهارات الأساسية بشكل متّسق مثل مهارات الاستقصاء العلمي، وحل المشكلات، والكتابة الموسّعة، والتلاوة.
- يُزوّد المنهاج التعليمي الطّلاب بمجموعة من المواد الأساسية وغير الأساسية التي تشمل تقنية المعلومات، والتربية الفنّية، والرياضية، والموسيقية. يتم تخطيط بعض الروابط بين فروع المنهاج والتي تتجلى في بعض الحصص الدراسية -مثلًا الدارسات الاجتماعية، والرياضيات، واللّغة العربيّة- لكنها لا تدعم بصورة كافية قدرة الطّلاب على نقل تعلمهم بين المواد.
- تُجري المدرسة مراجعات دورية للمنهاج التعليمي وتقوم بتطويره للتأكد من توفير تدريس مناسب في معظم المواد الدراسية، وقد أفضت هذه المراجعات إلى إطلاق مبادرات مثل تقييم "PBLA" وبرنامج القراءة والكتابة باللّغة العربيّة، إلا أنّ أثرها على مهارات الطّلاب لا يزال غير متّسق بين المواد.

مجالات التحسين:

- تعزيز التطوير المتّسق للمهارات الأساسية في المواد الدراسية، إلى جانب اكتساب المعرفة.
- تعزيز اتساق وأثر عملية تطبيق المنهاج التعليمي، بما في ذلك الروابط بين فروع والمبادرات الأخيرة.



4.2 مواءمة المنهاج التعليمي				
رياض الأطفال	الحلقة الأولى	الحلقة الثانية	الحلقة الثالثة	
لا ينطبق	مقبول	مقبول	لا ينطبق	
<ul style="list-style-type: none"> إن جودة مواءمة المنهاج التعليمي مقبولة بشكل عام. تُجري المدرسة تعديلات مناسبة على المنهاج التعليمي لتلبية احتياجات تعلّم معظم مجموعات الطّلاب. يتم توفير أنشطة بشكل عام في الحصص الدراسية، لكن لا يتم تطبيق تعديلات المنهاج بشكل متّسق في جميع المواد الدراسية، كما أن مستوى التمايز لا يُلبّي بشكل كامل احتياجات التعلّم الفردية. إن المنهاج التعليمي وظيفي ويؤدّي الغرض الأساسي منه، وتم تصميمه لإشراك غالبية الطّلاب في مجموعة مناسبة من الأنشطة اللاصفية مثل نادي الروبوت، ومسابقات كرة القدم، والشعر النبطي. في بعض الحصص الدراسية، يقوم المعلمون بتضمين سياقات واقعية واستخدام التقنية لدعم التطوّر الأكاديمي والشخصي للطلّبة، إلا أنّ الفرص التي تُتيح تطوير أداء المشاريع، والابتكار، والإبداع، والمساهمة المجتمعية قد تكون محدودة أو غير متسقة بين فروع المنهاج المختلفة. لا يتم تطوير مهارات الابتكار، والاستقصاء، وأداء المشاريع لدى الطّلاب بشكل منهجي عبر هذه الفرص. تُوفّر بعض الخبرات التعليمية المناسبة صلات بالثقافة الإماراتية، والهوية الوطنية، والمجتمع الإماراتي المعاصر، بهدف تنمية فهم الطّلاب لثقافة دولة الإمارات ومجتمعها، لكنها ليست راسخة بصورة كاملة في المنهاج التعليمي. 				
مجالات التحسين:				
<ul style="list-style-type: none"> مراعاة الفروق الفردية للطلّبة بشكل متّسق وفعال في المواد الدراسية المختلفة لتلبية احتياجات التعلّم الفردية. توسيع نطاق الفرص الإثرائية واللاصفية المتاحة للطلّبة لتطوير مهاراتهم في الابتكار، والاستقصاء، وأداء المشاريع بشكل منهجي. 				

5. جودة حماية الطّلبة ورعايتهم وتقديم الإرشاد والدعم لهم				
رياض الأطفال	الحلقة الأولى	الحلقة الثانية	الحلقة الثالثة	
لا ينطبق	جيد	جيد	لا ينطبق	5.1 المحافظة على صحة الطّلبة وسلامتهم، بما في ذلك إجراءات وترتيبات الحماية / "حماية الطّفل"
<ul style="list-style-type: none"> إن جودة المحافظة على صحة الطّلاب وسلامتهم، بما في ذلك إجراءات وترتيبات حماية الطّفل جيّدة بشكل عام. لدى المدرسة إجراءات فعّالة لحماية الطّلاب بما في ذلك حماية الطفل تتماشى مع المتطلبات الوطنية، ويُظهر جميع العاملين، والطّلاب، وأولياء الأمور وعيًا بهذه الإجراءات. كما أنّ الأدوار وإجراءات الإبلاغ مُحدّدة بوضوح بالمدرسة، ويُظهر العاملون فهمًا واضحًا لمسؤولياتهم المتعلقة برعاية الطّلاب. تُوفّر "لجنة حماية الطفل" بالمدرسة إشرافًا فعّالًا، كما تقوم المدرسة بحماية الطّلاب بشكل فعّال من جميع أشكال الإساءة بما في ذلك التنمّر على شبكة الإنترنت ووسائل التواصل الاجتماعي من خلال الأنشطة التوعوية المنتظمة. تُوفّر المدرسة بيئة آمنة، وصحية، وخالية من المخاطر للطلّبة والموظفين، وتُجري تفقدات سلامة شاملة بشكل منتظم. يتم الإشراف على الطّلاب بشكل فعّال، وتدعم إجراءات الانصراف والنقل الحفاظ على سلامتهم في نهاية اليوم الدراسي، ويتم تنفيذ تدريبات الإخلاء في حالات الطوارئ بانتظام بما يتماشى مع متطلبات الدفاع المدني. يتم المحافظة على المباني والتجهيزات المدرسية بشكل مناسب، وتحفظ المدرسة بسجلات دقيقة في مكان آمن، بما في ذلك سجلات بالحوادث والإجراءات اللاحقة، بدعم من مسؤول الصحة والسلامة، لكن لا تزال هنالك بعض أوجه التفاوت البسيطة في بعض الوثائق. تُوفّر المرافق والمباني المدرسية بيئة مادية آمنة وشمولية تُلبّي احتياجات الجميع، ويشمل ذلك مرافق يسهل الوصول إليها، ومناطق مُخصّصة مُجهّزة بشكل مناسب. تقوم المدرسة بتعزيز أنماط الحياة الصحية والأمنة في معظم جوانب الحياة المدرسية بصورة منهجية بما في ذلك المنهاج التعليمي إلى جانب مبادرات تتعلق بالصحة، والتنشئة السليمة، والسلامة على شبكة الإنترنت. 				
مجالات التحسين:				
<ul style="list-style-type: none"> التأكد من اتساق ودقة سجلات الصحة والسلامة لتعزيز جوانب الامتثال والمتابعة. تطوير أنشطة يقودها الطّلاب لتعزيز جوانب الحماية الذاتية، والسلامة الرقمية، والتنشئة السليمة. 				

5.2 رعاية الطّلبة وتقديم الدعم لهم				
رياض الأطفال	الحلقة الأولى	الحلقة الثانية	الحلقة الثالثة	
لا ينطبق	مقبول	مقبول	لا ينطبق	
<ul style="list-style-type: none"> إن جودة رعاية الطّلاب وتقديم الدعم لهم مقبولة بشكل عام. 				



- يتمتع العاملون بعلاقات قائمة على الاحترام والكيافة مع جميع الطلاب مما يعزز بيئة التعلم الهادئة. تمتلك المدرسة أنظمة وإجراءات مناسبة لإدارة سلوك الطلاب، إلا أن تطبيقها بشكل غير متسق في الغرف الصفية يقلل من أثرها على التنظيم الذاتي للطلبة ومشاركتهم.
- إن نسبة الحضور والالتزام بالوقت مرتفعة جداً وتبلغ 99%، ويوجد في المدرسة أنظمة لمتابعة معدلات الحضور. تُستخدم بيانات الحضور في الغالب لأغراض الامتثال، ولا يتم استخدامها سوى بشكل محدود لوضع خطط تدخل تستهدف العدد القليل من الطلاب غير الملتزمين.
- تُطبق المدرسة أنظمة مناسبة لتحديد الطلاب أصحاب الهمم والموهوبين والمتفوقين، إلا أن عملية التشخيص غير متسقة، وتعتمد بشكل رئيسي على إحالات المعلمين. تحد أيضاً نسبة المعلمين إلى الطلاب العالية من تحديد هؤلاء الطلاب بشكل دقيق ومن الوقت المناسب لتوفير الدعم الفردي لهم.
- تُوفر المدرسة دعماً مناسباً لمعظم الطلاب أصحاب الهمم والموهوبين والمتفوقين، إلا أن الممارسات داخل الصف لا تُوفر مستويات دعم وتحدي كافية أو مُتسقة لهم، كما لا يتم دائماً متابعة مبادرات التدخل أو مراجعتها بفعالية للتأكد من أن هؤلاء الطلاب يُحزرون تقدماً مناسباً.
- تتم متابعة التنشئة السليمة للطلبة وتطورهم الشخصي على فترات مُحددة طوال العام الدراسي. تُوفر المدرسة إرشاداً ودعماً مناسبين للطلبة من خلال أنظمة يسهل الوصول إليها، ومسارات إحالة واضحة، إلا أن تقديم الدعم لا يزال قائماً على رد الفعل في معظمه، كما أن الأساليب الاستباقية والمتابعة المنهجية غير راسخة.

مجالات التحسين:

- تعزيز مهارات التنظيم الذاتي لدى الطلاب من خلال تطبيق إجراءات صفية تصحيحية أكثر اتساقاً.
- تطوير عمليات أكثر اتساقاً ودقة لتحديد الطلاب أصحاب الهمم والموهوبين والمتفوقين، وتقديم الدعم المناسب لهم.

الحكم	6. جودة القيادة المدرسية وإدارتها
مقبول	6.1 فعالية القيادة المدرسية
مقبول	6.2 التقويم الذاتي والتخطيط للتطوير
جيد	6.3 علاقات الشراكة مع أولياء الأمور والمجتمع
جيد	6.4 مجالس الأمناء
مقبول	6.5 إدارة المدرسة بما في ذلك الكادر والمرافق والمصادر

- إن جودة القيادة المدرسية وإدارتها مقبولة بشكل عام.
- يُحدد معظم أعضاء القيادة بمن فهم فريق القيادة العليا توجهات إستراتيجياً ويضعون رؤية مناسبة تتماشى مع أولويات وزارة التربية والتعليم، ويتم مشاركتها بصورة مناسبة مع الأطراف المعنية، إلا أن أثرها في تعزيز مهارات الابتكار، والاستدامة، والممارسات الصفية الدامجة لا يكون متسقاً في جميع مراحل المدرسة. يظهر معظم أعضاء القيادة معرفة كافية بالمهاج التعليمي وأفضل ممارسات التدريس. توجد في المدرسة أنظمة لمتابعة جودة التدريس، لكنها لم تفض إلى تعزيز الممارسات الصفية بشكل متسق، كما أن فهم فريق القيادة الوسطى لأفضل الممارسات متفاوت، ولا يُطبق المعلمون التعلم المهني بصورة مُتسقة في الحصص. نتيجة لذلك، لا يظهر أثر التحسن في تحقيق مكتسبات مستدامة في تحصيل الطلاب بجميع المواد الدراسية. تتسم العلاقات والتواصل في المدرسة بالمهنية والاحترام، لكنها لا تكون فعالة بشكل كامل دائماً. إن معنويات العاملين إيجابية بشكل عام. تمتلك القيادة المدرسية قدرة مناسبة على تحسين أداء المدرسة بشكل أكبر.
- تقوم المدرسة بإجراء عملية التقويم الذاتي بشكل منتظم، والتي تستند إلى تحليل البيانات والزيارات الصفية، ونتائج التقييم؛ مما يُوفر رؤية واقعية بشكل عام حول مستوى أداؤها. تُدار عملية التقويم الذاتي في الغالب من قبل فريق القيادة العليا. تضع خطة تطوير المدرسة أهدافاً واقعية، وتتضمن خطط عمل على مستوى الأقسام تتماشى مع الأولويات الوطنية. يقوم أعضاء القيادة بمتابعة تنفيذ هذه الخطط، إلا أن أثرها لا يزال غير متسق عبر المواد الدراسية ومعايير الأداء. تتماشى عملية متابعة جودة التدريس بشكل عام مع إطار معايير الرقابة والتقييم المدرسي، إلا أن التركيز على أدلة تحصيل الطلاب لا يزال غير متسق؛ مما يُحد من أثرها في تحسين الممارسات الصفية. قامت القيادة المدرسية بتلبية بعض التوصيات الواردة في تقرير التقييم السابق، بما في ذلك تحسين مستويات التحصيل في بعض المواد الدراسية، وتعزيز معدلات الحضور، وخفض المشكلات السلوكية، إلا أن التقدم المُحرز لا يزال غير مُتسق.
- يُشارك أولياء الأمور بفاعلية في الحياة المدرسية وتعلم أبنائهم، ويُشاركون في ورش العمل، والفعاليات المدرسية، والمبادرات التي تُعزز رفاه الطلاب. يتم التواصل مع أولياء الأمور وإرسال التقارير لهم بشكل منتظم، وتمتلك المدرسة علاقات شراكة قوية مع المجتمع والمؤسسات الوطنية.
- إن مجلس الأمناء فعال ونشط، ويقوده أعضاء ذوو خبرة، ويحظى بتمثيل مناسب، ويُساهم في دعم عملية صنع القرار وتعزيز المساءلة من خلال عقد الاجتماعات الدورية، والقيام بزيارات، وتقديم التغذية الراجعة للأطراف المعنية. يضع مجلس الأمناء أولويات تستند إلى نتائج تقرير التقييم السابق، ويتم تضمينها في خطة تطوير المدرسة؛ مما يُساهم في تحسين بعض المخرجات.
- يتم تنظيم الشؤون اليومية المدرسية بشكل مناسب، وتوجد في المدرسة إجراءات وممارسات معتادة واضحة تدعم سير العمل بسلاسة. إن العاملين مؤهلون بشكل مناسب ويتلقون تطويراً مهنيّاً يتماشى مع أولويات المدرسة، إلا أن نسبة تغيير المعلمين العالية تحد من استمرارية التحسين



واستدامته. إن المرافق المدرسية مناسبة، ونظيفة، وآمنة، إلا أن بعض أركانها تحتاج إلى صيانة مستمرة؛ مما يحد من استفادة الطلاب منها أو من تنظيم فرص إثرائية لهم.

مجالات التحسين:

- تعزيز دور أعضاء فريق القيادة الوسطى للتأكد من امتلاكهم فهماً متسقاً أكثر، وتطبيقهم ممارسات التدريس الفعّالة في المواد الدراسية.
- تحسين المواءمة بين التقييمات الداخلية، والتقييمات المعيارية، ومستويات التحصيل الصفية، من خلال إشراف القيادة الفعّال على تصميم التقييمات، وممارسات التحقق من الاعتدال.

ترتيبات توفير تعلم اللغة العربية

- تُوفّر المدرسة تعلم اللغة العربية بما يتماشى مع متطلبات وزارة التربية والتعليم من خلال المنهاج الوزاري. يتم تدريس اللغة العربية في جميع مراحل المدرسة من قبل فريق مُكوّن من أربعة معلمي لغة عربية، وتبلغ نسبة المعلمين إلى الطلاب 1:104 تقريباً.
- تضمّ مكتبة المدرسة حوالي 3497 كتاب، تُغطّي مجموعة واسعة من المجالات، مثل الأدب العربي، والكتب العلمية والروائية، إضافةً إلى كتب مرتبطة بالدراسات الإماراتية، والعلوم التطبيقية، والفنون، والأدب. وإلى جانب المكتبة المادية، تُوفّر المدرسة إمكانية الوصول إلى المكتبة الرقمية "أبجديات" ومنصة "ألف للتعليم" لدعم تنمية مهارات القراءة.
- تدعم المدرسة تنمية مهارات القراءة لدى الطلاب من خلال تنظيم جلسات القراءة المُوجّهة الأسبوعية، واستخدام نصوص مناسبة لمستوياتهم ومرتبطة بتعلّمهم، إضافةً إلى مشاركتهم في مبادرات القراءة مثل "قلم يُبدع"، و"المكتبة الصغيرة"، وتحديّ القراءة العربي.

