



دائرة رأس الخيمة للمعرفة  
**RAS AL KHAIMAH**  
DEPARTMENT OF KNOWLEDGE

## مدرسة السلف الصالح الخاصة

التاريخ : 13 إلى 15 يناير 2026

مقبول

التقييم العام للمدرسة

تقرير تقييم جودة المدرسة

مكتب الجودة والتقييم، دائرة رأس الخيمة للمعرفة

موجز عن نتائج التقييمات السابقة

2025-2026	2024-2023
مقبول	مقبول

الحلقة الثالثة	الحلقة الثانية	الحلقة الأولى	رياض الأطفال	1. جودة إنجازات الطلبة	
				المواد الدراسية	
مقبول	مقبول	مقبول	لا ينطبق	التحصيل	التربية الإسلامية
مقبول	مقبول	مقبول	لا ينطبق	التقدم	
مقبول	مقبول	جيد	لا ينطبق	التحصيل	اللغة العربية كلغة أولى
مقبول	مقبول	جيد	لا ينطبق	التقدم	
لا ينطبق	لا ينطبق	لا ينطبق	لا ينطبق	التحصيل	اللغة العربية كلغة إضافية
لا ينطبق	لا ينطبق	لا ينطبق	لا ينطبق	التقدم	
جيد	مقبول	جيد	لا ينطبق	التحصيل	الدراسات الاجتماعية
جيد	مقبول	جيد	لا ينطبق	التقدم	
مقبول	مقبول	مقبول	لا ينطبق	التحصيل	اللغة الإنجليزية
جيد	جيد	جيد	لا ينطبق	التقدم	
مقبول	مقبول	جيد	لا ينطبق	التحصيل	الرياضيات
مقبول	مقبول	جيد	لا ينطبق	التقدم	
مقبول	مقبول	جيد	لا ينطبق	التحصيل	العلوم
مقبول	مقبول	جيد	لا ينطبق	التقدم	

الحلقة الثالثة	الحلقة الثانية	الحلقة الأولى	رياض الأطفال	1.3. مهارات التعلم
مقبول	مقبول	جيد	لا ينطبق	



الحلقة الثالثة	الحلقة الثانية	الحلقة الأولى	رياض الأطفال	2. جودة التطور الشخصي والاجتماعي ومهارات الابتكار
جيد جداً	جيد جداً	جيد جداً	لا ينطبق	2.1 التطور الشخصي
جيد جداً	جيد جداً	جيد جداً	لا ينطبق	2.2 فهم الطلبة للقيم الإسلامية ووعيمهم بتقاليد وثقافة الإمارات العربية المتحدة وثقافات العالم
جيد جداً	جيد جداً	جيد جداً	لا ينطبق	2.3 المسؤولية الاجتماعية ومهارات الابتكار

الحلقة الثالثة	الحلقة الثانية	الحلقة الأولى	رياض الأطفال	3. جودة عمليات التدريس والتقييم
مقبول	مقبول	جيد	لا ينطبق	3.1 التدريس لأجل تعلم فعال
مقبول	مقبول	جيد	لا ينطبق	3.2 التقييم

الحلقة الثالثة	الحلقة الثانية	الحلقة الأولى	رياض الأطفال	4. جودة المنهاج التعليمي
جيد	جيد	جيد	لا ينطبق	4.1 تصميم المنهاج التعليمي وتطبيقه
جيد	جيد	جيد	لا ينطبق	4.2 موازنة المنهاج التعليمي

الحلقة الثالثة	الحلقة الثانية	الحلقة الأولى	رياض الأطفال	5. جودة حماية الطلبة ورعايتهم وتقديم الإرشاد والدعم لهم
جيد جداً	جيد جداً	جيد جداً	لا ينطبق	5.1 المحافظة على صحة الطلبة وسلامتهم ، بما في ذلك إجراءات وترتيبات الحماية / "حماية الطفل"
جيد جداً	جيد جداً	جيد جداً	لا ينطبق	5.2 رعاية الطلبة وتقديم الدعم لهم

التقييم العام	6. جودة القيادة المدرسية وإدارتها
مقبول	6.1 فعالية القيادة المدرسية
مقبول	6.2 التقويم الذاتي والتخطيط للتطوير
جيد جداً	6.3 علاقات الشراكة مع أولياء الأمور والمجتمع
جيد	6.4 مجالس الأمناء
مقبول	6.5 إدارة المدرسة بما في ذلك الكادر والمرافق والمصادر



أهم السمات تشمل ما يلي:

**الطلبة:**

- يعد إنجاز الطلبة مقبولاً بوجهٍ عام، حيث تتوافق مستويات التحصيل والتقدم في مجملها مع توقعات المنهاج التعليمي عبر المواد الدراسية. وتظهر مستويات أداء أفضل في مادة اللغة العربية (كلغة أولى)، والدراسات الاجتماعية، والعلوم، والرياضيات في الحلقة الأولى، في حين تتسم النتائج بدرجة أكبر من التفاوت في الحلقة الثانية، مع بقائها عند مستوى مقبول بوجهٍ عام.
- يظهر الطلبة سلوكاً جيداً وعلاقات إيجابية للغاية، مدعومة باحترام واضح للقيم الإسلامية ومستوى مناسب من الوعي بتراث دولة الإمارات العربية المتحدة.
- تعكس معدلات الحضور الجيدة جداً استمرارية انخراط الطلبة في التعلّم ومشاركتهم المنتظمة في الحياة المدرسية.

**أولياء الأمور:**

- يشارك أولياء الأمور بفاعلية مع المدرسة من خلال قنوات تواصل منتظمة، والمشاركة في الفعاليات المدرسية والاجتماعات وأنشطة التوعية التي تدعم تعلّم الطلبة ورفاههم.
- يتم جمع ملاحظات أولياء الأمور بفاعلية عبر الاجتماعات ومنصات التواصل، ويتم أخذها في الاعتبار ضمن خطط تحسين المدرسة بما يسهم في تعزيز خبرات التعلّم لدى الطلبة.
- يوقّر مجلس أولياء الأمور آلية منظمة لتمثيل أولياء الأمور، ويدعم التشاور بشأن أولويات المدرسة ومبادراتها الرئيسية.

**المعلمون:**

- يظهر المعلمون إلماماً مناسباً بالمحتوى الدراسي عبر المواد والحلقات المختلفة، إلا أن توظيف هذه المعرفة لتلبية الاحتياجات التعليمية المتباينة للطلبة لا يزال غير متنسق في جميع الحصص الدراسية.
- يستخدم المعلمون أساليب التساؤل للتحقق من الفهم ودعم التعلّم، غير أن الفرص المتاحة لتعميق النقاشات وتوسيع تفكير الطلبة لم تطوّر بعد بالشكل الكافي.
- تتسم العلاقات بين المعلمين والطلبة بالإيجابية والاحترام المتبادل، بما يسهم في توفير بيئة تعلّم هادئة وداعمة بوجهٍ عام.

**القيادة المدرسية:**

- تحافظ القيادة المدرسية على أنظمة مستقرة تدعم رفاه الطلبة والتعلّم اليومي، بما في ذلك روتينات واضحة وإشراف رعاي متسق.
- تحدد القيادة أولويات التحسين وتعزز ثقافة إيجابية، إلا أن متابعة التدريس والتقييم لا تؤدي بصورة متنسقة إلى تحسين التحصيل عبر جميع المواد الدراسية.
- تم تحديد أدوار القيادة وتفويضها، غير أن إجراءات المتابعة لا تكون دائماً فعّالة في تحقيق نتائج متنسقة في تقدم الطلبة.



بالإضافة إلى معالجة النقاط الإجرائية والمنصوص عليها في هذا التقرير، ينبغي على المدرسة أن تأخذ بعين الاعتبار الأولويات الرئيسية التالية عند إعداد خطط التطوير الخاصة بها.

### إنجازات الطلبة:

تحسين الإنجازات ومهارات التعلم من خلال ما يلي:

- تعزيز مهارات الكتابة المطوّلة لدى الطلبة، وتنمية الاستخدام التعبيري السليم للغة العربية الفصحى بصفتها لغة أولى، إلى جانب تحسين مهارات الاستدلال الرياضي وحلّ المشكلات، ولا سيما في الحلقتين الثانية والثالثة.
- ضمان التعرف المتسق على الطلبة الموهوبين وذوي التحصيل المرتفع، وتوفير أنشطة إثرائية وتوسعية تعمّق التعلّم وتتجاوز متطلبات المنهاج التعليمي عبر جميع المواد الدراسية.
- تنمية استقلالية الطلبة وتحملهم للمسؤولية عن تعلّمهم، من خلال إدماج فرص منتظمة للتقييم الذاتي، والتأمل، والتفكير النقدي عبر الحلقات المختلفة.

### عمليات التدريس والتقييم:

تحسين أثر التدريس والتقييم على الإنجازات من خلال ما يلي:

- توظيف أدلة التقييم بصورة منهجية في تخطيط مهام متميزة توفر مستويات مناسبة من التحدي للطلبة الموهوبين وذوي التحصيل المرتفع، ودعمًا موجّهًا للطلبة منخفضي التحصيل.
- توسيع فرص المهام المفتوحة، والتعلّم القائم على الاستقصاء، والتساؤل عالي المستوى بما يمكن الطلبة من تقديم تفسيرات أعمق، وتبرير أفكارهم، وتطبيق تعلّمهم عبر جميع المواد الدراسية.
- تطوير ممارسات متّسقة لإبداء الملاحظات الكتابية، والتقييم الذاتي، وتقييم الأقران، بما يوجّه الطلبة إلى كيفية تحسين أعمالهم ويدعم استقلاليتهم في التعلّم.

### قيادة المدرسة وإدارتها:

تحسين أثر القيادة والإدارة على مخرجات الطلبة من خلال ما يلي:

- تعزيز الأنظمة الخاصة بتحديد الطلبة الموهوبين والمتفوّقين وتبّعهم ومتابعتهم، وضمان مراجعة تقدّمهم بصورة منتظمة واتساق تقديم الدعم عبر الحلقات المختلفة.
- تطوير آليات متابعة القيادة للممارسات الصّحية لتقييم مدى فاعليتها في توسيع تعلّم الطلبة ذوي التحصيل المرتفع عبر المواد الدراسية، من خلال ملاحظات صّحية ومراجعات قائمة على الأدلة.
- توحيد عمليات جمع البيانات وتحليلها وإعداد التقارير لتحسين دقّتها وموثوقيتها، بما يدعم تخطيطاً تحسينياً مركزاً مرتبطاً بمخرجات قابلة للقياس على مستوى الطلبة.



## تقرير التقييم الأساسي

### 1. إنجازات الطلبة

التربية الإسلامية	رياض الأطفال	الحلقة الأولى	الحلقة الثانية	الحلقة الثالثة
التحصيل	لا ينطبق	مقبول	مقبول	مقبول
التقدم	لا ينطبق	مقبول	مقبول	مقبول

- يعدّ إنجاز الطلبة في مادة التربية الإسلامية مقبولاً بوجه عام عبر جميع الحلقات. ويظهر معظم الطلبة في الحصص الدراسية وأعمالهم تقدماً يتماشى مع التوقعات.
- تشير البيانات الداخلية للمدرسة إلى أن مستويات التحصيل متميزة عبر جميع الحلقات، إلا أن ذلك لا ينسجم مع ما لوحظ في الحصص الدراسية وأعمال الطلبة، حيث يحقق معظم الطلبة مستويات تحصيل تتوافق مع معايير المنهاج التعليمي.
- عبر الحلقات، يظهر الطلبة معرفة راسخة بالمفاهيم الإسلامية الرئيسية. ففي الحلقة الأولى، يظهر الطلبة فهماً لسيرة النبي محمد صلى الله عليه وسلم وأداب السلوك الإسلامي الأساسية. وفي الحلقة الثانية، يتعرّف الطلبة إلى العبادات والقيم الإسلامية، ويستخلصون المبادئ من القرآن الكريم والحديث النبوي الشريف. أما في الحلقة الثالثة، فيفسّر الطلبة مبادئ إسلامية مثل الزكاة وبعض جوانب الفقه الإسلامي، ويربطونها بالمجتمع الإماراتي. ومع ذلك، لا تزال القدرة على التطبيق المتسق لقواعد التجويد المناسبة للمرحلة الدراسية، واستخدام الأدلة من القرآن الكريم والسنة النبوية، أقل رسوخاً.
- بوجه عام، تحقق جميع فئات الطلبة تقدماً في حدود التوقعات.

### مجالات التحسين:

- تحسين دقة واتساق تلاوة القرآن الكريم لدى الطلبة، مع التطبيق الصحيح لقواعد التجويد بما يتناسب مع المرحلة الدراسية.
- ترسيخ الحفظ الدقيق والاستذكار السليم للأحاديث النبوية الشريفة في كل صف دراسي.

اللغة العربية كلغة أولى	رياض الأطفال	الحلقة الأولى	الحلقة الثانية	الحلقة الثالثة
التحصيل	لا ينطبق	جيد	مقبول	مقبول
التقدم	لا ينطبق	جيد	مقبول	مقبول

- يعدّ إنجاز الطلبة في مادة اللغة العربية (كلغة أولى) مقبولاً بوجه عام. ففي الحصص الدراسية وأعمال الطلبة، يحقق غالبية طلبة الحلقة الأولى تقدماً يفوق التوقعات، في حين يحقق معظم طلبة الحلقتين الثانية والثالثة تقدماً في حدود التوقعات.
- تشير بيانات التقييم الداخلي وبيانات وزارة التربية والتعليم إلى أن مستويات التحصيل متميزة على مستوى المدرسة. إلا أن ذلك لا يتوافق مع ما لوحظ في الحصص الدراسية وأعمال الطلبة، حيث يحقق غالبية طلبة الحلقة الأولى مستويات تحصيل تفوق معايير المنهاج التعليمي، بينما يحقق معظم طلبة الحلقتين الثانية والثالثة مستويات تحصيل تتماشى مع توقعات المنهاج. كما تظهر بيانات الاختبارات المعيارية الدولية (IBT) الخارجية نتائج أفضل في الحلقة الأولى، مع تباين أكبر في مستويات التحصيل في الحلقتين الثانية والثالثة.
- يفي الطلبة في الحلقة الأولى، يقرأ الطلبة مجموعة متنوعة من النصوص الأدبية، ويستنتجون معاني المفردات، ويشاركون في نقاشات قصيرة، ويكتبون فقرات بسيطة ومنظمة. وفي الحلقة الثانية، يظهر الطلبة فهماً للنصوص الأدبية والمعلوماتية، ويميزون بين الحقائق والآراء، ويستجيبون للمواد السمعية. أما في الحلقة الثالثة، فيفسّر الطلبة معاني النصوص النثرية والشعرية ويشاركون في النقاشات الصّفية. ومع ذلك، لا ينتج سوى عدد محدود من الطلبة في الحلقتين الثانية والثالثة نصوصاً كتابية مطوّلة توظّف استراتيجيات السرد والوصف المناسبة بدقة نحوية متّسقة، كما أن عدداً محدوداً فقط يتمكن من تقديم آراء شفوية مقنعة مدعومة بالأدلة.
- بوجه عام، يحقق غالبية طلبة الحلقة الأولى تقدماً يفوق التوقعات، في حين يحقق معظم طلبة الحلقتين الثانية والثالثة تقدماً في حدود التوقعات.



## مجالات التحسين:

- تنمية مهارات الكتابة المطولة لدى الطلبة، ولا سيما في الحلقتين الثانية والثالثة، مع ضمان التطبيق الدقيق لقواعد النحو والإملاء وبناء النصوص المناسبة.
- تعزيز قدرة الطلبة على التعبير عن آرائهم وتبريرها شفهاً وكتابياً باستخدام الأدلة والخبرات الشخصية ضمن استجابات ممتدة.

الدّراسات الإجتماعية	رياض الأطفال	الحلقة الأولى	الحلقة الثانية	الحلقة الثالثة
التحصيل	لا ينطبق	جيد	مقبول	جيد
التقدم	لا ينطبق	جيد	مقبول	جيد

- يعدّ إنجاز الطلبة في مادة الدراسات الاجتماعية جيداً بوجهٍ عام. ففي الحصة الدراسية وأعمال الطلبة، يحقق غالبية طلبة الحلقتين الأولى والثالثة تقدماً يفوق التوقعات، في حين يحقق معظم طلبة الحلقة الثانية تقدماً في حدود التوقعات.
- تشير بيانات التقييم الداخلي إلى مستويات تحصيل وتقدّم جيدة إلى جيدة جداً عبر الحلقات. ويتوافق ذلك إلى حدّ كبير مع ما لوحظ في الحصة الدراسية وأعمال الطلبة في الحلقتين الأولى والثالثة، حيث يحقق غالبية الطلبة مستويات تحصيل تفوق معايير المنهاج التعليمي. أمّا في الحلقة الثانية، فيحقق معظم الطلبة مستويات تحصيل تتماشى مع توقعات المنهاج.
- في الحلقة الأولى، يطوّر الطلبة فهماً راسخاً لتراث دولة الإمارات العربية المتحدة، والمفاهيم الاقتصادية الأساسية، والمهارات الجغرافية. كما يجري الطلبة روابط بين تعلّمهم السابق والحالي، ويطبّقون تعلّمهم في سياقات حياتية واقعية، ولا سيما عند مناقشة الهوية الوطنية والقضايا البيئية. وفي الحلقة الثانية، يفهم الطلبة العلاقات بين الإنسان والبيئة، ويقترحون حلولاً عملية مثل إعادة الاستخدام وإعادة التدوير. أمّا في الحلقة الثالثة، فيشرح الطلبة مفاهيم توزيع السكان والتنمية المستدامة. ومع ذلك، لا يقوم سوى عدد محدود من الطلبة بتقييم المفاهيم بعمق أو توظيف التعلّم التقني بصورة مستقلة.
- بوجهٍ عام، يحقق غالبية فئات الطلبة في الحلقتين الأولى والثالثة تقدماً يفوق التوقعات، في حين يحقق معظم فئات طلبة الحلقة الثانية تقدماً في حدود التوقعات. ومع ذلك، لا يزال تقدّم الطلبة منخفضي التحصيل أقل رسوخاً، كما أن فرص توسيع الاستقصاء، وتنمية التفكير الناقد، وتوفير التحديّ المخصّص غير متّسقة، ولا سيما في الحلقة الثانية.

## مجالات التحسين:

- تنمية قدرة الطلبة على التقييم المتعمّق للمفاهيم وتوظيف التعلّم التقني بصورة مستقلة عبر الحلقات المختلفة.
- توفير فرص متّسقة للاستقصاء والتفكير النقدي والتحدّي المخصّص لدعم الطلبة منخفضي التحصيل، ولا سيما في الحلقة الثانية.

اللغة الإنجليزية	رياض الأطفال	الحلقة الأولى	الحلقة الثانية	الحلقة الثالثة
التحصيل	لا ينطبق	مقبول	مقبول	مقبول
التقدم	لا ينطبق	جيد	جيد	جيد

- يعدّ إنجاز الطلبة في مادة اللغة الإنجليزية جيداً بوجهٍ عام عبر جميع الحلقات. ففي الحصة الدراسية وأعمال الطلبة، يحقق غالبية الطلبة تقدماً يفوق التوقعات.
- تشير بيانات التقييم الداخلي إلى مستويات تحصيل وتقدّم جيدة إلى جيدة جداً عبر جميع الحلقات. ويتوافق ذلك إلى حدّ كبير مع ما لوحظ في الحصة الدراسية وأعمال الطلبة من حيث التقدّم، حيث يحقق معظم الطلبة نتائج تعلّم تفوق التوقعات. ومع ذلك، لا تزال مستويات التحصيل لدى معظم الطلبة في حدود معايير المنهاج التعليمي.
- في الحلقة الأولى، يقرأ الطلبة نصوصاً مناسبة لأعمارهم بدرجة متزايدة من الطلاقة، ويحدّدون الأفكار الرئيسة والتفاصيل الداعمة، ويكتبون فقرات بسيطة ومنظمة باستخدام مفردات مناسبة. وفي الحلقة الثانية، يحلّل الطلبة النصوص الأدبية والمعلوماتية، ويستنتجون المعاني الضمنية، ويكتبون نصوصاً متعددة الفقرات ومنظمة تتضمن جملاً رئيسة واضحة. أمّا في الحلقة الثالثة، فيقيم الطلبة نصوصاً أكثر تعقيداً، ويركّبون معلومات من مصادر متعددة، وينتجون مقالات منظمة جيداً تتضمن حججاً مطوّرة. ومع ذلك، يظهر عدد أقل من الطلبة دقة متّسقة في الإملاء والقواعد النحوية ضمن الكتابة المطوّلة، كما أن الفرص المتاحة لتنمية مهارات التحدّي الإقناعي أقل تواتراً.
- بوجهٍ عام، يحقق غالبية فئات الطلبة تقدماً يفوق التوقعات.



- تعزيز دقة الطلبة في الإملاء والقواعد النحوية، ولا سيما في الكتابة المطوّلة عبر جميع الحلقات.
- توفير فرص متّسقة لتنمية مهارات التحدّث الإقناعي والعروض الشفهية المطوّلة لدى الطلبة.

الرياضيات	رياض الأطفال	الحلقة الأولى	الحلقة الثانية	الحلقة الثالثة
التحصيل	لا ينطبق	جيد	مقبول	مقبول
التقدم	لا ينطبق	جيد	مقبول	مقبول

- يعدّ إنجاز الطلبة في مادة الرياضيات مقبولاً بوجه عام. ففي الحصص الدراسية وأعمال الطلبة، يحقق غالبية طلبة الحلقة الأولى تقدماً فوق التوقعات، في حين يحقق معظم طلبة الحلقتين الثانية والثالثة تقدماً في حدود التوقعات.
- تشير بيانات التقييم الداخلي للمدرسة إلى مستويات تحصيل وتقدّم متميّزة عبر جميع الحلقات، إلا أن ذلك لا يتوافق بصورة متّسقة مع مؤشرات المقارنة الخارجية والأدلة الصّقيّة. وتظهر بيانات المقارنة الخارجية أن غالبية طلبة الحلقة الأولى يحققون مستويات تحصيل تفوق التوقعات، بينما يحقق معظم طلبة الحلقة الثانية مستويات تحصيل دون التوقعات، وتتّسم نتائج الحلقة الثالثة بعدم الاتساق، حيث يحقق معظم الطلبة مستويات تحصيل تتماشى مع التوقعات. وفي الحصص الدراسية، يحقق غالبية طلبة الحلقة الأولى مستويات تحصيل تفوق معايير المنهاج التعليمي، في حين يحقق معظم طلبة الحلقتين الثانية والثالثة مستويات تحصيل تتماشى مع معايير المنهاج.
- في الحلقة الأولى، يظهر الطلبة فهماً قوياً لمفاهيم العدد والقيمة المكانية والعمليات الحسابية الأساسية، ويطبّقون مهاراتهم بثقة في المهام الروتينية، ويحقق غالبيتهم تقدماً فوق التوقعات. وفي الحلقتين الثانية والثالثة، يجري الطلبة العمليات الحسابية بدقة ويطبّقون الإجراءات الرياضية بصورة موثوقة. ومع ذلك، لا تزال مهارات الاستدلال الرياضي وحلّ المشكلات والتطبيق في سياقات غير مألوّفة أقل تطوراً. كما تبقى قدرة الطلبة على تبرير طرائق الحل بصورة مستقلة وتوظيف مهارات التفكير العليا محدودة في الحلقتين الثانية والثالثة، حيث يحقق معظم الطلبة تقدماً في حدود التوقعات.
- بوجه عام، يحقق غالبية طلبة الحلقة الأولى تقدماً فوق التوقعات، في حين يحقق معظم طلبة الحلقتين الثانية والثالثة تقدماً في حدود التوقعات.

- تعزيز مهارات الاستدلال الرياضي وحلّ المشكلات وقدرة الطلبة على شرح تفكيرهم، ولا سيما في الحلقتين الثانية والثالثة، بما يسهم في تحسين مواءمة النتائج مع مؤشرات المقارنة الخارجية.
- زيادة مستوى التحدي وعمق التعلّم، ولا سيما للطلبة ذوي التحصيل المرتفع والموهوبين، لضمان تحقيق تقدّم مستدام يتجاوز مستويات التوقعات.

العلوم	رياض الأطفال	الحلقة الأولى	الحلقة الثانية	الحلقة الثالثة
التحصيل	لا ينطبق	جيد	مقبول	مقبول
التقدم	لا ينطبق	جيد	مقبول	مقبول

- يعدّ إنجاز الطلبة في مادة العلوم مقبولاً بوجه عام. ففي الحصص الدراسية وأعمال الطلبة، يحقق غالبية طلبة الحلقة الأولى تقدماً فوق التوقعات، في حين يحقق معظم طلبة الحلقتين الثانية والثالثة تقدماً في حدود التوقعات.
- تشير بيانات التقييم الداخلي إلى مستويات تحصيل وتقدّم متميّزة على مستوى المدرسة، مع تحقيق جميع الطلبة لتوقعات المنهاج التعليمي وتجاوز نسبة كبيرة منهم لهذه التوقعات. إلا أن ذلك لا ينعكس بصورة متّسقة في الحصص الدراسية التي تمت ملاحظتها. ففي الحصص وأعمال الطلبة، يحقق غالبية طلبة الحلقة الأولى مستويات تحصيل تفوق معايير المنهاج، بينما يحقق معظم طلبة الحلقتين الثانية والثالثة مستويات تحصيل تتماشى مع معايير المنهاج التعليمي.
- في الحلقة الأولى، يطوّر الطلبة قدرة قوية على استرجاع الحقائق العلمية ويظهرون فهماً مفاهيمياً متنامياً من خلال أنشطة منظّمة، ويحقق غالبية الطلبة تقدماً فوق التوقعات مقارنةً بمستوياتهم الابتدائية. وفي الحلقتين الثانية والثالثة، يظهر الطلبة فهماً مناسباً للمفاهيم والعمليات العلمية، ويتمكنون من وصف تعلّمهم بدقة، ويحقق معظمهم تقدماً متوقعاً. ومع ذلك، لا يقوم سوى عدد أقل من الطلبة بتطبيق



تعلّمهم بصورة مستقلة، أو تبرير أفكارهم باستخدام الأدلة، أو نقل معارفهم إلى سياقات غير مألوفة عبر الحلقات كافة، مما يحدّ من تحقيق مستويات تحصيل تتجاوز التوقعات.

- بوجه عام، يحقق غالبية طلبة الحلقة الأولى تقدماً يفوق التوقعات، في حين يحقق معظم طلبة الحلقتين الثانية والثالثة تقدماً في حدود التوقعات.
- ومع ذلك، لا يتلقّى الطلبة ذوي التحصيل المرتفع مستويات متّسقة من التحديّ الكفيل بتوسيع تفكيرهم العلمي وتنمية مهارات الاستقصاء لديهم.

#### مجالات التحسين:

- تعزيز مهارات الاستدلال العلمي والاستقصاء والتطبيق المستقل للمعرفة لدى الطلبة عبر الحلقات الأولى والثانية والثالثة.
- زيادة مستوى التحديّ المخطّط والتعلّم القائم على التحقيق، بما يضمن توسيع تعلّم الطلبة ذوي التحصيل المرتفع بصورة متّسقة لتجاوز توقعات المنهج التعليمي.

1.3 مهارات التعلّم	رياض الأطفال	الحلقة الأولى	الحلقة الثانية	الحلقة الثالثة
	لا ينطبق	جيد	مقبول	مقبول

- تعدّ مهارات التعلّم لدى الطلبة مقبولة بوجه عام. ويظهر معظم الطلبة اتجاهات إيجابية نحو التعلّم، ويتفاعلون مع المهام المكلفين بها عند توجيههم من قبل المعلمين. ويتمكّن الطلبة من العمل لفترات قصيرة دون تدخل مباشر من المعلم، إلا أنهم قد يميلون إلى التعلّم السلبي. ففي الحلقة الأولى، يستمتع الطلبة بالمشاركة ويستجيبون للأسئلة، بينما تستمر مشاركة طلبة الحلقتين الثانية والثالثة بدرجة معقولة، لكنها تظل في الغالب موجّهة من قبل المعلم. ويدرك الطلبة ما تعلّموه ويدركون بصورة عامة كيفية تحسين أعمالهم.
- يستطيع الطلبة العمل بصورة منتجة ضمن مجموعات، رغم أن جودة التفاعل بينهم متفاوتة، ويظل مستوى التعاون محدوداً. وعبر الحلقات، يعمل الطلبة بتعاون ضمن أزواج ومجموعات صغيرة عندما تكون المهام محددة بوضوح. ويتمكّن الطلبة من توصيل تعلّمهم بشكل مقبول، غير أن مشاركتهم غالباً ما تكون قصيرة وقائمة على الاسترجاع، مع محدودية في الشرح الموسّع أو طرح الأسئلة بين الأقران، ولا سيما في الحلقتين الثانية والثالثة.
- يجري الطلبة بعض الروابط بين مجالات التعلّم المختلفة ويربطونها بصورة بسيطة بفهمهم للعالم من حولهم. وبارشاد المعلم، يتمكّن الطلبة من الربط بين المفاهيم عبر المواد الدراسية، إلا أنهم يواجهون صعوبة في تطبيق تعلّمهم بصورة مستقلة في سياقات حياتية واقعية.
- يتمكّن الطلبة من إجراء بحوث أساسية بتوجيه من المعلمين، ويستخدمون التقنيات التعليمية بصورة محدودة لدعم تعلّمهم. ويقتصر استخدام الأدوات الرقمية في الغالب على البحث عن المعلومات أو عرض المحتوى. وتعدّ مهارات التفكير النقدي وحلّ المشكلات في طور التطوّر. كما أن الفرص المتاحة لتطبيق مهارات الاستقصاء والتعلّم المستقل غير متّسقة، حيث يعتمد الطلبة بدرجة كبيرة على توجيهات المعلم بدل المبادرة بالتعلّم بصورة مستقلة.

#### مجالات التحسين:

- تعزيز استقلالية الطلبة وتحملهم للمسؤولية عن تعلّمهم، من خلال ترسيخ فرص منتظمة للمراقبة الذاتية، والتأمل، وإنجاز المهام دون الاعتماد المستمر على توجيه المعلم، ولا سيما في الحلقتين الثانية والثالثة.
- تنمية مهارات التفكير الناقد والاستقصاء وحلّ المشكلات لدى الطلبة، من خلال أنشطة تعلّم مخططة تتطلب الشرح والتبرير وتطبيق التعلّم بما يتجاوز الاسترجاع.

### 2. جودة التطور الشخصي والاجتماعي ومهارات الابتكار

2.1 التطور الشخصي	رياض الأطفال	الحلقة الأولى	الحلقة الثانية	الحلقة الثالثة
	لا ينطبق	جيد جداً	جيد جداً	جيد جداً

- يعدّ التطور الشخصي لدى الطلبة جيداً بوجه عام. ويظهر الطلبة اتجاهات إيجابية ومسؤولة نحو التعلّم، ويبدون روح المبادرة بصورة متّسقة. ويتمتع الطلبة بدرجة عالية من الاعتماد على الذات، ويستجيبون بفاعلية كبيرة للملاحظات البناءة، ويوظّفونها لتحسين أعمالهم وسلوكهم. كما يظهر الطلبة انضباطاً ذاتياً مستمراً واحتراماً للآخرين في جميع الأوقات، وتعدّ حالات التنمر نادرة جداً. ويسهم السلوك النموذجي للطلبة في توفير بيئة تعلّم متناغمة إلى حدّ كبير على مستوى المدرسة، مدعومة بأنظمة إدارة سلوك مطبّقة بصورة متّسقة، ما يفضي إلى تعلّم هادف وسلوكيات قائمة على الاحترام.
- يظهر الطلبة حساسية عالية تجاه احتياجات الآخرين واختلافاتهم، ويبدون إلى مساعدة بعضهم البعض دون توجيه. وتسود العلاقات القائمة

على الاحترام والرعاية والدعم بين الطلبة أنفسهم وبين الكادر التعليمي. كما يظهر الطلبة نضجاً وتعاطفاً في تفاعلاتهم، ويتجلى ذلك بوضوح عبر جميع الحلقات حيث ترسخ الروتينات وتلبى التوقعات بصورة متسقة. وتسهم العلاقات الإيجابية القائمة على الثقة بين الطلبة والمعلمين إسهاماً كبيراً في تعزيز ثقة الطلبة بأنفسهم، وشعورهم بالأمان، ومشاركتهم الفاعلة في التعلّم.

• يظهر الطلبة فهماً راسخاً لمفاهيم العيش الآمن والصحي، وغالباً ما يتخذون قرارات رشيدة تتعلق بصحتهم وسلامتهم، ويشاركون بفاعلية في الأنشطة التي تعزز أنماط الحياة الصحية. وتعدّ مبادرات المدرسة وأنشطة التوعية راسخة ومندمجة بشكل جيّد، ويستجيب الطلبة لها بصورة إيجابية. ومع ذلك، لا يطبق عدد محدود من طلبة الحلقتين الثانية والثالثة العادات الصحية بصورة متسقة ضمن روتينهم اليومي، ولا سيما فيما يتعلق بالخيارات الغذائية ومستوى النشاط البدني.

• تعدّ نسبة الحضور جيدة، إذ بلغت 94%، مع التزام الطلبة بالحضور في الوقت المحدد للمدرسة والحصص الدراسية. إلا أن مستويات الحضور وبعض حالات التأخر المحدودة في الصفوف العليا تحول دون وصول الحضور إلى مستوى جيد جداً.

#### مجالات التحسين:

- توفير فرص أكثر منهجية للطلبة لتوحي زمام المبادرة وإظهار مهارات القيادة عبر جميع الحلقات، والبناء على مواطن القوة الموجودة للانتقال نحو مستوى أداء متميز.
- تعزيز التطبيق المتسق لاختيارات أنماط الحياة الصحية، ولا سيما لدى طلبة الحلقتين الثانية والثالثة، من خلال تدخلات أكثر تخصيصاً واستدامة.

الحلقة الثالثة	الحلقة الثانية	الحلقة الأولى	رياض الأطفال	2.2 فهم الطلبة للقيم الإسلامية ووعيهم بتقاليد وثقافة الإمارات العربية المتحدة وثقافات العالم
جيد جداً	جيد جداً	جيد جداً	لا ينطبق	<ul style="list-style-type: none"> <li>• يعدّ فهم الطلبة للقيم الإسلامية ووعيهم بالثقافة الإماراتية والثقافات العالمية جيداً جداً بوجه عام. ويتمتع الطلبة بتقدير وفهم راسخين لكيفية تأثير القيم الإسلامية في المجتمع الإماراتي المعاصر، ويظهر ذلك جلياً في سلوكهم القائم على الاحترام، ووعيهم الأخلاقي، واتجاهاتهم الإيجابية عبر المدرسة.</li> <li>• يظهر الطلبة معرفة عميقة وتقديراً واضحاً للتراث والثقافة اللذين يشكلان ملامح الحياة المعاصرة في دولة الإمارات العربية المتحدة. ويشاركون في مجموعة واسعة من الأنشطة الثقافية، بما في ذلك يوم العلم، واليوم الوطني، والطابور الصباحي. كما يظهر الطلبة احتراماً أثناء أداء النشيد الوطني، ووعياً بتراث الدولة وتقاليدها وقيمها، بما يعكس إحساساً واضحاً بالهوية الإماراتية والفخر الوطني.</li> <li>• يظهر الطلبة فهماً ووعياً وتقديراً عميقاً لثقافتهم الخاصة ولثقافات عالمية أخرى. وتسهم مبادرات مثل "الشارع الثقافي" والمشاركة في البرامج الإذاعية المحلية في تعزيز فهم الطلبة لقيم التسامح والتعايش والقيم المشتركة في سياق متعدد الثقافات. ومع ذلك، لا تتسم مشاركة الطلبة القيادية ومبادراتهم في تخطيط وتنفيذ الأنشطة الثقافية بالاتساق عبر جميع الحلقات.</li> </ul>
<b>مجالات التحسين:</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>• تعزيز دور الطلبة القيادي ومبادراتهم في تخطيط وتنفيذ وتقييم الأنشطة المرتبطة بالقيم الإسلامية والهوية الوطنية.</li> <li>• ترسيخ فرص مخططة داخل الحصص الدراسية لاستكشاف الثقافة الإماراتية، والاستدامة، والمنظورات العالمية، بما يتجاوز الفعاليات الوطنية والاحتفالية.</li> </ul>				

الحلقة الثالثة	الحلقة الثانية	الحلقة الأولى	رياض الأطفال	2.3 المسؤولية الاجتماعية ومهارات الابتكار
جيد جداً	جيد جداً	جيد جداً	لا ينطبق	<ul style="list-style-type: none"> <li>• تعدّ مهارات المسؤولية الاجتماعية والابتكار لدى الطلبة جيدة جداً بوجه عام. ويفهم الطلبة مسؤولياتهم بصفتهم أعضاء في المجتمع المدرسي، ويتولى بعضهم أدواراً محورية. وتسهم أنشطة الطلبة التطوعية المنتظمة والبنّاءة في خدمة المدرسة والمجتمع الأوسع من خلال مبادرات وفعاليات مدرسية منوّمة. كما يظهر الطلبة اتجاهات إيجابية للغاية نحو العمل التطوعي والمشاركة المجتمعية متى ما أتيحت لهم الفرص المناسبة.</li> <li>• يظهر الطلبة أخلاقيات عمل إيجابية للغاية، ويتسمون بروح الابتكار والقدرة على اتخاذ قرارات مستقلة. ويتمتع الطلبة بأفكار إبداعية ويستمتعون بتطوير مشاريعهم الخاصة عند مشاركتهم في أنشطة ترتبط بالابتكار وريادة المبادرة. ومع ذلك، غالباً ما تكون أنشطة الابتكار وحلّ المشكلات منظّمة وموجّهة من قبل المعلمين، ولا يبادر الطلبة بصورة متسقة إلى إطلاق أو قيادة المشاريع بشكل مستقل عبر جميع الحلقات.</li> <li>• يحرص الطلبة على العناية بمدارسهم ويسعون إلى تحسين بيئتها، ويشاركون في مبادرات تعزز الاستدامة والحفاظ على البيئة على المستويين المحلي والعالمي من خلال أنشطة مدرسية مختلفة. ومع ذلك، لا تزال مشاركة الطلبة في المبادرات المجتمعية الأوسع، واتخاذ إجراءات بيئية مستدامة تتجاوز نطاق المدرسة، محدودة.</li> </ul>



- تعزيز استقلالية الطلبة في المبادرة والتخطيط وقيادة الأنشطة الاجتماعية وأنشطة الابتكار وزيادة المبادرة، ولا سيما في الحلقتين الثانية والثالثة.
- توسيع الفرص المتاحة أمام الطلبة للمشاركة في مبادرات الاستدامة والعمل المجتمعي خارج نطاق البيئة المدرسية.

## 3. جودة عمليات التدريس والتقييم

الحلقة الثالثة	الحلقة الثانية	الحلقة الأولى	رياض الأطفال	3.1 التدريس لأجل تعلم فعّال
مقبول	مقبول	جيد	لا ينطبق	

- تعدّ جودة التدريس من أجل تعلّم فعّال مقبولة بوجهٍ عام. ويظهر معظم المعلمين إماماً مناسباً بالمحتوى الدراسي ويقدمون حصصاً دراسية متوافقة مع متطلبات المنهاج التعليمي. ويلبّي تخطيط الحصص في مجمله المتطلبات، مع إدارة مناسبة للوقت تتيح سير الحصص بسلاسة. ومع ذلك، لا يستند التدريس بصورة متّسقة إلى أدلة التقييم لتلبية الاحتياجات التعلّمية الفردية للطلبة.
- تتسم التفاعلات بين المعلمين والطلبة بالإيجابية والدعم، وتسهم في توفير بيئات تعلّم هادئة. ويستخدم أسلوب التساؤل بانتظام للتحقق من الفهم، إلا أن الأسئلة المطروحة في الحلقتين الثانية والثالثة تكون في الغالب مغلقة أو قائمة على الاسترجاع، مما يحدّ من فرص النقاش المتعمق والاستدلال والتأمّل.
- تلبّي استراتيجيات التدريس احتياجات معظم الطلبة، بما يمكنهم من تحقيق تقدّم متوقّع. ويقتصر التمايز في الغالب على مستوى المهام، ولا يوفّر بصورة متّسقة مستويات كافية من التحدي للطلبة ذوي التحصيل المرتفع أو دعماً موجهاً للطلبة منخفضي التحصيل. كما تظل الفرص المتاحة لتنمية مهارات التفكير الناقد وحلّ المشكلات والتعلّم المستقل محدودة عبر الحلقات المختلفة.

## مجالات التحسين:

- تعزيز توظيف أدلة التقييم في تخطيط التدريس بما يلبي بدقة أكبر الاحتياجات التعلّمية الفردية للطلبة عبر جميع الحلقات.
- إدماج فرص منظّمة ومخططة لتنمية مهارات التفكير الناقد وحلّ المشكلات والابتكار بصورة متّسقة داخل الحصص الدراسية.

الحلقة الثالثة	الحلقة الثانية	الحلقة الأولى	رياض الأطفال	3.2 التقييم
مقبول	مقبول	جيد	لا ينطبق	

- يعدّ التقييم مقبولاً بوجهٍ عام. وتوجد عمليات تقييم داخلية متّسقة ومتوافقة مع متطلبات المنهاج التعليمي لوزارة التربية والتعليم. وتستخدم مجموعة متنوّعة من أساليب التقييم التكويني والختامي، بما في ذلك التساؤلات الصّفيّة، والاختبارات القصيرة، ومهام الخروج، ومراجعة أعمال الطلبة. ويتم استعراض بيانات التقييم من قبل القيادات والمشرفين الأكاديميين لتحديد الاتجاهات العامة، إلا أن عملية التحليل تظل في الغالب وصفية أكثر منها تحليلية تقويمية.
- توفّر معلومات التقييم للمعلمين فهماً عاماً لمستويات تحصيل الطلبة وتقدّمهم. ومع ذلك، لا يتم توظيف أدلة التقييم بصورة متّسقة في توجيه تخطيط الحصص الدراسية، أو تطبيق التمايز، أو تحديد الخطوات التالية الموجهة للتعلّم، ولا سيما في الصفوف الانتقالية، وبخاصة في الحلقتين الثانية والثالثة.
- تستخدم الملاحظات الشفهية بانتظام لدعم التعلّم. إلا أن الملاحظات الكتابية غير متّسقة عبر الصفوف والحلقات، ولا توجه الطلبة بصورة منتظمة إلى كيفية تحسين أدائهم. كما أن فرص التقييم الذاتي وتقييم الأقران محدودة، ولم تدمج بعد بصورة راسخة ضمن الممارسات الصّفيّة اليومية.

## مجالات التحسين:

- تعزيز كفاءة المعلمين في مجال ثقافة التقييم، بما يمكنهم من تحليل أدلة التقييم تحليلاً تقويمياً واستخدامها بصورة منهجية في تخطيط الحصص الدراسية، وتطبيق التمايز، وتقديم دعم موجّه عبر جميع الحلقات.
- تطوير ممارسات متّسقة للتغذية الراجعة الكتابية، والتقييم الذاتي، وتقييم الأقران بما يدعم استقلالية الطلبة وتقدّمهم عبر جميع الحلقات.

## 4. جودة المنهاج التعليمي

الحلقة الثالثة	الحلقة الثانية	الحلقة الأولى	رياض الأطفال	4.1 تصميم المنهاج التعليمي وتطبيقه
جيد	جيد	جيد	لا ينطبق	

- يعدّ تصميم المنهاج التعليمي وتنفيذه جيداً بوجهٍ عام. تلتزم المدرسة بمنهاج وزارة التربية والتعليم، وتوفّر منهاجاً تعليمياً شاملاً ومتوازناً ومناسباً

للمراحل العمرية، ومتوافقاً مع الأولويات الوطنية. ويتميّز التخطيط المنهجي بالاتساق، بما يضمن الاستمرارية والتدرّج في التعلّم، ويرتكز بصورة منهجية على معارف الطلبة السابقة عبر مختلف المواد الدراسية.

- يلبي المنهاج التعليمي احتياجات غالبية الطلبة عبر الحلقات المختلفة، ويشمل مجموعة متنوّعة من المواد الأساسية وغير الأساسية. كما تساهم الفرص الإثرائية، مثل المشاريع والمسابقات وتقنيات الروبوت والمبادرات الوطنية، في تعزيز التعلّم وإكسابه بعداً تطبيقياً يتجاوز حدود الصف الدراسي، بما يوفّر خبرات تتعلّم محفّزة وذات صلة. ومع ذلك، لا تتاح هذه الفرص بصورة متكافئة لجميع فئات الطلبة، ولا توظّف دائماً لتعزيز مهارات الاستقصاء، وحلّ المشكلات، والابتكار على نحوٍ منتظم.
- تجرى مراجعة المنهاج التعليمي بشكل دوري، مستندة إلى بيانات التقييم الداخلية والخارجية. ورغم أن هذه المراجعات تحدّد نقاط القوة ومجالات التطوير، إلا أن أثرها في تعزيز توظيف المهارات إلى جانب المعرفة لا يزال غير متّسق عبر الصفوف الدراسية.

#### مجالات التحسين:

- ترسيخ تنمية وتطبيق المهارات الرئيسة، ولا سيما مهارات الاستقصاء، وحلّ المشكلات، والابتكار، بصورة متّسقة ضمن الممارسات الصفّية اليومية.
- تعزيز أثر مراجعة المنهاج التعليمي من خلال ربط أولويات التطوير بإجراءات واضحة ومحدّدة، ومؤشرات قابلة للقياس تظهر تحسّناً ملموساً في نواتج التعلّم.

الحلقة الثالثة	الحلقة الثانية	الحلقة الأولى	رياض الأطفال	4.2 مواءمة المنهاج التعليمي
جيد	جيد	جيد	لا ينطبق	

- تعد مواءمة المنهاج التعليمي جيدة بوجهٍ عام. يتم مواءمة المنهاج لدعم معظم الطلبة من خلال تدخلات مستهدفة وخطط تعليم فردية للطلبة من أصحاب الهمم. ويعدّ الدعم المقدّم للطلبة منخفض التحصيل فعالاً في المجمل، بما يتيح لهم الوصول إلى التعلّم والمشاركة في الأنشطة الصفّية.
- يشهد التمايز في التدريس تطوراً ملحوظاً، حيث يقوم المعلّمون بتعديل المهام وتوفير دعم إضافي لتلبية احتياجات المجموعات المختلفة من الطلبة. ومع ذلك، لا يزال مستوى التحديّ المقدّم للطلبة مرتفعي التحصيل والطلبة الموهوبين غير متّسق عبر المواد الدراسية والصفوف المختلفة.
- يعزّز المنهاج التعليمي الإبداع، وروح المبادرة، والابتكار من خلال الأنشطة الإثرائية والبرامج الوطنية، مع وجود ارتباط فعال للغاية بسياق دولة الإمارات العربية المتحدة يتجلّى بوضوح في المشاريع والمبادرات. ومع ذلك، تبدو الممارسات الابتكارية أكثر حضوراً في المشاريع مقارنة بالتدريس اليومي داخل الصفوف الدراسية.

#### مجالات التحسين:

- إرساء نهج أكثر اتساقاً لمواءمة المنهاج التعليمي بما يضمن توفير مستويات مناسبة من الدعم والتحدّي لجميع فئات المتعلمين، ولا سيما الطلبة مرتفعي التحصيل والطلبة الموهوبين.
- زيادة فرص الابتكار، والإبداع، وروح المبادرة ضمن الدروس اليومية، وعدم حصرها بالأنشطة الإثرائية فقط.

### 5. جودة حماية الطلبة ورعايتهم وتقديم الإرشاد والدعم لهم

الحلقة الثالثة	الحلقة الثانية	الحلقة الأولى	رياض الأطفال	5.1 المحافظة على صحة الطلبة وسلامتهم، بما في ذلك إجراءات وترتيبات الحماية / "حماية الطفل"
جيد جداً	جيد جداً	جيد جداً	لا ينطبق	

- تعدّ إجراءات الصحة والسلامة، بما في ذلك ترتيبات الحماية ووقاية الطفل، جيدة جداً بوجهٍ عام. وتتميّز ترتيبات الحماية بفاعلية عالية، مدعومة بسياسات شاملة وواضحة لحماية الطفل والسلامة الإلكترونية، وهي مفهومة جيداً ومطبّقة بصورة متسقة من قبل الموظفين والطلبة وأولياء الأمور. ويتلقى الموظفون تدريبات منتظمة عالية الجودة، ويظهرون وعياً قوياً بمسؤوليات وإجراءات الحماية والوقاية.
- يشعر الطلبة بمستوى عالٍ من الأمان ويتمتعون بثقة كبيرة في الإبلاغ عن أي مخاوف إلى البالغين الموثوقين. وتوفّر المدرسة بيئة آمنة، وصحية، ومحكمة. كما تضمن الفحوصات اليومية للسلامة، والإشراف عالي الفاعلية، وأنظمة الإدارة المتميّزة سلامة الطلبة طوال اليوم الدراسي، بما في ذلك أوقات الحضور، والاستراحات، والانصراف، وأثناء النقل. ويتم الاحتفاظ بسجلات شاملة وأمنة للحوادث والإجراءات المتخذة بدقة وعناية فائقة.
- تدار المباني والمرافق والتجهيزات على نحوٍ ممتاز، وهي محافظة عليها بدرجة عالية وتلبي احتياجات جميع الطلبة، بما في ذلك الطلبة من أصحاب الهمم. وتدعم أنظمة حفظ السجلات الأمنية عمليات المتابعة الدقيقة، وتوضيح المسألة، وتضمن الاستجابة في الوقت المناسب لقضايا الصحة والسلامة. كما تمارس إجراءات الطوارئ، بما في ذلك السلامة من الحرائق وتمارين الإخلاء، بانتظام، وهي مفهومة من جميع أفراد مجتمع المدرسة.
- يتم تعزيز الصحة والرفاه بصورة منهجية عالية ومتجدّرة بعمق في الروتين اليومي للمدرسة. ويظهر الطلبة فهماً راسخاً لمفاهيم العيش الآمن والصحي، وعادةً ما يتخذون قرارات سليمة تتعلق بصحتهم وسلامتهم. وتساهم المبادرات التوعوية التي تقودها العيادة المدرسية، ومتابعة مؤشر كتلة

الجسم، والتواصل القوي والاستباقي مع أولياء الأمور في الحفاظ على تركيز مستدام على صحة الطلبة ورفاههم. ومع ذلك، يمكن تعزيز تقييم أثر هذه المبادرات لإظهار تحسّن ملموس وقابل للقياس بمرور الوقت.

#### مجالات التحسين:

- الاستمرار في تعزيز الوعي بالصحة والسلامة لدى الطلبة ذوي الاحتياجات الخاصة، بما يضمن بقاء دعم الحماية والرفاه عند مستوى متميّز بشكل مستدام.
- تعزيز التقييم المنهجي لأثر مبادرات الصحة والرفاه لإظهار تحسّنات مستدامة وقابلة للقياس بمرور الوقت.

5.2 رعاية الطلبة وتقديم الدعم لهم	رياض الأطفال	الحلقة الأولى	الحلقة الثانية	الحلقة الثالثة
	لا ينطبق	جيد جداً	جيد جداً	جيد جداً
<ul style="list-style-type: none"> <li>• تعدّ الرعاية والدعم ممتازين جداً بوجه عام. وتتسم العلاقات بين الطلبة والهيئة التدريسية بالإيجابية العالية والدعم والرعاية. ويظهر المعلمون معرفة عميقة بطلابهم، ويشعر الطلبة بالأمان والرعاية، ويتمتعون بثقة كبيرة في طرح مخاوفهم لدى البالغين الموثوقين. وتوفّر المدرسة بيئة تعلّم هادئة ومحترمة ومتناغمة. كما يظهر الطلبة سلوكاً نموذجياً ولباقة وانضباطاً ذاتياً بشكل متنسق في جميع أرجاء المدرسة.</li> <li>• تدار السلوكيات بفاعلية عالية، ويظهر الطلبة انضباطاً ذاتياً متناسقاً. ويسهم السلوك الإيجابي للطلبة في دعم بيئة تعلّم متناغمة. كما تعدّ نسب الحضور والالتزام بالمواعيد جيدة، وتخضع لمتابعة دقيقة من خلال استراتيجيات استباقية، وحوافز منتظمة، وتواصل مستمر مع أولياء الأمور، بما يعزّز ثقافة قوية من المسؤولية والمشاركة.</li> <li>• إن أنظمة الإرشاد والدعم راسخة جداً. ويتلقى الطلبة إرشاداً عالي الجودة على الصعيدين الأكاديمي والشخصي، إضافة إلى الإرشاد المهني، بما في ذلك مسارات انتقال منظمة جيداً ابتداءً من الصف الثامن، وإرشاد جامعي قوي وشامل لطلبة المراحل العليا. ويتميّز الدعم المقدم بأنه في الوقت المناسب، ومخصّص، ومستجيب للاحتياجات الفردية.</li> <li>• يعدّ تحديد ودعم الطلبة من أصحاب الهمم (SEND) جيداً جداً. وتستخدم بيانات التقييم لإعداد خطط تعليم فردية مفصلة، تشارك مع المعلمين وتدعم تحقيق تقدم فعّال لهؤلاء الطلبة. أمّا تحديد الطلبة الموهوبين والمتفوقين فما يزال في طور التطوير. فعلى الرغم من توفير بعض أشكال الدعم من خلال كوادر متخصصة وخطط فردية، فإن مستوى التحدي داخل الصفوف وتتنوع التقدم لا يطبقان بصورة منهجية عبر جميع المواد والحلقات.</li> </ul>				

#### مجالات التحسين:

- الاستمرار في تطوير آليات تحديد الطلبة من أصحاب الهمم وتعزيز الدعم داخل الصفوف لضمان التدخل المبكر بصورة أكبر، والتطبيق المتميّز لخطط التعليم الفردية عبر جميع المواد.
- تعزيز برامج الطلبة الموهوبين والمتفوقين بشكل منهجي من خلال توفير تحدي متنسق في الممارسات الصفية اليومية، وتوسيع معايير التحديد، وتطبيق تنبّع دقيق ومنظم للتقدم.

الحكم	6. جودة القيادة المدرسية وإدارتها
مقبول	6.1 فعالية القيادة المدرسية
مقبول	6.2 التقويم الذاتي والتخطيط للتطوير
جيد جداً	6.3 علاقات الشراكة مع أولياء الأمور والمجتمع
جيد	6.4 مجالس الأمناء
مقبول	6.5 إدارة المدرسة بما في ذلك الكادر والمرافق والمصادر

- تعدّ القيادة المدرسية مقبولة بوجه عام. توفّر القيادة توجهاً تشغيلياً مناسباً، وتضمن التزام المدرسة بالمتطلبات النظامية والتنظيمية. ويحافظ القادة على أنظمة عمل منضبطة وعلاقات مهنية إيجابية، بما يدعم بيئة تعلّم هادئة. ومع ذلك، فإن أثر القيادة في تحسين جودة التدريس ومخرجات التعلّم غير متنسق عبر الحلقات والمواد الدراسية.
- تعدّ عمليات التقييم الذاتي والتخطيط للتحسين مقبولة بوجه عام. يحدّد القادة أولويات التحسين من خلال المراجعات الداخلية والنقاشات مع المشرفين الأكاديميين. وعلى الرغم من تخطيط الإجراءات وتنفيذها، يتركّز التقييم بدرجة أكبر على إتمام الأنشطة أكثر من تركيزه على الأثر القابل

للمقياس على تعلّم الطلبة وتقدّمهم. ولا تزال أدوار أعضاء القيادة المتوسطة في طور التطوير، ولا تتسم دائماً بالطابع التقييمي. ويستند التقييم الذاتي إلى بيانات التقييم الداخلي والمؤشرات المرجعية الخارجية، إلا أن التحليل يظل في معظمه وصفيًا، ولا يترجم بصورة منهجية إلى تخطيط تحسيني دقيق أو تغييرات فعّالة على مستوى الممارسات الصفية.

- تعدّ الشراكة مع أولياء الأمور والمجتمع جيدة جداً بوجه عام. وتشير سجلات الملاحظات والمشاركة إلى مستويات عالية جداً من رضا أولياء الأمور عن تواصل المدرسة واستجاباتها ودعمها لتعلّم الطلبة ورفاههم. ويعرب أولياء الأمور عن ثقة استثنائية بالقيادة، ويثمنون بشدة شفافية التواصل وتنوّع فرص المشاركة الفاعلة في الحياة المدرسية. وتسعى المدرسة بانتظام إلى استطلاع آراء أولياء الأمور لدعم اتخاذ القرار والتخطيط للتحسين، وتسهم هذه الشراكات الفاعلة إسهاماً كبيراً في تحسين نتائج الطلبة.
- تعدّ الحوكمة جيدة بوجه عام. يجتمع مجلس الأمناء بانتظام، ويوقّر الإشراف اللازم، ويضمن الامتثال للمتطلبات النظامية، بما يمكنه من مساءلة أعضاء القيادة العليا عن جودة أداء المدرسة. كما يدعم المجلس القيادة من خلال التوجيه ومتابعة أولويات المدرسة، بما يسهم في تحسين الأداء المدرسي.
- تعدّ الإدارة والكوادر والمرافق والموارد مقبولة بوجه عام. وتدار العمليات اليومية بصورة منظمة ووظيفية. مستويات التوظيف كافية، والمعلمون مؤهلون بشكل مناسب. ويتوافق التطوير المهني مع الأولويات العامة، إلا أن أثره في ثقافة التقييم، والتمايز، والممارسات الصفية لا يزال غير متسق. كما أن المرافق آمنة ومصانة، غير أن بعض القيود تؤثر في فاعلية مساحات التعلّم.

#### مجالات التحسين:

- تعزيز تركيز القيادة على تقييم أثر التدريس على تعلّم الطلبة من خلال متابعة منهجية قائمة على الأدلة عبر جميع الحلقات.
- توحيد عمليات جمع البيانات وتحليلها وإعداد التقارير بما يحسّن الدقة والموثوقية والاتساق في التقييم الذاتي.
- تحسين التخطيط للتحسين عبر ربط نتائج التقييم بمعايير نجاح واضحة، وأهداف قابلة للقياس، ومراجعة منتظمة للأثر.
- تطوير أنظمة قيادية أوضح لتحديد ودعم وتحدي الطلبة الموهوبين والمتفوقين.
- تعزيز الإدارة الاستراتيجية للمرافق والموارد بما يدعم تنوع أساليب التدريس والتعلّم النشط بشكل أفضل.

#### ترتيبات توفير تعلم اللغة العربية

- يعد توفير تعلم اللغة العربية مقبولاً بوجه عام. تضمّ المدرسة ثمانية معلمي لغة عربية، بنسبة معلم إلى طالب تقارب واحد إلى ثمانية عشرة (18:1)، بما يتيح تنفيذ المنهاج التعليمي السنوي المعتمد من وزارة التربية والتعليم عبر جميع الحلقات.
- يسهم تدريس اللغة العربية في تمكين معظم الطلبة من تحقيق متطلبات المنهاج التعليمي. وتعدّ الممارسات التعليمية أكثر قوة في الحلقة الأولى، حيث يكتسب الطلبة المهارات الأساسية بصورة فعّالة. في المقابل، تتفاوت النتائج في الحلقتين الثانية والثالثة، حيث لا يزال التقدّم في مهارات الكتابة الموسّعة والتحليل المستقل غير متسق.
- تتاح فرص القراءة بشكل رئيسي من خلال الكتب المدرسية ومواد إثرائية محدودة. ولا يتوفر بشكل منتظم، عبر جميع الدورات، نطاق واسع من النصوص العربية المتدرجة التي تدعم تنمية مهارات القراءة المستقلة لدى الطلبة.
- يتم إطلاع أولياء الأمور على متطلبات مناهج اللغة العربية ونتائج التقييم من خلال التقارير الدورية المنتظمة. ومع ذلك، لا تزال مشاركة أولياء الأمور المنتظمة في دعم القراءة وتنمية المهارات اللغوية في المنزل محدودة وتحتاج إلى تعزيز.

