



دائرة رأس الخيمة للمعرفة
RAS AL KHAIMAH
DEPARTMENT OF KNOWLEDGE

مدرسة رأس الخيمة الحديثة

التاريخ : 20 إلى 22 يناير 2026

مقبول

التقييم العام للمدرسة

تقرير تقييم جودة المدرسة

مكتب الجودة والتقييم، دائرة رأس الخيمة للمعرفة

موجز عن نتائج التقييمات السابقة

2026-2025	2024-2023	2023-2022
مقبول	جيد	مقبول

1. جودة إنجازات الطلبة					
الحلقة الثالثة	الحلقة الثانية	الحلقة الأولى	رياض الأطفال	المواد الدراسية	
مقبول	مقبول	مقبول	جيد	التحصيل	التربية الإسلامية
مقبول	مقبول	مقبول	جيد	التقدم	
مقبول	مقبول	مقبول	جيد	التحصيل	اللغة العربية كلغة أولى
مقبول	مقبول	مقبول	جيد	التقدم	
مقبول	مقبول	مقبول	لا ينطبق	التحصيل	الدراسات الاجتماعية
مقبول	مقبول	مقبول	لا ينطبق	التقدم	
مقبول	مقبول	مقبول	مقبول	التحصيل	اللغة الإنجليزية
مقبول	مقبول	مقبول	جيد	التقدم	
مقبول	مقبول	مقبول	مقبول	التحصيل	الرياضيات
مقبول	مقبول	مقبول	جيد	التقدم	
مقبول	مقبول	مقبول	مقبول	التحصيل	العلوم
مقبول	مقبول	مقبول	مقبول	التقدم	

الحلقة الثالثة	الحلقة الثانية	الحلقة الأولى	رياض الأطفال	1.3 مهارات التعلم
مقبول	مقبول	مقبول	جيد	



الحلقة الثالثة	الحلقة الثانية	الحلقة الأولى	رياض الأطفال	2. جودة التطور الشخصي والاجتماعي ومهارات الابتكار
جيد	جيد	جيد	جيد	2.1 التطور الشخصي
جيد	جيد	جيد	جيد	2.2 فهم الطلبة للقيم الإسلامية ووعيمهم بتقاليد وثقافة الإمارات العربية المتحدة وثقافات العالم
مقبول	مقبول	مقبول	مقبول	2.3 المسؤولية الاجتماعية ومهارات الابتكار

الحلقة الثالثة	الحلقة الثانية	الحلقة الأولى	رياض الأطفال	3. التدريس والتقييم
مقبول	مقبول	مقبول	جيد	3.1 التدريس لأجل تعلم فعال
مقبول	مقبول	مقبول	جيد	3.2 التقييم

الحلقة الثالثة	الحلقة الثانية	الحلقة الأولى	رياض الأطفال	4. المنهج
مقبول	مقبول	مقبول	جيد	4.1 تصميم المنهج التعليمي وتطبيقه
مقبول	مقبول	مقبول	جيد	4.2 موازنة المنهج التعليمي

الحلقة الثالثة	الحلقة الثانية	الحلقة الأولى	رياض الأطفال	5. حماية الطلبة ورعايتهم وتوجيههم ودعمهم
جيد	جيد	جيد	جيد	5.1 المحافظة على صحة الطلبة وسلامتهم، بما في ذلك إجراءات وترتيبات الحماية / "حماية الطفل"
جيد	جيد	جيد	جيد	5.2 رعاية الطلبة وتقديم الدعم لهم

بشكل عام			6. جودة القيادة المدرسية وإدارتها	
مقبول			6.1 فعالية القيادة المدرسية	
مقبول			6.2 التقييم الذاتي والتخطيط للتطوير	
مقبول			6.3 علاقات الشراكة مع أولياء الأمور والمجتمع	
جيد			6.4 مجالس الأمناء	
جيد			6.5 إدارة المدرسة بما في ذلك الكادر والمرافق والمصادر	



أهم السمات تشمل ما يلي:

الطلبة:

- يحقق معظم الطلبة مستويات تتوافق مع معايير صفوفهم الدراسية في جميع المواد الدراسية وجميع الحلقات الدراسية. يحرز الأطفال في مرحلة رياض الأطفال تقدمًا أكبر في معظم المواد الدراسية مقارنة بالطلبة في الحلقات الدراسية الأخرى.
- يتفاعل الطلبة بشكل جيد ضمن المجموعات ويظهرون مسؤولية تجاه تعلمهم.
- يُظهر الطلبة احترامًا كبيرًا لتراث وثقافة دولة الإمارات العربية المتحدة، ويحرصون على الحضور المنتظم للمدرسة، ويكونون عمومًا دقيقين في بدء الحصص الدراسية.

أولياء الأمور:

- أعرب أولياء الأمور الذين حضروا الاجتماع عن رضاهم عن الدعم الأكاديمي والرعاية الاجتماعية المقدمة لأبنائهم.
- يتم إطلاع أولياء الأمور على الإجراءات التي ينفذها المدير الجديد لضمان سلامة أطفالهم، خاصة أثناء خروجهم من المدرسة.
- يشعر أولياء أمور الأطفال ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة وأصحاب الهمم في رياض الأطفال بالارتياح للتقدم الذي يحرزه أطفالهم.

المعلمون:

- يقوم المعلمون بتخطيط الدروس بشكل مناسب ويستخدمون الموارد لخلق بيئات تعليمية داعمة تمكن الطلبة من تلبية توقعات التعلم المحددة.
- يُظهر المعلمون القدرة على التمييز بين الأنشطة وتتبع تقدم الأطفال أثناء العمل الجماعي، خاصة في رياض الأطفال.

القيادة المدرسية:

- يروج القادة لرؤية مدرسية متماسكة وأخلاقيات تلتزم بالأولويات الوطنية لدولة الإمارات العربية المتحدة.
- يشارك القادة تحليلًا تفصيليًا لبيانات التقييم مع المعلمين لمراقبة تقدم الطلبة ودعمهم.
- يقدم أعضاء مجلس الأمناء الدعم للمدرسة في معالجة مخاوف أولياء الأمور والاستجابة لها.



الذي تحتاج المدرسة القيام به من أجل تحسين مخرجات الطلبة؟

بالإضافة إلى معالجة النقاط الإجرائية والمنصوص عليها في هذا التقرير، ينبغي على المدرسة أن تأخذ بعين الاعتبار الأولويات الرئيسية التالية عند إعداد خطط التطوير الخاصة بها.

إنجازات الطلبة:

تحسين الإنجازات ومهارات التعلم من خلال ما يلي:

- تعزيز مهارات التفكير العليا ومهارات حل المسائل الكلامية في الرياضيات والعلوم لدى الطلبة.
- تحسين مهارات الكتابة المطولة لدى الطلبة باستخدام قواعد نحوية دقيقة وصحيحة في اللغتين العربية والإنجليزية.
- توسيع مهارات الطلبة في الابتكار والمبادرة والاستفسار والبحث والتفكير الناقد، لا سيما في الدروس.

عمليات التدريس والتقييم:

تحسين أثر التدريس والتقييم على الإنجازات من خلال ما يلي:

- تخطيط فرص منتظمة للطلبة لتطوير مهاراتهم في الاستفسار والبحث والابتكار، لا سيما في الحلقتين الأولى والثانية.
- الحرص على استخدام بيانات التقييم بفعالية لمراقبة وتتبع تقدم الطلبة على المستوى الفردي والجماعي، لا سيما الطلبة ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة والطلبة الموهوبين والمتفوقين في جميع الحلقات.
- تطوير وتوسيع نطاق التقييم الذاتي وتقييم الأقران للطلبة لمساعدتهم على تحديد نقاط قوتهم وخطوات التحسين بشكل مستقل في جميع الحلقات.

قيادة المدرسة وإدارتها:

تحسين أثر القيادة والإدارة على مخرجات الطلبة من خلال ما يلي:

- تعزيز برنامج التطوير المهني من خلال تبادل أفضل الممارسات عبر جميع الحلقات.
- تعزيز مراقبة عمليات وأدوات التدريس والتعلم للتركيز على تأثير التدريس على مخرجات الطلبة.
- توفير المزيد من الموارد الخاصة بالمواد الدراسية للتعلم العملي، لا سيما في الرياضيات والعلوم.



تقرير التقييم الاساسي

1. إنجازات الطلبة

التربية الإسلامية	رياض الأطفال	الحلقة الأولى	الحلقة الثانية	الحلقة الثالثة
التحصيل	جيد	مقبول	مقبول	مقبول
التقدم	جيد	مقبول	مقبول	مقبول

- إن إنجازات الطلبة في التربية الإسلامية جيدة في رياض الأطفال ومقبولة في الحلقات الأولى والثانية والثالثة. وتُظهر البيانات الداخلية تقدماً ملحوظاً في الحلقتين الأولى والثالثة وتقدماً جيداً جداً في الحلقة الثانية. ومع ذلك، في الدروس، يحقق غالبية الأطفال في رياض الأطفال تقدماً أفضل من المتوقع، في حين يحقق معظم الطلبة في الحلقات الأولى والثانية والثالثة التقدم المتوقع.
- تُظهر التقييمات الخارجية المعيارية تحصيلاً مقبولاً في جميع الحلقات الدراسية. لا توجد بيانات خارجية عن مرحلة رياض الأطفال. تُظهر التقييمات الداخلية تحصيلاً متميزاً. لا يظهر ذلك في الدروس حيث يحقق غالبية طلبة مرحلة رياض الأطفال مستويات أعلى من معايير المنهج الدراسي، بينما يحقق معظم طلبة الحلقات الدراسية الأولى والثانية والثالثة مستويات تتماشى مع معايير المنهج الدراسي.
- في الدروس، يقرأ غالبية الأطفال في رياض الأطفال سوراً قصيرة ويحددون أركان الإسلام الخمسة. في الحلقة الأولى، يميز معظم الطلبة بين الصلوات المفروضة والصلوات النافلة ويستنتجون خصائص بعض الصلوات النافلة. في الحلقة الثانية، يستنتج معظم الطلبة الإرشادات النبوية من الحديث النبوي الشريف ويناقشون الأهمية الدينية لمكة المكرمة. ومع ذلك، فإن قلة قليلة من الطلبة في الحلقتين الأولى والثانية يقرؤون آيات القرآن الكريم وفقاً لقواعد التجويد الصحيحة. في الحلقة الثالثة، يحلل معظم الطلبة المنهج الإسلامي في بناء الأسرة. ومع ذلك، فإن قلة قليلة من الطلبة في الحلقة الثالثة يدعمون إجاباتهم ومناقشاتهم بأدلة من القرآن الكريم.
- تحرز جميع فئات الطلبة في الحلقات الأولى والثانية والثالثة التقدم المتوقع، بينما يحقق غالبية طلبة رياض الأطفال تقدماً أفضل من المتوقع.

مجالات التحسين:

- مهارات التلاوة لدى الطلبة في الحلقتين الأولى والثانية.
- قدرة الطلبة على دعم نقاشاتهم بأدلة من القرآن الكريم والحديث النبوي الشريف في الحلقتين الثانية والثالثة.

اللغة العربية كلغة أولى	رياض الأطفال	الحلقة الأولى	الحلقة الثانية	الحلقة الثالثة
التحصيل	جيد	مقبول	مقبول	مقبول
التقدم	جيد	مقبول	مقبول	مقبول

- إن إنجازات الطلبة في اللغة العربية كلغة أولى مقبولة بشكل عام، باستثناء مرحلة رياض الأطفال الذي يعتبر جيداً. تظهر البيانات الداخلية للمدرسة تقدماً مقبولاً في الحلقتين الأولى والثانية، وتقدماً جيداً في المرحلة الثالثة. ومع ذلك، في الدروس، يحقق غالبية الأطفال في رياض الأطفال تقدماً أفضل من المتوقع، في حين يحقق معظم الطلبة في الحلقات الأولى والثانية والثالثة التقدم المتوقع.
- تُظهر بيانات التقييم المعيارية الخارجي أن معظم الطلبة في الحلقة الأولى يحققون مستويات تتماشى مع معايير المناهج الدراسية. في الحلقتين الثانية والثالثة، يحقق غالبية الطلبة مستويات أعلى من معايير المناهج الدراسية. لا توجد بيانات خارجية لرياض الأطفال. على مدى السنوات الثلاث الماضية، كان تحصيل معظم الطلبة أعلى من معايير المناهج الدراسية في البيانات الداخلية. ومع ذلك، لا يتطابق هذا مع ما يُلاحظ في الدروس.
- في الدروس وفي أعمالهم الأخيرة، أظهر غالبية الأطفال في رياض الأطفال فهماً للأصوات والمقاطع، وعبروا عن آرائهم بثقة. يكتب الأطفال الحروف ويحددون عناصر القصة. في الحلقة الأولى، يشارك معظم الطلبة في المناقشات باستخدام اللغة العربية الفصحى. يستنتجون معنى العبارات في النصوص المعلوماتية؛ ومع ذلك، قليل منهم يحددون الأفكار الرئيسية. يفسر معظم الطلبة في الحلقتين الثانية والثالثة المرادفات والمتضادات. يستنتجون النصوص في سياقها التاريخي والاجتماعي، مستخلصين عناصرها الفنية. ومع ذلك، فإن مهارات الكتابة لدى الطلبة أقل تطوراً في جميع الحلقات.



- تحقق جميع فئات الطلبة في الحلقات الأولى والثانية والثالثة التقدم المتوقع، باستثناء رياض الأطفال حيث يحققون تقدماً أفضل من المتوقع.

مجالات التحسين:

- مهارات استيعاب القراءة لدى الطلبة في الحلقة الأولى.
- مهارات الكتابة لدى الطلبة في جميع الحلقات.

الدراسات الاجتماعية	رياض الأطفال	الحلقة الأولى	الحلقة الثانية	الحلقة الثالثة
التحصيل	لا ينطبق	مقبول	مقبول	مقبول
التقدم	لا ينطبق	مقبول	مقبول	مقبول
<ul style="list-style-type: none"> إن إنجازات الطلبة في الدراسات الاجتماعية مقبولة بشكل عام. تظهر البيانات الداخلية للمدرسة أن معظم الطلبة يحققون تقدماً متميزاً في الحلقتين الثانية والثالثة، وتقدماً جيداً في الحلقة الأولى. ومع ذلك، في الدروس، يحقق معظم الطلبة في المدرسة التقدم المتوقع. تُظهر بيانات التقييم المعياري الخارجي أن معظم الطلبة في الحلقات الأولى والثانية والثالثة يحققون مستويات تتماشى مع معايير المناهج الدراسية. لا توجد بيانات خارجية عن رياض الأطفال. تُظهر بيانات التقييم الداخلي تحصيلاً متميزاً في جميع الحلقات. يحقق معظم الطلبة في الحلقات الأولى والثانية والثالثة مستويات تتماشى مع معايير المناهج الدراسية. في الدروس، يصف معظم الطلبة في الحلقة الأولى مناخ دولة الإمارات العربية المتحدة. ويقدم عدد قليل منهم حلولاً إبداعية لحل مشكلة الازدحام المروري. في الحلقة الثانية، يناقش معظم الطلبة سيرة سمو الشيخ زايد ودوره في بناء دولة الإمارات العربية المتحدة. كما يناقشون إنجازات دولة الإمارات العربية المتحدة في مجال تكنولوجيا المعلومات. ومع ذلك، يصف عدد قليل من الطلبة أسلوبه الدبلوماسي خارج دولة الإمارات العربية المتحدة. في الحلقة الثالثة، يناقش معظم الطلبة أشكال التكنولوجيا الرقمية والتنمر الإلكتروني ويربطونها بتجارهم الشخصية. تحقق جميع فئات الطلبة في الحلقات الأولى والثانية والثالثة التقدم المتوقع. 				
مجالات التحسين:				
<ul style="list-style-type: none"> التفكير الناقد للطلبة وحل المشكلات المتعلقة بالفرد والمجتمع في الحلقة الأولى. تحليل الطلبة للهوية الوطنية وأساليب القيادة الدبلوماسية في الحلقة الثانية. 				

اللغة الإنجليزية	رياض الأطفال	الحلقة الأولى	الحلقة الثانية	الحلقة الثالثة
التحصيل	مقبول	مقبول	مقبول	مقبول
التقدم	جيد	مقبول	مقبول	مقبول
<ul style="list-style-type: none"> إن إنجازات الطلبة في اللغة الإنجليزية مقبولة بشكل عام، باستثناء رياض الأطفال الذي يعتبر جيداً. في الدروس، يحقق معظم الطلبة التقدم المتوقع في الحلقات الأولى والثانية والثالثة، بينما يحقق الغالبية تقدماً أفضل من المتوقع في رياض الأطفال. تشير التقييمات المعيارية الخارجية إلى تحصيل مقبول بشكل عام. تظهر بيانات التقييم الداخلي أن التحصيل متميز في جميع أنحاء المدرسة. وهذا لا يتطابق مع ما يُلاحظ في الدروس حيث يحقق معظم الطلبة مستويات تتماشى مع معايير المناهج الدراسية. في مرحلة رياض الأطفال، يتم تشجيع الأطفال على التحدث بجمل دقيقة وكاملة. لا يتم تطوير مهارات الكتابة المطولة في الحلقة الأولى أو السنوات الأولى من الحلقة الثانية. على سبيل المثال، في الحلقة الأولى، ينجز الطلبة بشكل أساسي مهام على مستوى الصوتيات والكلمات، مثل التعرف على الحروف، وتكوين كلمات بسيطة، وإكمال أوراق العمل، مع فرص محدودة لإنتاج ردود مكتوبة مطولة تتجاوز الجمل القصيرة أو بدايات الجمل. في السنوات الأولى من الحلقة الثانية، بينما يستطيع بعض الطلبة كتابة جمل قصيرة أو فقرات موجزة، غالباً ما يكون خط اليد ضعيفاً وتظل الكتابة وصفية إلى حد كبير وتستند إلى أوراق العمل، عدا عن قلة الأدلة على الكتابة المستمرة أو المنظمة بشكل مستقل. في الحلقة الثالثة، يقرأ الطلبة النصوص ويفهمونها ويجيبون على الأسئلة بشكل متسق، مما يعكس التقدم المتوقع في هذه المهارات. على سبيل المثال، في الحلقة الثالثة، يستطيع معظم الطلبة قراءة نصوص مناسبة لأعمارهم، وفي بعض الحالات نصوص معقدة، وتحديد الأفكار الرئيسية، ويكون الرد شفويًا أو كتابيًا على أسئلة الفهم 				



بدرجة معقولة من التماسك. يستطيع الطلبة تلخيص النقاط الرئيسية ومناقشة المفاهيم في أزواج أو مجموعات، وإقامة روابط مع سياقات الحياة الواقعية؛ ومع ذلك، غالباً ما تكون الردود الكتابية قصيرة، وتكون مهارات التدوين أقل تطوراً مع مرور الوقت، ولا تظل مهارات الكتابة المطوّلة مضمونة بشكل مستمر عبر الحلقات الدراسية.

- بشكل عام، تحقق غالبية فئات الطلبة في رياض الأطفال تقدماً أفضل من المتوقع، بينما تحقق معظم الفئات في الحلقات الأولى والثانية والثالثة التقدم المتوقع. ومع ذلك، لا يحقق الطلبة المتفوقون التقدم الذي يمكنهم تحقيقه بسبب عدم كفاية التحديات وفرص التواصل باللغة الإنجليزية.

مجالات التحسين:

- مهارات التحدث والكتابة باللغة الإنجليزية لدى الطلبة، والتعبير عن أفكارهم بوضوح.
- مهارات الطلبة في الكتابة المطولة والإبداعية، خاصة في الحلقات الأولى والثانية.

الرياضيات	رياض الأطفال	الحلقة الأولى	الحلقة الثانية	الحلقة الثالثة
التحصيل	مقبول	مقبول	مقبول	مقبول
التقدم	جيد	مقبول	مقبول	مقبول

- إن إنجازات الطلبة في الرياضيات مقبولة بشكل عام، باستثناء رياض الأطفال، حيث يعتبر جيداً. في الدروس، يحقق غالبية الأطفال تقدماً أفضل من المتوقع في رياض الأطفال، والتقدم المتوقع في الحلقات الأولى والثانية والثالثة.
- تشير بيانات التقييم المعياري الخارجي إلى ضعف التحصيل في الحلقتين الأولى والثانية وتحصيل مقبول في الحلقة الثالثة. تظهر بيانات التقييم الداخلي تحصيلاً متميزاً في جميع أنحاء المدرسة. وهذا لا يتطابق مع ما يُلاحظ في الدروس حيث يحقق معظم الطلبة مستويات تتماشى مع معايير المناهج الدراسية.
- في رياض الأطفال، يتعرف الأطفال بثقة على الأرقام حتى 20 ويظهرون فهماً جيداً لقيمة الأرقام باستخدام الأدوات التعليمية. في الحلقة الأولى، يطبق الطلبة الجمع والطرح من خلال مجموعات الحقائق. ومع ذلك، لا يزال فهمهم للضرب وخصائص الأعداد الأولية غير مكتمل. في الحلقة الثانية، يمكن للطلبة فهم تقريب الكسور بدقة. ومع ذلك، فإنهم يحتاجون إلى مزيد من التطوير في طرح التعبيرات الخطية. مهارات التفكير الناقد وحل المشكلات لدى الطلبة أقل ثباتاً. في الحلقة الثالثة، يظهر الطلبة فهماً للمفاهيم الجبرية والهندسية. ومع ذلك، فإن مهاراتهم في مجال المعادلات أقل ثباتاً. قدرة الطلبة على تطبيق الرياضيات في الحياة الواقعية وعبر المواد الدراسية أقل ثباتاً.
- بشكل عام، تحرز غالبية مجموعات الأطفال في رياض الأطفال تقدماً أفضل من المتوقع، بينما تحرز معظم المجموعات في الحلقات الأولى والثانية والثالثة تقدماً متوقعاً.

مجالات التحسين:

- مهارات الطلبة في حل المشكلات في جميع أنحاء المدرسة.
- قدرة الطلبة على تطبيق الرياضيات في مواقف الحياة الواقعية وعبر المواد الدراسية الأخرى.

العلوم	رياض الأطفال	الحلقة الأولى	الحلقة الثانية	الحلقة الثالثة
التحصيل	مقبول	مقبول	مقبول	مقبول
التقدم	مقبول	مقبول	مقبول	مقبول

- إن إنجازات الطلبة في العلوم مقبولة بشكل عام. في الدروس، يحقق معظم الطلبة التقدم المتوقع.
- تشير التقييمات المعيارية الخارجية إلى ضعف التحصيل بشكل عام. تظهر بيانات التقييم الداخلي تحصيلاً متميزاً في جميع أنحاء المدرسة. وهذا لا يتطابق مع ما يُلاحظ في الدروس حيث يحقق معظم الطلبة مستويات تتماشى مع معايير المناهج الدراسية.
- في رياض الأطفال، يزرع الأطفال البذور ويرعونها، ويفهمون دورة حياة النباتات، ويستكشفون الحيوانات الصغيرة ويطعمونها. في الحلقة الأولى، يستكشف الطلبة الكائنات الحية في موائلها والاختلافات بين الكائنات الحية وغير الحية. في الحلقة الثانية، يدرس الطلبة دورات المياه وكثافة المياه ويستعدون لمجالات متخصصة في العلوم مثل الفيزياء والكيمياء والبيولوجيا. في الحلقة الثالثة، يجري الطلبة تجارب علمية، ويطبقون قانون أوم لحساب المقاومة وبناء الدوائر الكهربائية. ومع ذلك، لا يطبق الطلبة في جميع



- أنحاء المدرسة دائمًا خطوات المنهج العلمي عند إجراء التجارب، ولا تتاح لهم فرص لتصميم تجارب ذات مغزى في مختبرات العلوم.
- بشكل عام، تحرز جميع فئات الطلبة في جميع الحلقات التقدم المتوقع. ومع ذلك، لا يحقق الطلبة المتفوقون التقدم الذي يمكنهم تحقيقه في جميع الحلقات.

مجالات التحسين:

- قدرة الطلبة على إجراء تعلم هادف قائم على الاستقصاء في الحلقة الأولى.
- مهارات الطلبة في تطبيق المنهج العلمي في الحلقتين الثانية والثالثة.

الحلقة الثالثة	الحلقة الثانية	الحلقة الأولى	رياض الأطفال	1.3 مهارات التعلم
مقبول	مقبول	مقبول	جيد	

- مهارات التعلم لدى الطلبة مقبولة بشكل عام. في رياض الأطفال، يستمتع الأطفال بالتعلم وتحملون مسؤولية متزايدة عن تعلمهم. يختلف مستوى مسؤولية الطلبة واستقلاليتهم باختلاف المواد الدراسية والحلقات، ويكون أكثر وضوحًا في الحلقة الثالثة، حيث يمكن للطلبة إجراء أبحاث أساسية وتقديم أعمالهم. في الحلقتين الأولى والثانية، يمكن لمعظم الطلبة العمل بشكل فعال ومثمر في مجموعات، على الرغم من أن جودة تفاعلاتهم متباينة وتعاونهم محدود. إنهم يتواصلون بشكل كافٍ فيما يتعلق بتعلمهم. ومع ذلك، لا يعرف جميع الطلبة نقاط قوتهم ونقاط ضعفهم أو الخطوات اللازمة للتحسين.
- يعمل الطلبة بشكل فعال ومثمر في مجموعات، على الرغم من أن جودة التعاون تختلف عبر جميع الحلقات. في مادة العلوم في الحلقة الثالثة، يتعاون الطلبة لإجراء التجارب؛ ومع ذلك، لا يستطيع سوى عدد قليل منهم توصيل نتائجهم بوضوح، مثل شرح العلاقة بين القوة والوزن. التعاون في الحلقتين الأولى والثانية أقل رسوخًا. في الحلقة الثانية، يتولى الطلبة دور المعلم ويشرحون لزملائهم المفاهيم الرياضية للأعداد الصحيحة الموجبة والسالبة.
- لا يربط الطلبة كثيرًا بين التعلم والعالم الحقيقي. على سبيل المثال، في مادة التربية الإسلامية في الحلقة الثانية، يناقش الطلبة الروابط والعلاقات الأسرية. في مادة الدراسات الاجتماعية في الحلقة الثالثة، يناقش الطلبة التنمر الرقمي ويربطونه بتجاربه الخاصة وكيفية زيادة الوعي به في المدرسة. ومع ذلك، فإن هذا الأمر غير متسق في جميع أنحاء المدرسة.
- التكنولوجيا الداعمة للبحث محدودة في الفصول الدراسية. في الحلقة الثالثة، يعد حل المشكلات سمة متطورة في الرياضيات والعلوم، باستخدام المعادلات والجبر لحل مشكلات الحياة الواقعية. على سبيل المثال، في العلوم، يستكشف الطلبة فوائدهم هوك للإمارات العربية المتحدة في بناء برج خليفة وحركة الممترو. ومع ذلك، فإن مهارات التفكير الناقد والابتكار آخذة في الظهور وغير متسقة عبر جميع الحلقات.

مجالات التحسين:

- قدرة الطلبة على معرفة نقاط قوتهم ونقاط ضعفهم لتحسين عملهم.
- استخدام الطلبة للتكنولوجيا لدعم البحث والتفكير الناقد والابتكار ومهارات المبادرة في جميع الصفوف.

2. التنمية الشخصية والاجتماعية للطلبة ومهاراتهم في مجال الابتكار

الحلقة الثالثة	الحلقة الثانية	الحلقة الأولى	رياض الأطفال	2.1 التطور الشخصي
جيد	جيد	جيد	جيد	

- التنمية الشخصية للطلبة جيدة بشكل عام في جميع الحلقات. يظهر الطلبة مواقف إيجابية ومسؤولة. يظهر الطلبة التعاطف والاهتمام تجاه الآخرين، وخاصة الطلبة ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة وأصحاب الهمم. يظهر الطلبة عمومًا الانضباط الذاتي ويتفاعلون بشكل إيجابي مع الآخرين؛ ومع ذلك، لا يظهر هذا بشكل ثابت بين جميع الطلبة في الحلقتين الثانية والثالثة. العلاقات محترمة وودية.
- يشارك الطلبة في الأنشطة البدنية، ويشاركون في المسابقات المدرسية مثل كرة السلة والجمباز. إنهم يدركون أهمية اتباع أنماط حياة صحية ويقومون بزيادة الوعي خلال الاجتماعات الصباحية. ومع ذلك، لا يزال بعض الطلبة يجلبون وجبات خفيفة غير صحية من المنزل.



- يعد حضور الطلبة بنسبة 97٪ جيد جداً، ويصلون إلى المدرسة بانتظام في الوقت المحدد.

مجالات التحسين:

- تحسين مهارات الانضباط الذاتي للبينين في الحلقتين الثانية والثالثة.
- تعزيز التزام الطلبة بنمط حياة صحي.

الحلقة الثالثة	الحلقة الثانية	الحلقة الأولى	رياض الأطفال	2.2 فهم الطلبة للقيم الإسلامية ووعيمهم بتقاليد وثقافة الإمارات العربية المتحدة وثقافات العالم
جيد	جيد	جيد	جيد	

- يفهم الطلبة في جميع الحلقات التعليمية القيم الإسلامية ويطبونها بوضوح في حياتهم اليومية. في دروس التربية الإسلامية، يناقش الطلبة أهمية القيم الإسلامية مثل التسامح والاحترام والرحمة. ويظهرون فهمهم لمبادئ الإسلام وتطبيقها في المجتمع الحديث. ومع ذلك، فإن مشاركة الأولاد أقل اتساقاً في الحلقتين الثانية والثالثة.
- إن فهم الطلبة للقيم الإسلامية ووعيمهم بالثقافات الإماراتية والعالمية جيد بشكل عام في جميع الحلقات. يظهر الطلبة تقديراً واضحاً للقيم الإسلامية. إنهم على دراية بالتراث والثقافة والهوية الوطنية ويقدرونها. يشاركون بنشاط في الاحتفالات الوطنية، مثل العيد الوطني لدولة الإمارات العربية المتحدة ويوم العلم والفعاليات التذكارية.
- يُظهر الطلبة معرفة بتراث الإمارات العربية المتحدة من خلال الأنشطة والفعاليات. في المرحلة الثانية، يناقش الطلبة رياضة الصيد بالصقور والممارسات الإماراتية التقليدية. يشارك الطلبة في ركني التراث والأنشطة الثقافية التي تعزز فهمهم لتقاليد الإمارات العربية المتحدة. ومع ذلك، هناك حاجة إلى تعزيز وعي الطلبة بالثقافات العالمية الأخرى من خلال البحث والمشاركة في الفعاليات الدولية.

مجالات التحسين:

- تعزيز وعي الطلبة بالثقافات العالمية الأخرى.
- ضمان مشاركة الأولاد المستمرة في الأنشطة الثقافية.

الحلقة الثالثة	الحلقة الثانية	الحلقة الأولى	رياض الأطفال	2.3 المسؤولية الاجتماعية ومهارات الابتكار
مقبول	مقبول	مقبول	مقبول	

- تعدد مهارات الطلبة في مجال المسؤولية الاجتماعية والابتكار مقبولة بشكل عام. يشارك معظم الطلبة في الحلقتين الثانية والثالثة في قيادة أنشطة مختلفة تعزز المسؤولية الاجتماعية ويشاركون في أنشطة تطوعية من خلال مجلس الطلبة. وقد انضموا مؤخرًا إلى جائزة عون للخدمة المجتمعية، حيث تطوعوا لمساعدة الأشخاص ذوي الهمم. يقوم الطلبة بأعمال خيرية في رمضان ويزورون دور رعاية المسنين.
- يُظهر الطلبة سلوكيات إيجابية ويستمتعون بالعمل في مشاريع مثل "أصغر مربي نحل إماراتي". يشاركون في منتدي الابتكار من خلال ابتكار جهاز استشعار لمواقف السيارات. ومع ذلك، فإن مشاركة الطلبة الأصغر سنًا في المشاريع الابتكارية غير منتظمة.
- الطلبة مطلعون على القضايا البيئية، ويهتم الطلبة الأصغر سنًا بحديقة المدرسة. يقوم الطلبة الأكبر سنًا بإعادة تدوير الزجاجات البلاستيكية والمساعدة في تنظيف الشاطئ المحلي. ومع ذلك، فإن مشاركة الطلبة الأكبر سنًا في مشاريع الاستدامة، مثل نظام الري الذكي، غير منتظمة.

مجالات التحسين:

- توفير فرص كبيرة للطلبة لإبداعهم والمشاركة في المشاريع البيئية، خاصة الطلبة الأصغر سنًا.
- تعزيز مشاركة الطلبة الأكبر سنًا في مشاريع الاستدامة.



الحلقة الثالثة	الحلقة الثانية	الحلقة الأولى	رياض الأطفال	3.1 التدريس لأجل تعلم فعال
مقبول	مقبول	مقبول	جيد	

- تعتبر جودة التدريس لأجل تعلم فعال مقبولة، باستثناء رياض الأطفال والتي تعتبر جيدة. في رياض الأطفال، يطبق المعلمون باستمرار معارفهم في المواد الدراسية ويفهمون كيفية تعلم الطلبة. في الحلقات الأخرى، يخطط المعلمون الدروس بشكل مناسب ويستخدمون مجموعة متنوعة من الأساليب والموارد، بما في ذلك العمل الجماعي والعمل الثنائي، والعروض التقديمية، ولعب الأدوار، والتجارب والأنشطة العملية في العلوم والرياضيات، لخلق بيئة إيجابية تمكن الطلبة من تلبية توقعات التعلم.
- في رياض الأطفال، تضمن تفاعلات المعلمين مشاركة الطلبة في التعلم. في الحلقات الأخرى، يستخدم المعلمون الأسئلة التي تضمن استعداد الطلبة للتعلم. على سبيل المثال، في مادة التربية الإسلامية في المرحلة الثالثة، يناقش الطلبة خصائص الحضارة الإسلامية، وفي مادة اللغة الإنجليزية في المرحلة الثالثة، يناقش الطلبة خصائص السعادة. ومع ذلك، فإن هذا الأمر أقل اتساقاً في مادة العلوم، حيث لا تؤدي الأسئلة الاستقصائية إلى تعميق التعلم.
- يقدم المعلمون أحياناً التحدي والدعم لتلبية احتياجات الأفراد وفئات الطلبة بشكل مناسب. يتم تقديم أنشطة مختلفة في الدروس. ومع ذلك، لا يتم تطبيق التمايز دائماً بشكل متسق أو بشكل شخصي بما يكفي لتلبية احتياجات فئات الطلبة.
- يعمل المعلمون على تنمية مهارات التفكير الناقد وحل المشكلات والتعلم المستقل لدى الطلبة، لا سيما في الدروس التي يتم فيها تشجيع الطلبة على البحث باستخدام الذكاء الاصطناعي. يظهر حل المشكلات بشكل أكبر في الحلقة الثالثة. ومع ذلك، فإن الأسئلة المتعلقة بالتفكير الناقد التي يتم تضمينها في الدروس ليست عميقة بما يكفي.

مجالات التحسين:

- الدعم والتحدي في الدروس للطلبة ذوي التحصيل المنخفض والمرتفع.
- تنمية المعلمين لمهارات التفكير الناقد وحل المشكلات والابتكار والتعلم المستقل لدى الطلبة في جميع الحلقات.

الحلقة الثالثة	الحلقة الثانية	الحلقة الأولى	رياض الأطفال	3.2 التقييم
مقبول	مقبول	مقبول	جيد	

- الجودة العامة للتقييم مقبولة، باستثناء رياض الأطفال التي تعتبر جيدة. عملية التقييم الداخلي للمدرسة متسقة وتوفر معلومات عن تحصيل الطلبة وتربطها بتوقعات المنهاج الدراسي. وتوفر هذه المعلومات مقياساً مناسباً لتقدم الطلبة. لتوفير تمثيل أوسع لأداء الطلبة، قامت المدرسة بمقارنة نتائج الطلبة مع تقييمات المعايير الخارجية في الرياضيات والعلوم واللغة العربية والتربية الإسلامية والدراسات الاجتماعية واللغة الإنجليزية للصفوف من 3 إلى 9. يتم أحياناً دمج المعلومات في خطط العمل الرسمية للمواد الدراسية.
- يتم تحليل بيانات التقييم حسب الصف والموضوع. تحلل المدرسة بيانات التقييم لتتبع تقدم جميع فئات الطلبة، بما في ذلك الطلبة ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة وأصحاب الهمم، والموهوبون والمتفوقون، والطلبة ذوي التحصيل المرتفع والمنخفض. تُستخدم البيانات بشكل مناسب لتلبية احتياجات المجموعات المختلفة من خلال المهام المصنفة حسب المستوى وجلسات الدعم ووضع خطط إثراء للطلبة الأكثر قدرة، لا سيما في رياض الأطفال. ومع ذلك، لا يزال هذا الأمر غير متسق عبر الحلقات الدراسية.
- المعلمون على دراية باحتياجات الطلبة الفردية ويقدمون بعض التحديات والدعم. تختلف جودة التعليقات الشفوية والكتابية باختلاف المواد الدراسية والحلقات الدراسية. في الدروس الأفضل، يقدم المعلمون تعليقات بناءة. ومع ذلك، قلة من المعلمين يحددون الخطوة التالية في التعلم. التقييمات الذاتية وتقييمات الأقران غير متسقة.

مجالات التحسين:

- تعزيز اتساق التعليقات من خلال ضمان تقديم جميع المعلمين تعليقات بناءة مع خطوات تالية واضحة، إلى جانب التقييمات الذاتية وتقييمات الأقران المنتظمة.
- الاستخدام الدقيق لبيانات التقييم لتخطيط دروس وأنشطة متنوعة جيداً لتلبية احتياجات مجموعات مختلفة من الطلبة.



الحلقة الثالثة	الحلقة الثانية	الحلقة الأولى	رياض الأطفال	4.1 تصميم المنهاج التعليمي وتطبيقه
مقبول	مقبول	مقبول	جيد	

- الجودة العامة للمناهج الدراسية مقبولة. وهي جيدة في رياض الأطفال. وتلتزم بجميع متطلبات وزارة التربية والتعليم. وهي واسعة النطاق ومتوازنة بشكل معقول. ويضمن تخطيط المناهج الدراسية الاستمرارية والتقدم الكافيين. وهي تبني على التعلم السابق وتلبي احتياجات معظم الطلبة، لا سيما في رياض الأطفال. وفي رياض الأطفال، يكون تخطيط المناهج الدراسية فعالاً ويستفيد الأطفال من تجارب تعليمية جيدة التنظيم تبني بشكل منهجي على المعرفة السابقة.
- توفر خيارات المناهج الدراسية للطلبة الأكبر سنّاً بعض الخيارات التي تنمي اهتمامهم وتطلعاتهم، مثل الكيمياء والبيولوجيا والفنون والحوسبة الإبداعية والابتكار الرقمي. يتم أحياناً دمج الروابط بين المناهج الدراسية في الدروس، خاصة في اللغة العربية. ومع ذلك، لا يتم تنفيذ ذلك بشكل فعال ومتسق.
- تُجرى مراجعات منتظمة للمناهج الدراسية لضمان توفير ما يكفي في بعض المواد الدراسية. في رياض الأطفال على وجه التحديد، يتم تخطيط المناهج الدراسية بشكل جيد مع برامج فعالة مثل برنامج فُلوبي للمهارات الصوتية، والتي تعزز بنجاح مهارات القراءة والكتابة المبكرة لدى الطلبة، وتفيدهم من خلال التعلم المتناسك والمتسلسل جيداً.

مجالات التحسين:

- تعزيز الترابط بين المناهج الدراسية عبر تكامل أوضح بين المواد، لا سيما مادتي الرياضيات والعلوم.
- مراجعة وتحديث المناهج الدراسية بشكل منهجي في جميع المواد الدراسية باستخدام بيانات التقييم ونتائج الطلبة.

الحلقة الثالثة	الحلقة الثانية	الحلقة الأولى	رياض الأطفال	4.2 مواءمة المنهاج التعليمي
مقبول	مقبول	مقبول	جيد	

- تكييف المناهج الدراسية مقبول بشكل عام. وهو جيد في رياض الأطفال. تقوم المدرسة بإجراء تعديلات مناسبة على المناهج الدراسية؛ ومع ذلك، فإن هذه التعديلات لا تحفز الطلبة المتفوقين بشكل مستمر أو فعال ولا تدعم الطلبة ذوي التحصيل المتدني بشكل كافٍ.
- الأنشطة اللاصفية مدمجة في الجدول الزمني، مثل الابتكار وكرة القدم والموسيقى ولعب الأدوار والفنون. ومع ذلك، فإنها لا تعزز بشكل كافٍ مهارات الطلبة في الابتكار والإبداع، لا سيما في الدروس.
- الروابط مع الثقافة الإماراتية قوية وتشمل جميع المواد الدراسية، مع تكامل فعال بشكل خاص في رياض الأطفال حيث يتعامل الأطفال بانتظام مع التقاليد والقيم الإماراتية. يناقش طلبة المرحلة الثانية رياضة الصيد بالصقور ويتأملون في تجاربهم. تشرح فتيات الصف العاشر كيفية استخدام المعادلات الأيونية في الإمارات العربية المتحدة لجعل المياه صالحة للشرب.

مجالات التحسين:

- تعميق الخبرات التعليمية القائمة على الاستفسار والتحقيق والتركيز على الابتكار في جميع المواد الدراسية، لا سيما في الدروس.
- تعزيز توفير مناهج دراسية متنوعة لتحدي ودعم الطلبة في جميع مستويات التحصيل.

5. جودة حماية الطلبة ورعايتهم وتقديم الإرشاد والدعم لهم

الحلقة الثالثة	الحلقة الثانية	الحلقة الأولى	رياض الأطفال	5.1 المحافظة على صحة الطلبة وسلامتهم، بما في ذلك إجراءات وترتيبات الحماية / سلامة الطفل
جيد	جيد	جيد	جيد	

- تتمتع المدرسة بمستوى جيد من الحماية والرعاية والتوجيه والدعم للطلبة. إجراءات الحماية فعالة في جميع أنحاء المدرسة. يتم إطلاع جميع الموظفين وأولياء الأمور والطلبة على سياسات وإجراءات حماية الأطفال.
- تتوفر المدرسة بيئة آمنة. في رياض الأطفال، يتم الإشراف على الأطفال بشكل جيد ومستمر. يتم الإشراف على الطلبة



في جميع الحلقات بشكل جيد، بما في ذلك في وسائل النقل المدرسية. ومع ذلك، في الحلقات الأولى والثانية والثالثة، لا تزال جميع جوانب وصول الطلبة ومغادرتهم تتطلب إدارة مكثفة من قبل الموظفين. المباني نظيفة للغاية ومصانة جيداً ويمكن الوصول إليها بالكامل.

- تشجع المدرسة الحياة الصحية من خلال ورش العمل وبرامج التثقيف الصحي. يشرف موظفو العيادة على اختيارات الطلبة الغذائية، ويدعمون الطلبة القلائل الذين تم تحديدهم على أنهم يعانون من زيادة الوزن.

مجالات التحسين:

- تعزيز المراقبة الصارمة لجميع جوانب وصول الطلبة إلى المدرسة ومغادرتهم لها.
- تعزيز الترويج المنهجي للحياة الصحية لدعم صحة الطلبة البدنية.

الحلقة الثالثة	الحلقة الثانية	الحلقة الأولى	رياض الأطفال	5.2 رعاية الطلبة وتقديم الدعم لهم
جيد	جيد	جيد	جيد	

- الرعاية والدعم جيدان في جميع أنحاء المدرسة. العلاقات بين الموظفين والطلبة إيجابية. في رياض الأطفال، يستفيد الأطفال من رعاية ودعم فعالين، مع إدارة سلوك فعالة باستمرار. في الحلقات الأولى والثانية والثالثة، توجد أنظمة لإدارة السلوك؛ ومع ذلك، تقوم المدرسة حالياً بمراجعة هذه الأنظمة، لا سيما في الحلقات الثانية والثالثة للبنين، لتحسين فعاليتها. تضمن المدرسة معدلات حضور عالية.
- لدى المدرسة أنظمة مناسبة لتحديد الطلبة ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة والموهوبين والتميزين، بالتنسيق مع المعلمين وأولياء الأمور. في رياض الأطفال، يكون الدعم المقدم للأطفال ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة والموهوبين فعالاً بشكل مستمر. في الحلقات الأولى والثانية والثالثة، توفر المدرسة الدعم الكافي لمعظم الطلبة ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة؛ ومع ذلك، لا يزال هذا الدعم متفاوتاً من حيث الجودة والتأثير. يحظى الطلبة الموهوبون بدعم جيد من خلال المناهج الدراسية، ولكن ليس بشكل كافٍ في الدروس. يتم توجيه الطلبة ذوي المواهب الخاصة إلى الفرص المناسبة في مجال الرياضة أو الفنون المسرحية.
- يتم مراقبة رفاهية الطلبة وتطويرهم الشخصي. يتم توفير توجيه مهني فعال لدعم الطلبة الأكبر سنّاً في اختيار مسارهم المهني.

مجالات التحسين:

- تعزيز اتساق وجودة الدعم المقدم للطلبة ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة.
- تعزيز الأنظمة للحفاظ على تحسن سلوك الأولاد في الحلقتين الثانية والثالثة.

التقييم	6. جودة القيادة المدرسية وإدارتها
مقبول	6.1 فعالية القيادة المدرسية
مقبول	6.2 التقويم الذاتي والتخطيط للتطوير
مقبول	6.3 علاقات الشراكة مع أولياء الأمور والمجتمع
جيد	6.4 مجالس الأمناء
جيد	6.5 إدارة المدرسة بما في ذلك الكادر والمرافق والمصادر

- يحدد معظم القادة توجهاً متسقاً ويعززون رؤية تعكس التزاماً بأولويات دولة الإمارات العربية المتحدة، وهي رؤية مشتركة بين جميع أفراد المجتمع المدرسي. وقد قامت المديرية الجديدة، بالتعاون مع مجلس الأمناء، بتنفيذ تغييرات هيكلية وتشغيلية جوهرية أسهمت في استقرار المدرسة بعد عملية الدمج. وتم استحداث أدوار قيادية رئيسية، من بينها أخصائي تطوير مهني، ورئيس للرعاية الطلابية، ومسؤول لحماية الطفل، ومنسق لمهارات القراءة والكتابة، مما أدى إلى تحسين إدارة العمل اليومي.
- يشارك قادة المدرسة في عملية التقييم الذاتي، مما نتج عنه فهم مناسب لنقاط القوة ومجالات التحسين. ويستند التقييم الذاتي إلى مصادر أدلة موثوقة، بما في ذلك نتائج التقييمات الداخلية والخارجية. وتتوافق الأحكام في المجمع مع إطار التقييم، إلا أنها ليست واقعية بصورة متسقة. وتحدد خطة تحسين المدرسة مجالات التطوير وتتضمن



أهدافاً ذكية واستراتيجيات ملائمة، ومعايير نجاح، ومسؤوليات واضحة؛ غير أن تركيزها على تحصيل الطلبة وتقدمهم ليس متسقاً دائماً. كما أن المتابعة المنهجية والدعم اللاحق للتدريس من قبل القيادات التعليمية الوسط والعليا لم يؤديا إلى تحسينات جوهرية حتى الآن. وتدرك المدرسة ضرورة تعزيز التمايز من خلال الاستخدام الدقيق لمعلومات التقييم لضمان تحقيق جميع الطلبة لأقصى تقدم ممكن، ولا سيما الطلبة المتفوقين.

- تتسم العلاقات وأساليب التواصل بالمهنية. ويُظهر القادة قدرة مناسبة على تطوير المدرسة وضمان التزامها بالمتطلبات القانونية. ومع ذلك، فإن أثر القيادة في جودة التدريس ونتائج الطلبة يحتاج إلى مزيد من التعزيز، إذ لم تسفر أنظمة المتابعة عن تحسينات متسقة في جميع الجوانب.
- أبدى أولياء الأمور الحاضرون في الاجتماع دعمهم للمدرسة، مؤكدين أنهم على علم بالمستجدات وأن قنوات التواصل مع القادة والمعلمين تعمل بانتظام. أظهرت استطلاعات الرأي التي أجريت مع أولياء الأمور صورة متباينة، حيث أعرب عدد كبير منهم عن عدم رضاهم عن دمج المدرستين. يتلقى أولياء الأمور ملاحظات منتظمة حول تقدم أطفالهم، بما في ذلك الأطفال ذوي الاحتياجات الإضافية. تستخدم المدرسة مجموعة من أنظمة الاتصال والإبلاغ، مثل تليغرام وواتساب والرسائل والمتابعة المنتظمة وخطط الدعم والتقارير الفصلية. تقدم التقارير الدرجات والتعليقات البناءة. ومع ذلك، لا يتم تحديد الخطوات التالية للتحسين بشكل متسق. يشارك أولياء الأمور في الاحتمالات والفعاليات الوطنية مثل يوم الثقافة الإماراتية. لم يتم كيار القادة بإقامة شراكات دولية بعد، ولكنهم أقاموا شراكات مع المدارس المحلية، ونسقوا الأنشطة لإشراك الطلبة في المسابقات. وهذا له تأثير إيجابي على التنمية الشخصية للطلبة، ولا سيما ثقتهم بأنفسهم.
- تشمل الحوكمة تمثيل معظم أصحاب المصلحة، بما في ذلك المعلمون والطلبة. يجتمع مجلس الأمناء شهرياً. يتواصل مجلس الأمناء مع أصحاب المصلحة، لا سيما أولياء الأمور، ويسعى بنشاط للحصول على آرائهم ويقدر وجهات نظرهم. يهتم أعضاء مجلس الأمناء بجودة التعليم بعد الاندماج. ونتيجة لذلك، قاموا بتسهيل إجراء مراجعة تجريبية من خلال لجنة خارجية، مما مكن المدرسة من الاستفادة من الخبرات الخارجية لدعم عمليات التقييم الذاتي والتطوير. من خلال الاجتماعات الشهرية، يراقب أعضاء مجلس الأمناء بانتظام إجراءات المدرسة ويحملون كيار القادة مسؤولية أداء المدرسة، مما يضمن أن المدرسة تعمل بفعالية وتلتزم بالمعايير على أساس يومي. يضمن المجلس استيفاء جميع المتطلبات القانونية. يؤثر مجلس الأمناء بشكل مباشر على الأداء العام للمدرسة.
- معظم جوانب الإدارة اليومية منظمة جيداً وتضمن أن تتمتع المدرسة ببيئة تعليمية هادئة ومرحبة. المدرسة مزودة بالموظفين المناسبين، مما يتيح لها تحقيق رؤيتها ورسالتها. يستفيد معظم الموظفين من التطوير المهني المنتظم الذي يتوافق بشكل وثيق مع أولويات المدرسة. هناك مجموعة من المرافق المتخصصة في العلوم والفنون وتكنولوجيا المعلومات والاتصالات. هناك مناطق خارجية ومرافق لكرة القدم وقاعة محاضرات لتعزيز المهارات البدنية والمواهب لدى الطلبة. توجد منطقة اكتشاف في رياض الأطفال، ومختبر ابتكار، ومختبر روبوتات، مما يدعم التجريب والابتكار وحل المشكلات.

مجالات التحسين:

- تحسين أنظمة المراقبة والملاحظة بحيث تركز التقييمات على جودة التعلم والتقدم المحرز، مع متابعة واضحة، وتطوير مهني مستمر، ومساءلة عن الأثر.
- توسيع برنامج التطوير المهني المستمر الذي يعزز مهارات المعلمين في تقديم تعليم شخصي فعال ومزيد من التحديات للطلبة الأكثر قدرة.

ترتيبات توفير تعلم اللغة العربية

- يوجد 15 معلماً عبر الحلقات الدراسية، ونسبة المعلمين إلى الطلبة هي 1:97. تضم مكتبة المدرسة 5813 كتاباً، منها 213 كتاباً روائياً و5600 كتاباً غير روائي.
- هناك جلسة أسبوعية مجدولة في المكتبة للطلبة حيث يتم تشجيعهم على تلخيص القصص.
- تشجع المدرسة القراءة خلال الاجتماعات ومسابقات القراءة والكتابة والمسابقات مثل تحدي القراءة العربي. يشجع الآباء القراءة في المنزل ويحتفلون بأفضل القراءة في الاجتماع.



- تبلغ نسبة معلمي رياض الأطفال إلى الطلبة 1:6. يوجد 11 معلماً لرياض الأطفال و9 معلمين مساعدين، مع 6 معلمين مرافقين لدعم الأطفال ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة. يوجد 4 فصول في رياض الأطفال سنة أولى و5 فصول في رياض الأطفال سنة ثانية.
- قسم رياض الأطفال والفصول الدراسية واسعة، وتحتوي على مرافق وموارد جيدة. تعرض اللوحات الجدارية أعمال الطلبة. هناك ركن مخصص للصوتيات، والذي بدأ هذا الفصل الدراسي وهو إضافة إلى دروس اللغة الإنجليزية. لدى المعلمين كتب قراءة لدعم تعليم الصوتيات باللغة العربية. الفصول الدراسية مزودة بموارد جيدة ومجموعة متنوعة من الأدوات العملية لدعم التعلم. يقوم المعلمون بصنع موارد إضافية باستخدام مواد مستدامة. توجد منطقة لعب داخلية واسعة تستخدم للتربية البدنية، ومقصف صغير، وغرفة ممرضة، وغرفة دعم للأطفال ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة.
- تشمل المرافق الخارجية ساحة كبيرة مغطاة، تُستخدم للتجمع ومجهزة جزئياً بمعدات اللعب، ومنطقة زرع فيها الأطفال الزهور. توجد منطقة اكتشاف تتغير موضوعاتها حسب مواضيع رياض الأطفال، وتضم حالياً العديد من الحيوانات. توجد زاوية للتراث لتعزيز فهم الأطفال العملي لدولة الإمارات العربية المتحدة.
- تطبق مرحلة رياض الأطفال خطة تعريفية للمبتدئين الجدد. يتم دعوة أولياء الأمور لمناقشة أي دعم مطلوب. يركز المعلمون على استقلالية الطلبة ومهاراتهم الأكاديمية وانتقالهم السلس إلى الصف الأول. يتم التواصل مع أولياء الأمور عبر مجموعة واتساب و أوريسون و تيليغرام.

