



دائرة رأس الخيمة للمعرفة
RAS AL KHAIMAH
DEPARTMENT OF KNOWLEDGE

مدرسة التربية الإسلامية الخاصة

التاريخ : 27 إلى 29 يناير 2026

مقبول

التقييم العام للمدرسة

تقرير تقييم جودة المدرسة

مكتب الجودة والتقييم، دائرة رأس الخيمة للمعرفة

موجز عن نتائج التقييمات السابقة

2026 - 2025	2025 - 2024	2024 - 2023
مقبول	لا ينطبق	مقبول

1. جودة إنجازات الطلبة					
الحلقة الثالثة	الحلقة الثانية	الحلقة الأولى	رياض الأطفال	المواد الدراسية	
جيد	جيد	جيد	مقبول	التحصيل	التربية الإسلامية
جيد	جيد	جيد	مقبول	التقدم	
جيد	جيد	جيد	جيد	التحصيل	اللغة العربية كلغة أولى
جيد	جيد	جيد	جيد	التقدم	
مقبول	مقبول	مقبول	مقبول	التحصيل	الدراسات الاجتماعية
جيد	مقبول	مقبول	مقبول	التقدم	
مقبول	مقبول	مقبول	مقبول	التحصيل	اللغة الإنجليزية
جيد	مقبول	مقبول	مقبول	التقدم	
جيد	مقبول	مقبول	مقبول	التحصيل	الرياضيات
جيد	مقبول	مقبول	مقبول	التقدم	
مقبول	مقبول	مقبول	جيد	التحصيل	العلوم
مقبول	مقبول	مقبول	جيد	التقدم	

الحلقة الثالثة	الحلقة الثانية	الحلقة الأولى	رياض الأطفال	1.3 مهارات التعلم
جيد	مقبول	مقبول	مقبول	



2. جودة التطور الشخصي والاجتماعي ومهارات الابتكار	رياض الأطفال	الحلقة الأولى	الحلقة الثانية	الحلقة الثالثة
2.1 التطور الشخصي	جيد	جيد	جيد	جيد
2.2 فهم الطلبة للقيم الإسلامية ووعيمهم بتقاليد وثقافة الإمارات العربية المتحدة وثقافات العالم	جيد	جيد	جيد	جيد
2.3 المسؤولية الاجتماعية ومهارات الابتكار	جيد	جيد	جيد	جيد

3. جودة عمليات التدريس والتقييم	رياض الأطفال	الحلقة الأولى	الحلقة الثانية	الحلقة الثالثة
3.1 التدريس لأجل تعلم فعال	مقبول	مقبول	مقبول	جيد
3.2 التقييم	مقبول	مقبول	مقبول	جيد

4. المنهج	رياض الأطفال	الحلقة الأولى	الحلقة الثانية	الحلقة الثالثة
4.1 تصميم المنهاج التعليمي وتطبيقه	مقبول	مقبول	مقبول	جيد
4.2 مواءمة المنهاج التعليمي	مقبول	مقبول	مقبول	جيد

5. حماية الطلبة ورعايتهم وتوجيههم ودعمهم	رياض الأطفال	الحلقة الأولى	الحلقة الثانية	الحلقة الثالثة
5.1 المحافظة على صحة الطلبة وسلامتهم، بما في ذلك إجراءات وترتيبات الحماية / "حماية الطفل"	جيد	جيد	جيد	جيد
5.2 رعاية الطلبة وتقديم الدعم لهم	جيد	جيد	جيد	جيد

6. جودة القيادة المدرسية وإدارتها	التقييم العام
6.1 فعالية القيادة المدرسية	مقبول
6.2 التقويم الذاتي والتخطيط للتطوير	مقبول
6.3 علاقات الشراكة مع أولياء الأمور والمجتمع	جيد
6.4 مجالس الأمناء	جيد
6.5 إدارة المدرسة بما في ذلك الكادر والمرافق والمصادر	مقبول



أهم السمات تشمل ما يلي:

الطلبة:

- يُظهر الطلبة تحسناً في تحصيلهم الدراسي في اللغة العربية والدراسات الاجتماعية والعلوم واللغة الإنجليزية والرياضيات، مع تقدم واضح عبر مختلف الحلقات الدراسية.
- يُظهر الطلبة مواقف إيجابية تجاه التعلم، ويتصرفون باحترام، ويعكسون القيم الإسلامية والوعي بتراث دولة الإمارات العربية المتحدة، مما يدل على إحساسهم القوي بالمسؤولية الاجتماعية.
- يشعر الطلبة بالأمان والرعاية، مدعومين بتدابير فعالة للصحة والسلامة وبيئة مدرسية راعية للعملية التعليمية.

أولياء الأمور:

- يشارك أولياء الأمور بنشاط في عملية تعلم أطفالهم من خلال التواصل الفعال والمشاركة المنتظمة في الفعاليات المدرسية.
- تُقدّر آراء أولياء الأمور في تحديد أولويات مجالات التحسين والتطور وتساهم بشكل إيجابي في الارتقاء بالمعايير والمستويات.
- يتلقى أولياء الأمور تقارير فصلية تعكس جودة إنجازات الطلبة وتطورهم الشخصي.

المعلمون:

- يُظهر معظم المعلمين فهماً ملائماً للمادة العلمية، ويقدمون مجموعة متنوعة من الأنشطة التعليمية عبر مختلف المواد الدراسية.
- يتم تخطيط الدروس واستخدام الموارد بشكل مناسب لخلق بيئة تعليمية إيجابية.
- يُشجّع المعلمون على المشاركة ويحرصون على أن يشعر الطلبة بالراحة والدعم أثناء الأنشطة الصفية.

القيادة المدرسية:

- تقوم القيادة المدرسية، بقيادة المديرية، بتوصيل رؤية المدرسة والتزامها بالتحسين المستمر، مع تركيز واضح على الدمج التعليمي.
- يتم تفويض المسؤوليات القيادية بشكل مناسب، مع مساءلة الأفراد والفرق عن مدى التقدم المحقق.
- يحظى القادة بدعم مجلس أمناء فعال ومتفاعل ويساهم بجديّة في مسيرة التطوير المستدام للمدرسة.



بالإضافة إلى معالجة النقاط الإجرائية والمنصوص عليها في هذا التقرير، ينبغي على المدرسة أن تأخذ بعين الاعتبار الأولويات الرئيسية التالية عند إعداد خطط التطوير الخاصة بها.

إنجازات الطلبة

تحسين الإنجازات ومهارات التعلم من خلال:

- رفع مستوى التحصيل في جميع المواد الدراسية والحلقات الدراسية من خلال توظيف مجموعة واسعة من الاستراتيجيات والموارد العملية لتلبية احتياجات التعلم المتنوعة لجميع فئات الطلبة.
- زيادة الفرص المتاحة للطلبة للمشاركة في البحث المستقل وحل المشكلات وإجراء الاستقصاءات وتنمية التفكير الناقد والمشاركة في الأنشطة الإبداعية.
- توفير فرص أكثر انتظامًا للكتابة المطولة عبر التكامل بين المواد في المناهج الدراسية باللغتين العربية والإنجليزية.

التدريس والتقييم

تحسين أثر التدريس والتقييم على الإنجازات من خلال ما يلي:

- توفير تدريب للمعلمين في تحليل بيانات التقييم واستخدامها بفعالية لتتبع التقدم المحرز، وتحديد ثغرات وفجوات التعلم، وتلبية الاحتياجات التعليمية لجميع فئات الطلبة.
- تعزيز مهارات القيادة التعليمية الوسطى في مراقبة عمليتي التعليم والتعلم والحرص أن تكون التغذية الراجعة مركزة بدرجة عالية على تحسين مخرجات الطلبة.
- رفع سقف التوقعات للإنجازات الدراسية للطلبة من خلال التطبيق المستمر لاستراتيجيات تحفز وتضمن التحدي والدعم المناسبين لجميع المتعلمين.

قيادة المدرسة وإدارتها

تحسين أثر القيادة والإدارة على مخرجات الطلبة من خلال ما يلي:

- تعزيز عمليات التقييم الذاتي لضمان واقعيها، ودمجها بفاعلية في خطط التحسين، ودعمها بإجراءات قابلة للقياس والمتابعة.
- ضمان توفر قدرة قيادية كافية ضمن فريق القيادة العليا، مع تطبيق تخطيط فعال للتعاقب الوظيفي لدعم الانتقال السلس للمسؤوليات.
- متابعة عمليات التدريس بصورة منتظمة، وتقديم إرشاد وتوجيه موجهين استنادًا إلى ملاحظات الحصص، إلى جانب تنفيذ برامج تطوير مهني على مستوى المدرسة بأكملها.

تقرير التقييم الأساسي

1. إنجازات الطلبة				
التربية الإسلامية	رياض الأطفال	الحلقة الأولى	الحلقة الثانية	الحلقة الثالثة
التحصيل	مقبول	جيد	جيد	جيد
تقدم	مقبول	جيد	جيد	جيد
<ul style="list-style-type: none"> يُعد إنجاز الطلبة في التربية الإسلامية جيدًا بشكل عام. وخلال الحصة وفي أعمالهم الكتابية، يحقق غالبية الطلبة في الحلقات الأولى والثانية والثالثة تقدمًا يفوق المتوقع انطلاقًا من مستوياتهم الأساسية، في حين يحقق معظم أطفال رياض الأطفال تقدمًا يتماشى مع توقعات المنهاج الدراسي. تشير بيانات التقييم الداخلي إلى تحقيق مستويات تحصيل متميزة عبر جميع الحلقات. إلا أن ذلك لا يتوافق مع ما يظهر في الحصة وأعمال الطلبة، حيث يحقق معظم الأطفال في رياض الأطفال مستويات تتماشى مع معايير المنهاج الدراسي، بينما يحقق غالبية طلبة الحلقات الأولى والثانية والثالثة مستويات تفوق معايير المنهاج الدراسي. يُظهر الأطفال في رياض الأطفال فهمًا أوليًا ناميًا للمفاهيم الإسلامية ويتمكنون من تلاوة سور قصيرة. كما يُظهر طلبة الحلقتين الأولى والثانية معرفة راسخة بالأحكام الشرعية والشعائر الإسلامية. وفي الحلقة الثالثة، يُظهر الطلبة فهمًا متقدمًا للسيرة النبوية، ويطبقون القيم الإسلامية بثقة أكبر في سلوكهم الأخلاقي ومسؤولياتهم الاجتماعية. ومع ذلك، لا تزال مهارات الطلاقة والدقة في تلاوة القرآن الكريم لدى أطفال رياض الأطفال بحاجة إلى مزيد من التطوير. كما أن تطبيق الأحكام الشرعية وتعاليم العبادات في الحياة اليومية لدى طلبة الحلقتين الأولى والثانية يتسم بعدم الاتساق. ويحقق الطلبة ذوي التحصيل المنخفض تقدمًا أقل مقارنة بأقرانهم في جميع الحلقات. بشكل عام، يتحقق غالبية الطلبة في الحلقات الأولى والثانية والثالثة تقدمًا يفوق المتوقع انطلاقًا من مستوياتهم الأساسية، في حين يحقق معظم أطفال رياض الأطفال تقدمًا يتماشى مع توقعات المنهاج الدراسي. 				
مجالات التحسين:				
<ul style="list-style-type: none"> تعزيز مهارات تلاوة القرآن في مرحلة رياض الأطفال من خلال تطوير الدقة والطلاقة وترسيخ الحفظ المتقن عبر ممارسات أكثر تنظيمًا ومنهجية. تحسين قدرة الطلبة في المرحلتين الأولى والثانية على تطبيق الأحكام الشرعية وتعاليم العبادات في حياتهم اليومية، مع تعميق فهمهم لأثرها في سلوكهم الشخصي ودورهم في المجتمع. 				

6. اللغة العربية كلغة أولى				
اللغة العربية كلغة أولى	رياض الأطفال	الحلقة الأولى	الحلقة الثانية	الحلقة الثالثة
التحصيل	جيد	جيد	جيد	جيد
التقدم	جيد	جيد	جيد	جيد
<ul style="list-style-type: none"> يُعد إنجاز الطلبة في اللغة العربية، كلغة أولى، جيدًا بشكل عام. وخلال الحصة وفي أعمالهم الكتابية، يحقق غالبية الطلبة في جميع الحلقات تقدمًا يفوق المتوقع انطلاقًا من مستوياتهم الأساسية. تشير بيانات التقييم الداخلي للمدرسة إلى تحقيق مستويات تحصيل متميزة عبر جميع الحلقات. وتُظهر الاختبارات المعيارية الخارجية مستويات تحصيل جيدة جدًا في الحلقة الأولى، في حين تنخفض مستويات التحصيل في الحلقتين الثانية والثالثة. كما تُظهر نتائج اختبارات وزارة التربية والتعليم للصف الثاني عشر أن معظم الطلبة يحققون مستويات تفوق معايير المنهاج الدراسي. إلا أن ذلك لا يتوافق بالكامل مع ما يظهر في الحصة وأعمال الطلبة، حيث يحقق غالبية الطلبة في المدرسة مستويات تفوق معايير المنهاج الدراسي. يبني الأطفال في رياض الأطفال أسسًا لغوية مبكرة راسخة من خلال مهارات التحدث والاستماع والتعرف على الحروف والكلمات المألوفة. في الحلقتين الأولى والثانية، يقرأ الطلبة بطلاقة ويحللون النصوص ويظهرون فهمًا واضحًا لقواعد اللغة والأساليب البلاغية. أما في الحلقة الثالثة، فيتواصل الطلبة بثقة باللغة العربية الفصحى الحديثة ويفسرون نصوصًا أكثر تعقيدًا. ومع ذلك، فإن مهارات الكتابة المطولة أقل تطورًا بشكل متسق عبر 				



الحلقة الثالثة، كما أن فرص تمكين الطلبة من توظيف مهارات القراءة وقواعد اللغة بشكل مستقل من خلال مهام الكتابة المتسمة بالتحدي لا تزال بحاجة إلى مزيد من التطوير.

- بشكل عام، يحقق غالبية الطلبة في جميع الحلقات تقدماً يفوق المتوقع انطلاقاً من مستوياتهم الأساسية.

مجالات التحسين:

- تحسين مهارات الكتابة المطولة لدى الطلبة في جميع الحلقات لتمكينهم من كتابة مقالات أطول وأكثر تنظيماً.
- توفير المزيد من الفرص لاستخدام اللغة بشكل مستقل، لتمكين الطلبة من توظيف مهاراتهم في القراءة والقواعد النحوية في مهام الكتابة الأكثر تحدياً.

الدراسات الاجتماعية	رياض الأطفال	الحلقة الأولى	الحلقة الثانية	الحلقة الثالثة
التحصيل	مقبول	مقبول	مقبول	مقبول
التقدم	مقبول	مقبول	مقبول	جيد

- يعد إنجاز الطلبة في مادة الدراسات الاجتماعية في الإمارات العربية المتحدة مقبولاً بشكل عام. وفي الحصة الدراسية وأعمالهم، يحقق معظم الطلبة في الروضة والحلقتين الأولى والثانية تقدماً يتماشى مع توقعات المنهاج، بينما يحقق غالبية الطلبة في الحلقة الثالثة تقدماً يفوق المتوقع انطلاقاً من مستوياتهم الأساسية.
- تشير بيانات التقييم الداخلي للمدرسة إلى تحقيق مستويات تحصيل متميزة عبر جميع الصفوف، كما أن نتائج اختبارات وزارة التربية والتعليم للصف الثاني عشر تُظهر تحصيلاً متميزاً أيضاً. إلا أن ذلك لا يتوافق تماماً مع ما يُلاحظ في الحصة الدراسية وأعمال الطلبة، حيث يحقق معظم الطلبة مستويات تتماشى مع معايير المنهاج الدراسي.
- في مرحلة رياض الأطفال، يتعلم الأطفال عن أسرهم، ويتبادلون معلومات شخصية عن أنفسهم واهتماماتهم، ويستكشفون جذور دولة الإمارات العربية المتحدة وتطورها. في الحلقة الأولى، يُظهر الطلبة فهماً كافياً لحياة سمو الشيخ زايد، ويحددون معالم خريطة دولة الإمارات العربية المتحدة، ويشرحون أدوار المؤسسات الرئيسية في المجتمع مثل المدارس. كما يتعرفون على أنواع التلوث وتأثير الإنسان على البيئة، على الرغم من أن قلة من الطلبة يقترحون حلولاً. في الحلقة الثانية، يناقش الطلبة المبادرات الوطنية في تمكين الشباب وأهمية الاستثمار في البشر من أجل تنمية وتطوير البلدان. يستخدم الطلبة الخرائط لوصف قارة آسيا، ونمو سكان دول مجلس التعاون الخليجي، وجغرافيا دولة الإمارات العربية المتحدة. إلا أن بعض الطلبة يربطون الموقع الجغرافي بتأثيره على البيئة والقضايا الاقتصادية بشكل محدود. في الحلقة الثالثة، يحلل الطلبة الهجمات الإلكترونية ويقترحون أفكاراً لتعزيز السلامة الرقمية. كما يشرحون التنمية المستدامة ويستكشفون تأثير الخليج على الحضارات. إلا أن قلة منهم تقوم بتقييم دور علم الآثار في تشكيل هوية دولة الإمارات العربية المتحدة.
- بشكل عام، يحقق معظم الطلبة في الروضة والحلقتين الأولى والثانية تقدماً يتماشى مع توقعات المنهاج، بينما يحقق غالبية الطلبة في الحلقة الثالثة تقدماً يفوق المتوقع انطلاقاً من مستوياتهم الأساسية.

مجالات التحسين:

- زيادة الفرص المتاحة للطلاب لتطبيق ما تعلموه على قضايا الحياة الواقعية واقتراح حلول لها، لا سيما في الحلقتين الأولى والثانية.
- تعزيز مستويات عليا من مهارات التحليل والتقييم لتمكين عدد أكبر من الطلبة من إقامة روابط أعمق بين الجغرافيا والاقتصاد والهوية الوطنية، خصوصاً في الحلقة الثانية.



اللغة الإنجليزية	رياض الأطفال	الحلقة الأولى	الحلقة الثانية	الحلقة الثالثة
التحصيل	مقبول	مقبول	مقبول	مقبول
التقدم	مقبول	مقبول	مقبول	جيد

- يعد إنجاز الطلبة في اللغة الإنجليزية مقبولاً بشكلٍ عام. خلال الحصص الدراسية وأعمالهم، يحقق معظم الطلبة في الروضة والحلقتين الأولى والثانية تقدماً يتماشى مع توقعات المهّاج، بينما يحقق غالبية الطلبة في الحلقة الثالثة تقدماً يفوق المتوقع انطلاقاً من مستوياتهم الأساسية.
- تشير بيانات التقييم الداخلي للمدرسة إلى تحقيق مستويات تحصيل متميزة عبر جميع الحلقات. وتُظهر الاختبارات المعيارية الخارجية تحصيلاً جيداً جداً في الحلقة الأولى، في حين تنخفض مستويات التحصيل في الحلقتين الثانية والثالثة، كما تُظهر نتائج اختبارات وزارة التربية والتعليم للصف الثاني عشر أن معظم الطلبة يحققون مستويات تفوق معايير المهّاج. إلا أن ذلك لا يتوافق بالكامل مع ما يُلاحظ في الحصص وأعمال الطلبة، حيث يحقق معظم الطلبة مستويات تتماشى مع معايير المهّاج.
- يطور الأطفال في رياض الأطفال المهارات الصوتية المتوقعة ويتدون في كتابة الأصوات والكلمات البسيطة، مع التعرف على أصوات الحروف في الكلمات المألوفة من خلال الأغاني والقصص والأنشطة متعددة الحواس. ومع ذلك، لا يتمكن بعض الأطفال من التعرف على الصوت في الكلمات غير المألوفة أو ربطه بالحرف بشكل مستقل دون مساعدة الكبار. يحقق معظم الطلبة في الحلقتين الأولى والثانية نتائج تتماشى مع توقعات المنهج الدراسي في مهارات التحدث والاستماع. في الصف الثالث، يصف الطلبة أنماط الطقس ويربطون الملابس والأنشطة المناسبة باستخدام مفردات أساسية، بينما في الصف السادس يستخدمون مجموعة من تراكيب الجمل لشرح ما هو مطلوب لرحلة تخييم في الصحراء في الإمارات العربية المتحدة. في الحلقة الثالثة، يُظهر الطلبة مهارات متطورة في القراءة والكتابة والعرض، ويستنتجون المعلومات من مجموعة من النصوص، ويبررون آراءهم، حيث يستخدم معظمهم لغة النقاش. تعد مهارات الكتابة اليدوية والطلاقة قيد التطوير في رياض الأطفال، كما أن الدقة النحوية وعمق الفهم غير متسقين في الحلقتين الأولى والثانية. في الحلقة الثالثة، على الرغم من تحقيق تقدم جيد، يظل التحصيل مقبولاً، إذ يحتاج الطلبة لمزيد من التطوير في تطبيق تراكيب اللغة المعقدة بشكل متسق لدعم القراءة والكتابة التحليلية.
- بشكل عام، يحقق معظم فئات الطلبة على الأقل التقدم المتوقع، بينما يحقق غالبية الطلبة في الحلقة الثالثة تقدماً يفوق المتوقع. لا يتم تحدي الطلبة المتفوقين في الروضة والحلقتين الأولى والثانية بشكل متسق لتوسيع تعلمهم.

مجالات التحسين:

- تعزيز أسس القراءة والكتابة المبكرة في رياض الأطفال وفي الحلقتين الأولى والثانية من خلال تحسين مهارات الطلبة في الصوتيات والكتابة اليدوية وطلاقة القراءة والكتابة.
- تحسين دقة اللغة لدى الطلبة وفهمهم الأعمق في الحلقتين الأولى والثانية، وتطوير استخدامهم للجمل الصحيحة نحوياً في التحدث والكتابة.

الرياضيات	رياض الأطفال	الحلقة الأولى	الحلقة الثانية	الحلقة الثالثة
التحصيل	مقبول	مقبول	مقبول	جيد
التقدم	مقبول	مقبول	مقبول	جيد

- يعد إنجاز الطلبة في الرياضيات مقبولاً بشكل عام وجيداً في الحلقة الثالثة. في الحصص الدراسية وأعمالهم، يحقق معظم الطلبة في الروضة والحلقتين الأولى والثانية تقدماً يتماشى مع توقعات المهّاج، بينما يحقق غالبية الطلبة في الحلقة الثالثة تقدماً يفوق المتوقع انطلاقاً من مستوياتهم الأساسية.
- تشير بيانات التقييم الداخلي للمدرسة إلى تحقيق مستويات تحصيل متميزة عبر جميع الصفوف. وتشير الاختبارات المعيارية الخارجية إلى أداء أقل من المعايير الوطنية والدولية في الحلقتين الأولى والثانية، في حين تحقق الحلقة الثالثة نتائج أفضل. كما تؤكد نتائج اختبارات وزارة التربية والتعليم للصف الثاني عشر تحقيق مستويات



تفوق معايير المنهاج. إلا أن ذلك لا يتوافق تمامًا مع ما يُلاحظ في الحصص الدراسية وأعمال الطلبة، حيث يحقق معظم الطلبة في الروضة والحلقتين الأولى والثانية مستويات تتماشى مع معايير المنهاج، بينما يحقق غالبية الطلبة في الحلقة الثالثة مستويات تفوق معايير المنهاج.

- في رياض الأطفال، يكتسب الأطفال المهارات المتوقعة على التعرف على الأرقام وفهم الأشكال. في الحلقة الأولى، يحقق الطلبة تقدمًا مطردًا في الحسابات الأساسية. في الحلقة الثانية، يطبق الطلبة مفاهيم مثل التعبيرات الجبرية. وفي الحلقة الثالثة، يظهر الطلبة فهمًا جيدًا للمعادلات والدوال. ومع ذلك، فإن اللغة الرياضية ليست دقيقة دائمًا في الحلقة الأولى. تتطلب فرص حل المشكلات تعزيزًا في الحلقة الثانية. يعد التفكير متعدد الخطوات ليس ثابتًا في الحلقة الثالثة، ولا يتم تحدي الطلبة المتفوقين في جميع الحلقات باستمرار لتوسيع نطاق تعلمهم.
- بشكل عام، يحقق معظم الطلبة في الروضة والحلقتين الأولى والثانية تقدمًا يتماشى مع توقعات المنهاج، بينما يحقق غالبية الطلبة في الحلقة الثالثة تقدمًا يفوق المتوقع انطلاقًا من مستوياتهم الأساسية.

مجالات التحسين:

- تحسين الاستخدام المتسق والدقيق للغة والرموز الرياضية، لا سيما في الحلقة الأولى.
- تعزيز مستويات عليا من مهارات حل المشكلات من خلال تمكين الطلبة من تطبيق التفكير الرياضي على المهام المعقدة وحل المعادلات متعددة الخطوات بشكل مستقل، خاصة في الحلقة الثانية.

العلوم	رياض الأطفال	الحلقة الأولى	الحلقة الثانية	الحلقة الثالثة
التحصيل	جيد	مقبول	مقبول	مقبول
التقدم	جيد	مقبول	مقبول	مقبول

- يعد إنجاز الطلبة في العلوم مقبولاً بشكل عام وجيداً في رياض الأطفال. وفي الحصص الدراسية وأعمالهم، يحقق غالبية الأطفال في الروضة تقدمًا يفوق المتوقع انطلاقًا من مستوياتهم الأساسية، بينما يحرز معظم الطلبة في الحلقتين الأولى والثانية والثالثة تقدمًا يتماشى مع توقعات المنهاج.
- تشير بيانات التقييم الداخلي للمدرسة إلى تحقيق مستويات تحصيل متميزة في الروضة والحلقتين الأولى والثالثة، ومستوى جيد جدًا في الحلقة الثانية. وتُظهر الاختبارات المعيارية الخارجية أن معظم الطلبة في الحلقة الأولى وغالبية الطلبة في الحلقة الثالثة يحققون مستويات أعلى من المعايير الوطنية والدولية، في حين أن أداء الحلقة الثانية أقل من هذه المعايير. كما تشير بيانات تقييم الصف الثاني عشر لوزارة التربية والتعليم إلى تحصيل متميز. إلا أن ذلك لا يتوافق تمامًا مع ما يُلاحظ في الحصص الدراسية وأعمال الطلبة، حيث يحقق غالبية الأطفال في الروضة مستويات تفوق معايير المنهاج، بينما يحقق معظم الطلبة في الحلقتين الأولى والثانية والثالثة مستويات تتماشى مع معايير المنهاج.
- يحرز الأطفال في رياض الأطفال تقدمًا جيدًا من خلال الاستكشاف العملي ويصفون بثقة المظاهر القابلة للملاحظة. يتذكر الطلبة في الحلقة الأولى المفاهيم الأساسية بشكل راسخ، ويستخدمون المفردات العلمية المناسبة، ويشرحون العمليات الأساسية. في الحلقتين الثانية والثالثة، يحقق معظم الطلبة مستويات تتوافق مع معايير المنهج الدراسي. على سبيل المثال، في الحلقة الثانية، حدد معظم الطلبة الهياكل بشكل صحيح ووصفوا الوظائف الأساسية، مثل أجهزة الجسم أو خصائص الحيوانات، بما يتوافق مع توقعات المنهج الدراسي؛ ومع ذلك، كان التعلم ووصفياً إلى حد كبير، مع وجود أدلة محدودة على التطبيق المستقل أو التبرير العلمي أو الاستقصاء. في الحلقة الثالثة، استرجع معظم الطلبة المفاهيم الأساسية بدقة، مثل التوازن الكيميائي والسعة الكهربائية، وأكملوا الحسابات الروتينية باستخدام الصيغ الصحيحة عند دعمهم بإرشاد المعلمين أو بمهام منظمة. إلا أن قلة منهم لم يتمكنوا من شرح المفاهيم من الناحية النظرية أو تبرير الإجابات بشكل مستقل عندما تطلبت الأسئلة تفكيراً يتجاوز الاستذكار. وبالمثل، فإن اكتساب الطلبة للمعرفة العلمية أفضل تطوراً من مهاراتهم العلمية وتطبيقهم المستقل عبر الحلقات العليا. تعد فرص التقييم الذاتي وتقييم الأقران أقل تطوراً.
- بشكل عام، يحقق غالبية الأطفال في الروضة تقدمًا يفوق المتوقع انطلاقًا من مستوياتهم الأساسية، بينما يحرز معظم الطلبة في الحلقتين الأولى والثانية والثالثة تقدمًا يتماشى مع توقعات المنهاج.



- تعزيز التفكير العلمي لتمكين الطلبة من تقديم تبريرات أوضح وتحليلات أعمق، لا سيما في الحلقتين الثانية والثالثة.
- زيادة التحدي والتفكير من خلال توسيع نطاق المهام للطلاب المتفوقين ودمج المزيد من التقييم الذاتي وتقييم الأقران لتحديد الخطوات التالية.

1.3 مهارات التعلم	رياض الأطفال	الحلقة الأولى	الحلقة الثانية	الحلقة الثالثة
	مقبول	مقبول	مقبول	جيد

- تعد مهارات التعلم لدى الطلبة مقبولةً بشكل عام وجيدة في الحلقة الثالثة. يظهر الطلبة سلوكيات إيجابية تجاه التعلم، ويشاركون بشكل مناسب، ويتفاعلون جيداً مع المعلمين وزملائهم. يمكنهم العمل بشكل منتج في مجموعات لفترات قصيرة دون إشراف. ومع ذلك، أثناء العمل الجماعي، غالباً ما يهيمن الطلبة المتفوقون على المهام، مما يحد من مشاركة الآخرين الذين يصبحون متعلمين سلبيين. ويظهر هذا بشكل خاص في الحلقتين الأولى والثانية، بينما يكون أقل وضوحاً في الحلقة الثالثة، حيث يُظهر الطلبة استقلالية أكبر ومشاركة أكثر توازناً وفهناً أوضح للأدوار والمسؤوليات. على الرغم من أن الطلبة يفهمون أهداف التعلم بشكل عام، إلا أنهم لا يتلقون توجيهات مستمرة حول كيفية تحسين عملهم، كما أن فرص التفكير الذاتي ليست مدمجة بشكل متين في الدروس.
- يعمل الطلبة بشكل منتج ولكنهم لا يتعاونون بشكل مستمر. غالباً ما يكملون المهام بشكل فردي، حتى عند جلوسهم في مجموعات. ويعرض الطلبة تعلمهم بمستوى مناسب، على سبيل المثال عند شرح العلاقة بين المولات والجزئيات والذرات باستخدام عدد أفوجادرو في مادة العلوم في الصف العاشر. ومع ذلك، لا يدرك الطلبة باستمرار أهمية الاستماع إلى بعضهم البعض لبناء فهم مشترك، مما يؤدي إلى تواصل إجرائي أكثر منه توضيحي. وتكون مهارات التواصل الفعال وتبادل الأفكار بشكل هادف أكثر وضوحاً في المواد التي تُدرس باللغة العربية.
- يطبق الطلبة ما تعلموه بشكل متزايد على سياقات العالم الحقيقي. في مادة اللغة الإنجليزية للصف الرابع، يستخدم الطلبة صيغة المضارع بدقة لوصف الاختراعات الحديثة. في مادة الرياضيات للصف السابع، يدمج الطلبة فهمهم للمقياس مع المفاهيم الإسلامية للعدالة والتوازن لشرح مفهوم الإنصاف والمساواة. ومع ذلك، لا يقوم الطلبة باستمرار بربط مختلف مجالات المنهج الدراسي ببعضها البعض بشكل مستقل، حيث يتم توجيههم في ذلك بشكل أساسي من قبل معلمهم.
- في جميع أنحاء المدرسة، يُظهر الطلبة الابتكار والإبداع من خلال العمل في المشاريع والبحث الأساسي ولكن هذه المهارات، إلى جانب التفكير الناقد والاستخدام الفعال لتقنيات التعلم، لا يتم دمجها بشكل ثابت في الدروس وتظل تعتمد على توجيه المعلم. ومع ذلك، فإن هذه الممارسات تكون أكثر وضوحاً في الحلقة الثالثة، حيث يجري الطلبة أبحاثاً مستقلة، ويقدمون عروضاً تقديمية، ويحللون المعلومات، ويستخدمون الأدوات الرقمية لإنتاج تقارير ومشاريع واستجابات أكثر تطوراً.

- تعزيز استقلالية الطلبة وتحملهم مسؤولية التعلم من خلال تقليل الاعتماد على توجيهات المعلم في الأنشطة الفردية والجماعية على حد سواء.
- ضمان حصول الطلبة على فرص منتظمة لتطوير وتطبيق مهارات الاستفسار والتفكير الناقد وحل المشكلات والابتكار بشكل متسق في جميع الحصص و المواد الدراسية.



الحلقة الثالثة	الحلقة الثانية	الحلقة الأولى	رياض الأطفال	2.1 التطوير الشخصي
جيد	جيد	جيد	جيد	

- يعد التطوير الشخصي للطلبة جيداً في جميع أنحاء المدرسة. يظهر الطلبة سلوكيات ناضجة ومسؤولة، معتمدين على أنفسهم ويستجيبون بشكل إيجابي للتغذية الراجعة.
- يُظهر الطلبة انضباطاً ذاتياً واضحاً في الفصول الدراسية والفعاليات المدرسية وفي جميع مرافق المدرسة. يتعاملون بلطف مع الموظفين ومع بعضهم البعض ويتبعون قواعد وإجراءات المدرسة داخل الفصول الدراسية وخارجها. حوادث التنمر نادرة، وعند الإبلاغ عنها، يتم التعامل معها على الفور من خلال تدابير فعالة. يظهر الطلبة احتراماً للكبار ويقيمون علاقات جيدة مع بعضهم البعض. تدعم العلاقات الإيجابية والفهم الجيد لتوقعات المدرسة السلوكيات التعليمية الفعالة. يظهر الطلبة احتراماً جيداً لآراء الآخرين، ويعملون جيداً في مجموعات وفردياً في الفصل الدراسي.
- يُظهر الطلبة وعياً جيداً بأساليب الحياة الآمنة والصحية ويتخذون قرارات مستنيرة. يشاركون بحماس في الأنشطة البدنية مثل كرة القدم، على سبيل المثال، خلال فترات الاستراحة، مما يعزز صحتهم العامة ورفاههم.
- يعد معدل الحضور بمعدل (97٪) جيد جداً؛ ومع ذلك، لا يزال الالتزام بالمواعيد في الطابور الصباحي غير منتظم على الرغم من الوصول في الوقت المحدد للحصص الدراسية.

مجالات التحسين:

- تعزيز مساهمة الطلبة النشطة والقيادية في التعلم عبر جميع الحلقات، وتشجيعهم على تحمل المزيد من المبادرة والمسؤولية خلال العمل الجماعي والفردى.
- تعزيز التزام الطلبة بالحضور المنتظم والالتزام بالمواعيد، خاصة في الطابور الصباحي.

الحلقة الثالثة	الحلقة الثانية	الحلقة الأولى	رياض الأطفال	2.2 فهم الطلبة للقيم الإسلامية ووعيمهم بالثقافات الإماراتية والعالمية
جيد	جيد	جيد	جيد	

- يُظهر الطلبة تقديراً واضحاً للقيم الإسلامية وأهميتها في الحياة في دولة الإمارات العربية المتحدة. ويشاركون بنشاط في الاحتفالات الدينية مثل رمضان وعيد الفطر، ومسابقات تلاوة القرآن الكريم، والمبادرات الخيرية من خلال توفير الطعام للجمعيات الخيرية وموظفي المدرسة خلال شهر رمضان، كما يتعاونون مع جمعية الهلال الأحمر الإماراتي وبلدية رأس الخيمة لتنظيف المساجد القريبة في الحي.
- يُظهر الطلبة احتراماً واضحاً للتراث والثقافة الإماراتية من خلال المشاركة المنتظمة في المناسبات الوطنية مثل العيد الوطني ويوم الشهيد ويوم العلم.
- يشارك الطلبة في جميع أنحاء المدرسة في أنشطة تعزز الوعي بالثقافات الأخرى، مثل معرض الأزياء الذي يمثل دولاً من جميع أنحاء العالم، والاحتفالات الغذائية الدولية، والمشاركة في الأحداث المرتبطة بدول مجلس التعاون الخليجي المجاورة، بما في ذلك العيد الوطني لدولة الكويت الشقيقة. ومع ذلك، فإن فهم الطلبة للثقافات العالمية الأوسع نطاقاً خارج نطاق المجتمع المدرسي يعد أقل تطوراً.

مجالات التحسين:

- تعزيز الفرص المتاحة للطلاب لتطبيق معرفتهم بالقيم الإسلامية وتراث دولة الإمارات العربية المتحدة بشكل أكثر اتساقاً من خلال أنشطة تعليمية أعمق ومبادرات يقودها الطلبة.
- زيادة تعزيز فهم الطلبة للثقافات العالمية خارج نطاق المجتمع المدرسي، بهدف توسيع وعيمهم الدولي.



2.3 المسؤولية الاجتماعية ومهارات الابتكار				
رياض الأطفال	الحلقة الأولى	الحلقة الثانية	الحلقة الثالثة	
جيد	جيد	جيد	جيد	
<ul style="list-style-type: none"> يساهم الطلبة بشكل إيجابي في مجتمعهم من خلال المشاركة الفعالة في الأنشطة المدرسية والانخراط في مبادرات مجتمعية أوسع نطاقاً. ويُظهرون شعوراً بالانتماء للمجتمع، على سبيل المثال، من خلال التطوع لتنظيف المناطق المجاورة مثل المسجد. كما يقومون بإعداد عروض ومعارض داخل المدرسة، في الممرات والمناطق الخارجية، للترويج للثقافة والتقاليد الإماراتية من خلال الصور والنماذج. ومع ذلك، لا يزال مستوى مشاركة الطلبة في الفعاليات الاجتماعية الفعالة قيد التطور. يعد التزام الطلبة بالعمل الجاد والابتكار وروح المبادرة مقبولاً بشكل عام. بينما يُظهر أقلية من طلبة الحلقتين الثانية والثالثة إبداعاً من خلال مشاريع التصميم، وإعادة التدوير، والروبوتات، إلا أن فرص المبادرة المستقلة وقيادة المشاريع لا زالت غير متسقة. يستمتع الطلبة بالتعلم ويشاركون بنشاط في الأنشطة المنهجية واللامنهجية. يقدمون مساهمات ذات مغزى من خلال مشاريع مثل التطوع للحفاظ على نظافة المدرسة والحدايق المحلية، وزراعة ورعاية أجزاء من مرافق المدرسة. يُظهر الطلبة وعياً متزايداً بالمسؤولية الاجتماعية من خلال دعم المبادرات الخيرية، بما في ذلك مساعدة المحتاجين وموظفي المدرسة، ويُظهرون الاحترام والتقدير للآخرين في المجتمع. يشاركون بانتظام في أنشطة جمع التبرعات ويساهمون في الأعمال الخيرية المحلية. ومع ذلك، لا تزال الفرص المخططة للعمل والمشاريع المبتكرة ضمن الحصص الدراسية، في جميع أنحاء المدرسة، محدودة. 				
مجالات التحسين:				
<ul style="list-style-type: none"> تعزيز مشاركة الطلبة الاجتماعية وقيادتهم في المبادرات المجتمعية، بحيث تصبح المشاركة أكثر انتظاماً وتأثيراً في جميع أنحاء المدرسة. تطوير استقلالية الطلبة وقدرتهم على الابتكار وروح المبادرة الريادية من خلال توفير فرص أكثر انتظاماً لتخطيط المشاريع وقيادتها واستدامتها، بدلاً من الاقتصار على الأنشطة العرضية. 				

3. جودة عمليات التدريس والتقييم				
رياض الأطفال	الحلقة الأولى	الحلقة الثانية	الحلقة الثالثة	
مقبول	مقبول	مقبول	جيد	
<p>3.1 التدريس لأجل تعلم فعال</p> <ul style="list-style-type: none"> تعد جودة التدريس والتقييم مقبولة بشكل عام وجيدة في الحلقة الثالثة. يطبق معظم المعلمين معارفهم في المواد الدراسية بشكل متسق ويشرحون الدروس بوضوح في الحلقة الثالثة. ومع ذلك، فإن فرص المشاركة النشطة والتعلم المستقل محدودة، لا سيما في رياض الأطفال والحلقتين الأولى والثانية. على سبيل المثال، في مادة العلوم، يتم عرض الأنشطة العملية بشكل جيد، ولكن فرص الطلبة في تصميم أبحاثهم الخاصة أو استخلاص النتائج بشكل مستقل محدودة. تخطط الدروس هادف ويتضمن العناصر الضرورية لتعزيز التعلم الناجح. ومع ذلك، لا يتم توظيف هذه الخطط دائماً بشكل متسق، وغالباً ما يكون الوقت المخصص للعمل الجماعي، وخاصة في الحلقة الثانية، والاستخدام الفعال لتقنيات التعلم غير كافٍ لتطوير بحوث الطلبة وتعلمهم المستقل. تعزز التفاعلات بين المعلم والطالب مهارات التحدث لدى الطلبة وتشجعهم على المناقشة، خاصة في اللغتين العربية والإنجليزية في الحلقة الثالثة. يتم استخدام الأسئلة لتحقيق من التعلم؛ ومع ذلك، فإن الأسئلة التي تهدف إلى تعميق الفهم بما يتجاوز أهداف التعلم أقل تطوراً في الصفوف الدنيا، وليست فعالة بما يكفي لتحفيز الطلبة على التفكير بعمق أكبر. لا يزال التمايز لتلبية الاحتياجات المتنوعة للطلبة غير متسق. يستخدم المعلمون استراتيجيات تلبي بشكل عام احتياجات التعلم الفردية؛ ومع ذلك، غالباً ما تكون أحجام المجموعات كبيرة، وفي بعض الأنشطة، يهيمن طالب واحد على المهام العملية. لا تلبي أنشطة التعلم بشكل متسق احتياجات الطلبة ذوي الاحتياجات التعليمية الإضافية أو الموهوبين والمتفوقين. في حين أن العمل الجماعي، 				



واستخدام الأدوات التعليمية في الرياضيات، والاستكشاف العملي في العلوم يدعم المشاركة، فإن هذه الاستراتيجيات ليست دائمًا منظمة لضمان المشاركة المتساوية ومستويات التحدي المناسبة لجميع الطلبة.

- تظهر فرص تطوير الابتكار والمبادرة والتفكير الناقد وتكون واضحة في جميع الدروس، لا سيما في الحلقة الثالثة، ولكنها ليست مدمجة بشكل متسق في جميع أنحاء المدرسة.

مجالات التحسين:

- تحسين تقديم الدروس بحيث يتم تخصيص وقت كافٍ باستمرار للعمل الجماعي الهادف والجلسات العامة الفعالة والأنشطة التي تتناسب مع احتياجات التعلم للطلبة.
- تطوير مهارات طرح الأسئلة وتطبيق التمايز بشكل أكبر لتقديم تحديات ودعم مناسب لجميع الطلبة، وتعزيز التفكير العميق والمشاركة الفعالة.

3.2 التقييم	رياض الأطفال	الحلقة الأولى	الحلقة الثانية	الحلقة الثالثة
	مقبول	مقبول	مقبول	جيد

- يعد التقييم مقبولاً بشكل عام وجيد في الحلقة الثالثة. عمليات التقييم الداخلي متسقة بشكل عام وتوفر مقاييس مناسبة لمستوى تحصيل الطلبة وتقدمهم. تستخدم المدرسة الاختبارات المعيارية الخارجية لمقارنة الأداء بالمعدلات الوطنية، مما يساعد على تحديد الثغرات في التعلم.
- يتم تحليل بيانات التقييم بعمق، وتُقدّم معلومات مفصلة عن تقدم الطلبة كأفراد وجماعات، ويتم تتبعها عبر الزمن. ومع ذلك، لا يتم دائماً استخدام هذه المعلومات بشكل فعال لتوجيه التخطيط لجميع مجموعات الطلبة، ولا سيما الطلبة المتفوقون، الذين لا يتم تزويدهم باستمرار بتحديات كافية. يستخدم المعلمون التقييم بفعالية في الحلقة الثالثة لتوجيه التدريس وتحديد المهام وفقاً لقدرات الطلبة. ومع ذلك، فإن استخدام التقييم غير متسق في رياض الأطفال وفي الحلقتين الأولى والثانية. في الدروس الأكثر فعالية، يتم توفير مهام متميزة لتلبية نطاق القدرات المختلفة. يتم توفير دعم مقبول للطلاب ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة؛ ومع ذلك، لا يزال استخدام معلومات التقييم للطلبة الموهوبين والمتفوقين محدوداً.
- تضمن سياسة المدرسة في التقييم والتغذية الراجعة أن يقدم المعلمون للطلاب تغذية راجعة شفوية وكتابية منتظمة ومتواصلة. تختلف جودة التغذية الراجعة باختلاف المواد الدراسية والحلقات. يشارك الطلبة بشكل متزايد في التقييم الذاتي وتقييم الأقران، لا سيما في الحلقة الثالثة؛ ومع ذلك، لا يتم دائماً استخدام قواعد التقييم وقوائم المراجعة بشكل فعال لمساعدة الطلبة على فهم مدى جودة تعلمهم وكيف يمكنهم تحسين أدائهم.

مجالات التحسين:

- استخدام بيانات التقييم بشكل أكثر فعالية لتخطيط الدروس بشكل متسق وتوفير تحديات أكبر للطلبة المتفوقين، لا سيما في رياض الأطفال والحلقتين الأولى والثانية.
- تعزيز التغذية الراجعة والتقييم من أجل التعلم باستخدام قواعد التقييم والتقييم الذاتي وتقييم الأقران بشكل أكثر اتساقاً لتوضيح الخطوات التالية للطلبة في جميع الحلقات.

4. جودة المنهاج التعليمي

4.1 تصميم المنهاج التعليمي وتطبيقه	رياض الأطفال	الحلقة الأولى	الحلقة الثانية	الحلقة الثالثة
	مقبول	مقبول	مقبول	جيد

- يعد تصميم المناهج الدراسية وتنفيذها مقبولاً بشكل عام وجيداً في الحلقة الثالثة. تتبع المدرسة منهج وزارة التربية والتعليم، وهو منهج واسع ومتوازن ومخطط لضمان التقدم في المواد الأساسية. يستفيد الطلبة الأكبر سناً من الخيارات المنهجية المناسبة ومجموعة من الروابط عبر المناهج الدراسية.
- تقوم المدرسة بمراجعات دورية للمناهج الدراسية باستخدام بيانات الأداء. ومع ذلك، هناك تركيز على تطوير المعرفة بدلاً من بناء مهارات الطلبة بشكل مستمر. لا يتم تخطيط الروابط بين المناهج الدراسية في رياض الأطفال والحلقتين الأولى والثانية بشكل مستمر لتعزيز التعلم المستقل والبحث والتفكير الناقد. لا يتم تنفيذ موائمت المناهج الدراسية وتعديلها بشكل مستمر لتلبية احتياجات جميع فئات الطلبة.

مجالات التحسين:



- تعزيز التخطيط عبر المناهج الدراسية وزيادة فرص الطلبة في الحلقتين الأولى والثانية للمشاركة في الاستفسار والتحليل وحل المشكلات.
- مراجعة المناهج الدراسية بانتظام لتحديد الثغرات في معارف ومهارات الطلبة واستخدامها لإجراء تعديلات وتغييرات فعالة.

الحلقة الثالثة	الحلقة الثانية	الحلقة الأولى	رياض الأطفال	4.2 مواءمة المنهج التعليمي
جيد	مقبول	مقبول	مقبول	

- تعتبر مواءمة المناهج الدراسية مقبولة بشكل عام وجيدة في الحلقة الثالثة. يقوم قادة المدارس بإجراء تعديلات مناسبة على المناهج الدراسية لتلبية احتياجات معظم فئات الطلبة. توفر المناهج الدراسية فرصاً تثقيفية جذابة تعزز الابتكار، بما في ذلك المعارض والمسابقات وأعمال المشاريع. تعزز المناهج الدراسية بشكل فعال ثقافة وقيم دولة الإمارات العربية المتحدة من خلال مواضيع هادفة وفعاليات على مستوى المدرسة بالكامل وزيارات تعليمية ومحتوى المواد الدراسية، مما يعزز الهوية الوطنية للطلبة وفخرهم بها.
- ومع ذلك، لا يقوم المعلمون بتنفيذ تعديلات المناهج الدراسية بشكل متسق في الدروس، لا سيما في الحلقتين الأولى والثانية. تعالج جلسات الدعم الفجوات في التعلم ولكنها لا ترتبط ارتباطاً وثيقاً بتخطيط الفصول الدراسية حتى الآن. لا يتم دمج المشاريع والتعلم القائم على المشاريع والابتكار بشكل منهجي في الدروس اليومية في جميع الحلقات، حيث تظل أكثر وضوحاً في الحلقة الثالثة منها في الحلقات الأدنى.

مجالات التحسين:

- الحرص على قيام المعلمين بتنفيذ تعديلات المناهج الدراسية بشكل متسق في الدروس، لا سيما في الحلقتين الأولى والثانية، وربط التدخلات الداعمة بشكل أوثق بتخطيط الفصول الدراسية.
- دمج ريادة الأعمال والتعلم القائم على المشاريع والابتكار بشكل أكثر منهجية في جميع المواد الدراسية و في الدروس اليومية، بما يتجاوز المشاريع العرضية والأنشطة الإثرائية.

5. جودة حماية الطلبة ورعايتهم وتقديم الإرشاد والدعم لهم

الحلقة الثالثة	الحلقة الثانية	الحلقة الأولى	رياض الأطفال	5.1 المحافظة على صحة الطلبة وسلامتهم، بما في ذلك إجراءات وترتيبات الحماية / وسلامة الطفل
جيد	جيد	جيد	جيد	

- تعتبر الصحة والسلامة، بما في ذلك ترتيبات حماية الأطفال وسلامتهم، جيدة بشكل عام. توفر المدرسة ترتيبات فعالة للرعاية والرفاهية والحماية، مع إجراءات واضحة لحماية الأطفال يتم تطبيقها بشكل متسق من قبل موظفين مدربين. ترتيبات السلامة والإشراف آمنة ومنظمة بشكل جيد. يتحرك الطلبة بثقة في أنحاء المدرسة، ويتفاعلون بشكل إيجابي مع الموظفين، ويعرفون من يمكنهم اللجوء إليه للحصول على الدعم. في رياض الأطفال، يتم توفير الحماية بشكل مناسب بقيادة الأكبر سناً، بينما يظهر الطلبة في الحلقتين الأولى والثانية استقلالية وثقة متزايدة في طلب المساعدة.
- تعد إجراءات الصيانة وحفظ السجلات فعالة، والمباني آمنة وسهلة الوصول ومناسبة لجميع الطلبة، بما في ذلك الطلبة ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة. الإشراف في جميع أنحاء المدرسة منظم جيداً، مع تحكم في الدخول من خلال تسجيل الزوار واستخدام الشارات، بالإضافة إلى الإشراف المستمر في الممرات والمناطق المشتركة، مما يضمن حركة هادئة ومنظمة. ترتيبات الصحة والسلامة والأمن منتظمة وشاملة وتخضع للمراقبة الروتينية، مع إجراءات طوارئ واضحة وضوابط مخاطر يفهمها الموظفون. تعزز المناطق الداخلية والمناطق الخارجية المظللة سلامة الطلبة، خاصة للطلبة الأصغر سناً. تروج المدرسة لأنماط حياة صحية بشكل منهجي من خلال الممارسات اليومية، مع توفر عيادتين مدرستين تحت إشراف فعال. تتم إدارة الحضور بشكل فعال، ومع بدء الدروس في الوقت المحدد ويتم تنظيم الانتقالات بشكل جيد.
- ومع ذلك، فإن التبانيات العرضية في الالتزام بالمواعيد، خاصة خلال الطابور الصباحي، تحد من اتساق الإشراف وإدارة السلوك في بداية اليوم. يتطلب الإشراف أثناء عبور الطلبة للطريق بالقرب من المدرسة، خاصة بالنسبة لأولئك الذين يغادرون مشياً على الأقدام، تعزيزاً من خلال نشر موظفين إضافيين وتنسيق حركة المرور لتعزيز السلامة عند الوصول والمغادرة.

مجالات التحسين:

- تعزيز إدارة الالتزام بالمواعيد، لا سيما وقت الطابور الصباحي، لضمان الإشراف المتسق والسلوك الإيجابي في بداية اليوم.



- زيادة الإشراف أثناء عبور الطلبة للطريق بالقرب من المدرسة، خاصة بالنسبة لأولئك الذين يغادرون مشياً على الأقدام، من خلال نشر موظفين إضافيين وتنسيق حركة المرور لتعزيز السلامة عند الوصول والمغادرة.

الحلقة الثالثة	الحلقة الثانية	الحلقة الأولى	رياض الأطفال	5.2 رعاية الطلبة وتقديم الدعم لهم
جيد	جيد	جيد	جيد	

- تعتبر الرعاية والدعم جيدان بشكل عام. العلاقات بين الموظفين والطلبة إيجابية ومحترمة وداعمة، مما يساهم في توفير بيئة تعليمية منظمة وتمنح الطلبة شعوراً بالأمان. يتم إدارة السلوك من خلال توقعات واضحة وروتينات محددة. تتم إدارة السلوك بشكل مناسب من قبل الكبار في رياض الأطفال، بما يعكس احتياجات نمو الأطفال، بينما يظهر الطلبة في الحلقتين الأولى والثانية قدراً متزايداً من ضبط النفس والمسؤولية مع نضوجهم.
- يتم تشجيع الحضور بشكل فعال للغاية من خلال أنظمة واضحة ومتابعة استباقية، مما يدعم مشاركة الطلبة والتزامهم بالتعلم، مع معدل حضور جيد جداً يبلغ (97٪). تحدد الأنظمة الواضحة للطلبة ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة، بالاعتماد على الملاحظات وبيانات التقييم وإجراءات الإحالة ومشاركة أولياء الأمور. توفر معلومات التقييم التفصيلية خططاً تعليمية فردية، يتم مشاركتها مع المعلمين وتدعم التقدم الفعال. تقدم المدرسة دعماً فعالاً للطلبة ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة من خلال منسق الدمج ومسؤول الدمج. يتم توجيه أولياء الأمور حول كيفية دعم التعلم في المنزل، ويتم إطلاع المعلمين على احتياجات الطلبة واستراتيجياتهم، مما يتيح تقديم الدعم والتكيف المناسبين داخل الحصص الدراسية.
- يتم مراقبة رفاهية جميع الطلبة وتطورهم الشخصي بشكل روتيني، وتوفر مسارات التوجيه والدعم في جميع الحلقات الدراسية. يحصل الطلبة على دعم جيد عند دخولهم المرحلة الدراسية الأولى والانتقال إلى المرحلة الدراسية الثالثة، حيث يتم توفير المشورة والتوجيه بالتعاون الوثيق مع أولياء الأمور. يعد تحديد الطلبة الموهوبين والمتفوقين أقل تطوراً، ولا يستخدم المعلمون المعلومات المتعلقة بهؤلاء الطلبة بشكل متنسق لتوجيه التحديات في الفصل الدراسي.

مجالات التحسين:

- تعزيز الأنظمة لتحديد ودعم وتحدي الطلبة الموهوبين والمتفوقين بشكل أكثر صرامة في جميع الحلقات الدراسية.
- ضمان مشاركة المعلومات وبيانات التحصيل المتعلقة بالطلبة ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة والطلبة الموهوبين بشكل متنسق واستخدامها بفعالية في تخطيط الدروس.

التقييم	6. جودة القيادة المدرسية وإدارتها
مقبول	6.1 فعالية القيادة المدرسية
مقبول	6.2 التقويم الذاتي والتخطيط للتطوير
جيد	6.3 علاقات الشراكة مع أولياء الأمور والمجتمع
جيد	6.4 مجالس الأمناء
مقبول	6.5 إدارة المدرسة بما في ذلك الكادر والمرافق والمصادر

- جودة القيادة المدرسية وإدارتها مقبولتان بشكل عام.
- يقود كبار القادة عملية صنع القرار بشكل مناسب، بدعم من منسقي المواد الدراسية الذين يتمتعون بمعرفة كافية بالمنهج الدراسية والتدريس والتقييم. توجد علاقات مهنية واتصالات مناسبة في جميع أنحاء المدرسة. يفوض المدير المسؤوليات بشكل مناسب لضمان حصول الطلبة على الرعاية والدعم المناسبين. يفهم القادة أدوارهم، والمعنويات إيجابية بشكل عام. ومع ذلك، تختلف الخبرة في تقديم تعليم يتسم بالتحدي باستمرار باختلاف المواد الدراسية والحلقات الدراسية، وتكون أكثر وضوحاً في الحلقة الدراسية الثالثة. تُخضع الإدارة الموظفين للمسائلة بشكل عام، إلا أنه لم يتم إضفاء الطابع الرسمي الكامل على المسائلة عن النتائج.
- تدرك المديرية والموظفون أولويات التحسين، لا سيما تعزيز التدريس في الفصول الدراسية. يدرك كبار القادة الحاجة إلى تطوير مهارات القيادة الوسطى في تقييم التدريس ومراقبة التقدم. خطط التحسين كافية، مع أهداف قابلة للتحقيق، ولكنها تستند إلى تقييم ذاتي بسيط. التقدم واضح في نتائج الحلقة الثالثة، وتطور الطلبة الشخصي، والرعاية والتوجيه. ومع ذلك، لا تركز المراقبة بشكل مستمر على إنجازات الطلبة.



- الشراكات مع أولياء الأمور والمجتمع جيدة بشكل عام. يلعب مجلس أولياء الأمور دورًا استشاريًا نشطًا، والتواصل مع أولياء الأمور فعال من خلال وسائل التواصل الاجتماعي والبريد الإلكتروني وبوابة المدرسة، مع تحديثات أسبوعية وتقارير فصلية. ومع ذلك، لا تزال التوجهات بشأن الخطوات التالية للطلبة محدودة.
- الحوكمة جيدة بشكل عام. يجتمع أعضاء مجلس الأمناء بانتظام مع المديرية ويساهمون بشكل إيجابي من خلال الاستثمار الكبير في الموظفين والمرافق.
- الإدارة والموظفون والمرافق والموارد مقبولة بشكل عام. تدعم الإدارة اليومية اندماج الطلبة، لا سيما مع تدفق الطلبة الجدد. ومع ذلك، فإن المباني القديمة والموارد المحدودة الخاصة بالمواد الدراسية تحد من تحسين التعلم في الفصول الدراسية.

مجالات التحسين:

- تعزيز التقييم الذاتي وتشديد الرقابة على التدريس للتركيز على تقدم الطلبة وتوفير التحديات المناسبة وفرص التفكير الناقد بشكل متسق في جميع أنحاء المدرسة.
- ضمان توافق موارد التعلم بشكل وثيق مع أهداف المناهج الدراسية لدعم التدريس عالي الجودة والمساهمة بشكل أكثر فعالية في تحسين التحصيل في جميع المواد الدراسية.

ترتيبات توفير تعلم اللغة العربية

- تعتبر ترتيبات توفير تعلم اللغة العربية جيدة بشكل عام. يتكون قسم اللغة العربية من أحد عشر مدرسًا موزعين على الحلقات الثلاث، بنسبة إجمالية بين المعلمين والطلبة تبلغ 1:102. ينفذ جميع المعلمين خطة الدراسة السنوية لوزارة التربية والتعليم. توفر مكتبة المدرسة أكثر من 1715 كتابًا باللغتين العربية والإنجليزية، مع فرص للقراءة المدمجة في الفصول الدراسية وجلسات المكتبة والدروس والطابور الصباحي والمبادرات على مستوى المدرسة.
- يشارك الطلبة في مجموعة متنوعة من الأنشطة اللامنهجية التي تركز على القراءة، بما في ذلك تحدي القراءة باللغة العربية ومسابقات التهجئة باللغة العربية بالتعاون مع أكاديمية رأس الخيمة ومسابقة اليوم العالمي للغة العربية. تشارك المدرسة أيضًا في مبادرة "لنقرأ معًا" التي تقودها جمعية عجمان الخيرية. يتم تشجيع أولياء الأمور بشكل فعال على دعم مشاركة الطلبة في هذه البرامج، من خلال التواصل المنتظم بشأن الأحداث والأنشطة.

ترتيبات توفير التعلم في مرحلة رياض الأطفال

- تعد ترتيبات توفير التعلم في مرحلة رياض الأطفال جيدة بشكل عام. تضم المدرسة خمسة معلمين لرياض الأطفال، بما في ذلك اثنان للغة الإنجليزية، مع مساعد تدريس واحد. يساعد مساعدا المدرسة في إعداد الموارد وتلبية الاحتياجات الشخصية للأطفال. تبلغ نسبة المعلمين إلى الطلبة 1:17.
- تتوفر فصول رياض الأطفال بيئة آمنة ومجهزة جيدًا بمساحات مضيئة وجيدة التهوية وتكنولوجيا عرض البيانات، ومنطقة خارجية واسعة للتعلم البدني والترفيهي. ينفذ قسم رياض الأطفال إجراءات تأهيلية فعالة، بما في ذلك اجتماعات أولياء الأمور وأنشطة التوجيه واللعب المنظم وزيارات التعرف والتواصل المنتظم مع العائلات، مما يضمن الانتقال السلس إلى رياض الأطفال ومن ثم إلى الصف الأول.

