



دائرة رأس الخيمة للمعرفة
RAS AL KHAIMAH
DEPARTMENT OF KNOWLEDGE

مدرسة الرواد الخاصة

التاريخ : 20 إلى 22 يناير 2026

مقبول

التقييم العام للمدرسة

تقرير تقييم جودة المدرسة

مكتب الجودة والتقييم، دائرة رأس الخيمة للمعرفة

موجز عن نتائج التقييمات السابقة

2025-2026	2024-2025	2023-2024
مقبول	لا ينطبق	مقبول

الحلقة الثالثة	الحلقة الثانية	الحلقة الأولى	رياض الأطفال	1. جودة إنجازات الطلبة المواد الدراسية	
				التحصيل	التقدم
لا ينطبق	مقبول	مقبول	جيد	التحصيل	التربية الإسلامية
لا ينطبق	مقبول	مقبول	جيد	التقدم	
لا ينطبق	مقبول	مقبول	جيد	التحصيل	اللغة العربية كلغة أولى
لا ينطبق	مقبول	مقبول	جيد	التقدم	
لا ينطبق	جيد	مقبول	لا ينطبق	التحصيل	الدراسات الاجتماعية
لا ينطبق	جيد	مقبول	لا ينطبق	التقدم	
لا ينطبق	مقبول	مقبول	مقبول	التحصيل	اللغة الإنجليزية
لا ينطبق	مقبول	مقبول	مقبول	التقدم	
لا ينطبق	مقبول	مقبول	ضعيف	التحصيل	الرياضيات
لا ينطبق	مقبول	مقبول	ضعيف	التقدم	
لا ينطبق	مقبول	مقبول	مقبول	التحصيل	العلوم
لا ينطبق	مقبول	مقبول	مقبول	التقدم	

الحلقة الثالثة	الحلقة الثانية	الحلقة الأولى	رياض الأطفال	1.3. مهارات التعلم
لا ينطبق	مقبول	مقبول	مقبول	

الحلقة الثالثة	الحلقة الثانية	الحلقة الأولى	رياض الأطفال	2. جودة التطور الشخصي والاجتماعي ومهارات الابتكار
لا ينطبق	جيد	جيد	جيد	2.1 التطور الشخصي
لا ينطبق	جيد	جيد	جيد	2.2 فهم الطلبة للقيم الإسلامية ووعيمهم بتقاليد وثقافة الإمارات العربية المتحدة وثقافات العالم
لا ينطبق	جيد	جيد	جيد	2.3 المسؤولية الاجتماعية ومهارات الابتكار

الحلقة الثالثة	الحلقة الثانية	الحلقة الأولى	رياض الأطفال	3. جودة عمليات التدريس والتقييم
لا ينطبق	مقبول	مقبول	مقبول	3.1 التدريس لأجل تعلم فعال
لا ينطبق	مقبول	مقبول	مقبول	3.2 التقييم

الحلقة الثالثة	الحلقة الثانية	الحلقة الأولى	رياض الأطفال	4. جودة المنهاج التعليمي
لا ينطبق	مقبول	مقبول	مقبول	4.1 تصميم المنهاج التعليمي وتطبيقه
لا ينطبق	مقبول	مقبول	مقبول	4.2 موازنة المنهاج التعليمي

الحلقة الثالثة	الحلقة الثانية	الحلقة الأولى	رياض الأطفال	5. جودة حماية الطلبة ورعايتهم وتقديم الإرشاد والدعم لهم
لا ينطبق	جيد	جيد	جيد	5.1 المحافظة على صحة الطلبة وسلامتهم ، بما في ذلك إجراءات وترتيبات الحماية / "حماية الطفل"
لا ينطبق	جيد	جيد	جيد	5.2 رعاية الطلبة وتقديم الدعم لهم

التقييم العام	6. جودة القيادة المدرسية وإدارتها
مقبول	6.1 فعالية القيادة المدرسية
مقبول	6.2 التقييم الذاتي والتخطيط للتطوير
جيد	6.3 علاقات الشراكة مع أولياء الأمور والمجتمع
جيد	6.4 مجالس الأمناء
مقبول	6.5 إدارة المدرسة بما في ذلك الكادر والمرافق والمصادر



تشمل أهم السمات ما يلي:

الطلبة:

- يبدي الطلبة تطوراً شخصياً جيداً، ويُظهرون توجهات إيجابية نحو التعلّم، ويتحلون بسلوك محترم، وانضباط ذاتي مناسب في جميع المراحل.
- يُظهر الطلبة فهماً جدياً للقيم الإسلامية ووعياً بالتراث الإماراتي والهوية الوطنية، ويشاركون بفاعلية في الفعاليات الوطنية والإسلامية.
- تدل نسبة الحضور الجيدة جداً التي بلغت 96% على التزام الطلبة الإيجابي بالتعلم ومشاركتهم المستمرة في المجتمع المدرسي.

أولياء الأمور:

- المشاركة مع أولياء الأمور والمجتمع جيدة بشكل عام، حيث تعكس مستويات الرضا العالية لدى أولياء الأمور ثقتهم في الرعاية والتوجيه والتعليم المقدمين.
- التواصل بين المدرسة وأولياء الأمور واضح وسهل، حيث يقدر أولياء الأمور جهود المدرسة لإشراكهم في تعلم أطفالهم وتطويرهم الشخصي.
- يساهم أولياء الأمور بشكل إيجابي في تعزيز الشعور بالثقة والتعاون داخل المجتمع المدرسي.

المعلمون:

- يقيم المعلمون علاقات إيجابية وداعمة مع الطلبة، مما يخلق جوّاً من الاحترام والنظام للتعلم.
- يظهر المعلمون معرفة راسخة بالمواد الدراسية ويقدمون دروساً تلبي توقعات المناهج الدراسية في جميع المواد الدراسية والحلقات الدراسية.
- إدارة السلوك فعّالة، حيث يدعم المعلمون الطلبة لإظهار الانضباط الذاتي المناسب والاستجابة الجيدة للتوقعات.

القيادة المدرسية:

- الصحة والسلامة، بما في ذلك الترتيبات الخاصة بحماية الأطفال وضمان سلامتهم، جيدة بشكل عام، مع وجود سياسات وإجراءات فعّالة يفهمها الموظفون والطلبة وأولياء الأمور فهماً سديداً.
- الرعاية والدعم جيّدان بشكل عام، مع وجود أنظمة فعّالة تضمن شعور الطلبة بالأمان وتوفير الدعم المناسب لهم طوال فترة وجودهم في المدرسة.
- امجلس الأمناء جيد بشكل عام، حيث يوفر مجلس الأمناء إشرافاً مناسباً، ويراقب الالتزام وحماية الطلبة، ويعمل بشكل بنّاء مع قيادات المدرسة لدعم أولويات التحسين.



بالإضافة إلى معالجة النقاط الإجرائية والمنصوص عليها في هذا التقرير، ينبغي على المدرسة أن تأخذ بعين الاعتبار الأولويات الرئيسية التالية عند إعداد خطط التطوير الخاصة بها.

إنجازات الطلبة:

تحسين الإنجازات ومهارات التعلم من خلال ما يلي:

- تعزيز الفهم المفاهيمي في مادة الرياضيات في مرحلة رياض الأطفال وتحقيق اتساق أكبر في التحصيل والتقدم في الحلقتين الأولى والثانية، لا سيما في التفكير المنطقي وحل المشكلات وتطبيق المعرفة.
- ضمان تحديد الطلبة الموهوبين والمتفوقين في جميع المراحل وتوفير فرص لهم لتحليل وتبرير وتقييم تعلمهم من خلال مهام شاملة بشكل منظم.
- تطوير مهارات الكتابة المطولة واستخدام اللغة التعبيرية في اللغتين الإنجليزية والعربية لدى الطلبة، إلى جانب تعزيز مهارات التعلم المستقل والقدرة على العمل دون توجيه مستمر من المعلم.

عمليات التدريس والتقييم:

تحسين أثر التدريس والتقييم على الإنجازات من خلال ما يلي:

- تعزيز استخدام المعلمين للمقاربات العلمية في التعلم، بما في ذلك النمذجة، والاستقصاء الموجه، واستخدام الأدلة لشرح وتبرير الإجابات، لا سيما في مادتي الرياضيات والعلوم.
- دمج أسئلة مهارات التفكير العليا العالي والتعلم القائم على حل المشكلات في جميع الحلقات لتنمية مهارات التفكير النقدي والتحليلي والاستدلال لدى الطلبة بما يتجاوز المهام التي تعتمد على التذكر.
- تعزيز الاستخدام المنهجي لمعلومات التقييم، بما في ذلك بيانات المقارنة المعيارية الخارجية، لتوجيه التمايز، وتخطيط الدروس، والدعم الموجه لجميع مجموعات الطلبة.

قيادة المدرسة وإدارتها:

تحسين أثر القيادة والإدارة على مخرجات الطلبة من خلال ما يلي:

- ضمان أن تركز مراقبة التدريس بشكل صريح على جودة تسلسل الدروس، والاستعانة بالموارد، وفرص الاستقصاء والتفكير المنطقي.
- مواءمة التطوير المهني وتخطيط الموارد لدعم المعلمين في تقديم تعليم غني بالمفاهيم وقائم على الاستقصاء يؤدي إلى تحسينات قابلة للقياس في نتائج الطلبة.
- توحيد عمليات جمع البيانات وتحليلها وإعداد التقارير لتحسين الدقة والموثوقية، وتعزيز التخطيط للتحسين من خلال ربط نتائج التقييم بمعايير نجاح واضحة وأهداف قابلة للقياس.



تقرير التقييم الأساسي

1. إنجازات الطلبة

التربية الإسلامية	رياض الأطفال	الحلقة الأولى	الحلقة الثانية	الحلقة الثالثة
التحصيل	جيد	مقبول	مقبول	لا ينطبق
التقدم	جيد	مقبول	مقبول	لا ينطبق

- يعد تحصيل الطلبة في مادة التربية الإسلامية مقبولاً بشكل عام. في الدروس وأعمال الطلبة، يحقق غالبية أطفال رياض الأطفال تقدماً أفضل من المتوقع، بينما يحقق معظم طلبة الحلقة الأولى والحلقة الثانية التقدم المتوقع.
- تشير بيانات التقييم الداخلي للمدرسة إلى تحصيل وتقدم أعلى مما يظهر في الدروس وأعمال الطلبة. يحرز غالبية أطفال رياض الأطفال تحصيلاً أعلى من معايير المنهاج، بينما يحقق معظم طلاب الحلقة الأولى والحلقة الثانية تحصيلاً يتماشى مع توقعات المنهاج.
- في رياض الأطفال، يظهر الأطفال تطوراً مبكراً إيجابياً في القيم الإسلامية وتعلم السلوكيات التي تنم عن الاحترام. يظهرون ثقة متزايدة في التعرف على المفاهيم الإسلامية الأساسية. في الحلقة الأولى، يتذكر الطلبة القيم الإسلامية الأساسية، ويظهرون سلوكاً محترماً، ويتلوهون بدقة آيات قصيرة من القرآن الكريم وأدعية. في الحلقة الثانية، يحدد الطلبة الممارسات الإسلامية الجوهرية ويناقشون المفاهيم الأخلاقية المرتبطة بالحياة اليومية. ومع ذلك، فإن التطبيق المستمر لقواعد التجويد، والحفظ المتين للأحاديث النبوية، والتبرير القائم على الأدلة باستخدام القرآن الكريم، لم يتم تطويرها بعد بشكل جيد في الحلقات.
- بشكل عام، يحقق غالبية أطفال رياض الأطفال تقدماً أفضل من المتوقع، بينما يحقق معظم طلبة الحلقة الأولى والحلقة الثانية التقدم المتوقع.

مجالات التحسين:

- تحسين تلاوة الطلبة للقرآن الكريم من خلال التطبيق المستمر لقواعد التجويد والحفظ المتين للأحاديث النبوية.
- تطوير قدرة الطلبة على تبرير فهمهم باستخدام الأدلة من القرآن الكريم.

اللغة العربية كلغة أولى	رياض الأطفال	الحلقة الأولى	الحلقة الثانية	الحلقة الثالثة
التحصيل	جيد	مقبول	مقبول	لا ينطبق
التقدم	جيد	مقبول	مقبول	لا ينطبق

- يعد تحصيل الطلبة في اللغة العربية كلغة أولى مقبولاً في مجمله. في الدروس وأعمال الطلبة، يحقق غالبية أطفال رياض الأطفال تقدماً أفضل من المتوقع، بينما يحقق معظم طلبة الحلقة الأولى والحلقة الثانية التقدم المتوقع.
- تشير بيانات التقييم الداخلي للمدرسة إلى تحصيل وتقدم ممتازين في الحلقات. لا يتوافق هذا بالكامل مع ما يظهر في الدروس وأعمال الطلبة، حيث يحرز غالبية أطفال رياض الأطفال تحصيلاً أعلى من معايير المنهاج، بينما يحقق معظم طلبة الحلقة الأولى والحلقة الثانية تحصيلاً متوافقاً مع توقعات المنهاج.
- في رياض الأطفال، يطور الأطفال مهارات أساسية في التعرف على حروف اللغة العربية وأصواتها والكلمات البسيطة. يظهرون ثقة متزايدة في مهارات القراءة والكتابة المبكرة. في الحلقة الأولى، يقرأ الطلبة النصوص المألوفة بثقة، ويشاركون في مناقشات قصيرة، ويكتبون جملاً بسيطاً ومنظمة. في الحلقة الثانية، يظهر الطلبة فهماً للنصوص الأدبية والمعلوماتية ويجيبون على أسئلة الفهم. ومع ذلك، يظل مستوى الكتابة المطوّلة ودقة التراكيب النحوية وعمق التعبير متغيراً عبر الحلقات، لا سيما عندما يُطلب من الطلبة تبرير الآراء أو الكتابة بشكل مستقل.
- بشكل عام، يحقق غالبية أطفال رياض الأطفال تقدماً أفضل من المتوقع، بينما يحقق معظم طلبة الحلقة الأولى والحلقة الثانية التقدم المتوقع.

مجالات التحسين:

- تحسين جودة ودقة وعمق الكتابة المطوّلة لدى الطلبة، لا سيما عند تبرير الآراء بشكل مستقل.
- تقديم تحديات أكبر للطلبة لتعزيز استخدامهم للغة العربية الفصحى في سياقات مختلفة.



الدّراسات الإجماعية	رياض الأطفال	الحلقة الأولى	الحلقة الثانية	الحلقة الثالثة
التحصيل	لا ينطبق	مقبول	جيد	لا ينطبق
التقدم	لا ينطبق	مقبول	جيد	لا ينطبق
<ul style="list-style-type: none"> • يعد تحصيل الطلبة في الدراسات الاجتماعية لدولة الإمارات العربية المتحدة مقبولاً بشكل عام. في الدروس وأعمال الطلبة، يحقق غالبية طلبة الحلقة الثانية تقدماً أفضل من المتوقع، بينما يحقق معظم طلبة الحلقة الأولى التقدم المتوقع. • تظهر بيانات التقييم الداخلي للمدرسة تحصيلاً وتقدماً ممتازين في الحلقتين الأولى والثانية. لا يتوافق هذا بالكامل مع ما يظهر في الدروس وأعمال الطلبة، حيث يحقق غالبية طلاب الحلقة الثانية تحصيلاً أعلى من معايير المنهاج، بينما يحقق معظم طلبة الحلقة الأولى تحصيلاً متوافقاً مع توقعات المنهاج. • في الحلقة الأولى، يطور الطلبة معرفة أساسية بالتراث الإماراتي، والأدوار المجتمعية، والجغرافيا، والمفاهيم الاقتصادية البسيطة، ويمكنهم استرجاع المعلومات المتعلقة بالرموز الوطنية والمواضيع البيئية. في الحلقة الثانية، يظهر الطلبة فهماً أقوى لتاريخ الإمارات، والمواطنة، وقيم القيادة، والاستدامة البيئية، ويستطيعون الربط بين التعلم داخل الصف والسياقات الحياتية الواقعية مثل الفعاليات الوطنية والمسؤوليات المجتمعية. ومع ذلك، لم يتطور بعد تطبيق التعلم بشكل مستقل والتفكير الناقد بشكل متسق في كلتا الحلقتين، ويحدّ تقدم الحلقة الأولى من تحقيق مستوى أعلى من التحصيل. • بشكل عام، حقق غالبية طلبة الحلقة الثانية تقدماً أفضل من المتوقع، بينما يحقق معظم طلبة الحلقة الأولى التقدم المتوقع. 				
مجالات التحسين:				
<ul style="list-style-type: none"> • تعزيز استقلالية الطلبة في التعلم، بما يشمل المراقبة الذاتية، وإدارة المهام، والتطبيق المستقل للمفاهيم، لا سيما في الحلقة الأولى. • تنمية مهارات التفكير النقدي والاستدلال وقدرة الطلبة على شرح الأفكار بجلاء باستخدام المصطلحات الخاصة بالمادة في الحلقتين، لا سيما من خلال مهام قائمة على الاستقصاء ومفتوحة النهاية. 				

اللغة الإنجليزية	رياض الأطفال	الحلقة الأولى	الحلقة الثانية	الحلقة الثالثة
التحصيل	مقبول	مقبول	مقبول	لا ينطبق
التقدم	مقبول	مقبول	مقبول	لا ينطبق
<ul style="list-style-type: none"> • يعد تحصيل الطلبة في مادة اللغة الإنجليزية مقبولاً بشكل عام. في الدروس وأعمال الطلبة، يحقق معظم الطلبة في رياض الأطفال والحلقة الأولى والحلقة الثانية التقدم المتوقع. • تشير بيانات التقييم الداخلي للمدرسة إلى تحصيل متميز عبر الحلقات، بينما تشير بيانات اختبارات المعايير الدولية الخارجية ووزارة التربية والتعليم إلى تحصيل جيد. لا يتوافق هذا بالكامل مع ما يظهر في الدروس وأعمال الطلبة، حيث يحقق معظم الطلبة في جميع الحلقات تحصيلاً متوافقاً مع توقعات المنهاج. • في رياض الأطفال، يطور الأطفال مهارات أساسية في الصوتيات، تطابق الحروف والأصوات، وبناء الجمل البسيطة. يظهرون ثقة متزايدة في التعرف على الحروف وأصواتها. في الحلقة الأولى، يقرأ الطلبة النصوص المألوفة بطلاقة متنامية، ويشاركون في مناقشات صفية، ويكتبون جملاً بسيطة باستخدام مفردات أساسية. في الحلقة الثانية، يظهر الطلبة فهماً لأنواع مختلفة من النصوص، بما في ذلك النصوص المرتبطة بالعلوم والابتكار وثقافة دولة الإمارات العربية المتحدة، ويجيبون عن أسئلة الفهم بتفصيل مناسب. ومع ذلك، تظل جودة الكتابة المطولة، ودقة الخط والتراكيب النحوية، وعمق مهارات العرض الشفهي متفاوتة عبر الحلقات، لا سيما عندما يُطلب من الطلبة التعبير عن الأفكار بشكل مستقل أو تبرير الآراء. • بشكل عام، يحقق جميع الطلبة التقدم المتوقع. 				
مجالات التحسين:				
<ul style="list-style-type: none"> • تحسين جودة ودقة الكتابة المطولة ومهارات الكتابة لدى الطلبة، لا سيما في الحلقتين الأولى والثانية. • تعزيز مهارات التحدث والعرض لدى الطلبة من خلال فرص مناقشة منظمة وتنمية واضحة للمفردات عبر جميع الحلقات. 				



الرياضيات	رياض الأطفال	الحلقة الأولى	الحلقة الثانية	الحلقة الثالثة
التحصيل	ضعيف	مقبول	مقبول	لا ينطبق
التقدم	ضعيف	مقبول	مقبول	لا ينطبق
<ul style="list-style-type: none"> يعد تحصيل الطلبة في مادة الرياضيات مقبولاً بشكل عام، مع وجود مخرجات ونتائج أضعف في مرحلة رياض الأطفال. في الدروس وأعمال الطلبة، يحقق معظم طلاب الحلقة الأولى والحلقة الثانية التقدم المتوقع، بينما يحقق أقل من ثلاثة أرباع أطفال رياض الأطفال تقدماً ضمن المتوقع. تشير بيانات التقييم الداخلي للمدرسة إلى تحصيل متميز عبر الحلقات. تُظهر المقارنات المرجعية الخارجية تحصيلاً مقبولاً بشكل عام، مع أداء ضعيف في رياض الأطفال ونتائج أقوى في الحلقة الثانية. لا يتوافق هذا بالكامل مع ما يظهر في الدروس وأعمال الطلبة، حيث يحقق أقل من ثلاثة أرباع أطفال رياض الأطفال تحصيلاً ضمن معايير المنهاج، بينما يحقق معظم طلاب الحلقة الأولى والحلقة الثانية تحصيلاً متوافقاً مع توقعات المنهاج. في رياض الأطفال، ينمي الأطفال الإحساس المبكر بالأعداد من خلال العدّ، والتعرف على الأعداد، واستكشاف الأشكال البسيطة. ومع ذلك، يُظهر أقل من ثلاثة أرباعهم فهماً واسعاً للمفاهيم العددية الأساسية. في الحلقة الأولى، يكتسب الطلبة مهارات الأعداد، ويطبّقون الأساليب المعيارية في القياس والهندسة، ويحلّون المشكلات الروتينية باستخدام إجراءات مألوفة. في الحلقة الثانية، يُظهر الطلبة تحسناً في دقة العمليات الحسابية في مجالات الأعداد والجبر والهندسة، ويعملون بثقة مع الكسور والأعداد العشرية والحسابات متعددة الخطوات. ومع ذلك، تظل مهارات التفكير والتحليل الرياضي، والقدرة على اختيار الاستراتيجيات المناسبة، وتطبيق المعرفة في سياقات غير مألوفة أو واقعية متفاوتة عبر الحلقات، لا سيما عندما يحتاج الطلبة ذوو التحصيل المرتفع إلى تحديات أكبر لتعميق فهمهم. بشكل عام، يحقق معظم طلاب الحلقة الأولى والحلقة الثانية التقدم المتوقع، بينما يحقق أقل من ثلاثة أرباع أطفال رياض الأطفال تقدماً ضمن المتوقع. 				
مجالات التحسين:				
<ul style="list-style-type: none"> تحسين تطور المهارات العددية المبكرة والفهم المفاهيمي في مرحلة رياض الأطفال لضمان تحقيق معظم الأطفال للتقدم المتوقع. توفير تحديات أكبر للطلاب لتوسيع مهارات الاستدلال الرياضي وحل المشكلات لديهم، لا سيما من خلال تطبيقها على سياقات حياتية واقعية عبر جميع الحلقات. 				

العلوم	رياض الأطفال	الحلقة الأولى	الحلقة الثانية	الحلقة الثالثة
التحصيل	جيد	مقبول	مقبول	لا ينطبق
التقدم	جيد	مقبول	مقبول	لا ينطبق
<ul style="list-style-type: none"> يعد تحصيل الطلبة في مادة العلوم مقبولاً بشكل عام، مع مخرجات أقوى في مرحلة رياض الأطفال. في الدروس وأعمال الطلبة، يحقق غالبية الأطفال في رياض الأطفال تقدماً أفضل من المتوقع، بينما يحقق معظم طلاب الحلقة الأولى والحلقة الثانية التقدم المتوقع. تشير بيانات التقييم الداخلي للمدرسة إلى تحصيل متميز عبر الحلقات. تُظهر المقارنات المرجعية الخارجية تبايناً بين الحلقات، مع أداء أقوى في رياض الأطفال. لا يتوافق هذا بالكامل مع ما يظهر في الدروس وأعمال الأطفال، حيث يحقق غالبية أطفال رياض الأطفال تحصيلاً أعلى من معايير المنهاج، بينما يحقق معظم طلاب الحلقة الأولى والحلقة الثانية تحصيلاً متوافقاً مع توقعات المنهاج. في رياض الأطفال، يطور الأطفال فهماً علمياً أساسياً من خلال الاستكشاف العملي والملاحظة. يُظهرون فضولاً وتفاعلاً وقدرة راسخة على استرجاع الحقائق العلمية المتعلقة بالكائنات الحية وبيئتها. في الحلقة الأولى، يكتسب الطلبة معرفة بالمفاهيم العلمية ويطبّقون الإجراءات التي تم تدريسها بدقة في سياقات مألوفة مثل الصحة والاستدامة. في الحلقة الثانية، يُظهر الطلبة فهماً للموضوعات العلمية أشد تعقيداً، بما في ذلك الموضوعات البيئية المرتبطة بدولة الإمارات العربية المتحدة. يتبعون الإجراءات التجريبية ويسجلون الملاحظات بدقة متزايدة. ومع ذلك، تبقى مهارات الاستقصاء العلمي والاستدلال والقدرة على تفسير النتائج باستخدام لغة علمية دقيقة متفاوتة في الحلقتين الأولى والثانية، لا سيما عندما يحتاج الطلبة ذوو التحصيل المرتفع إلى تحديات أكبر لتوسيع تعلمهم. 				



- بشكل عام، يحقق غالبية الأطفال في رياض الأطفال تقدمًا أفضل من المتوقع، بينما يحقق معظم طلاب الحلقة الأولى والحلقة الثانية التقدم المتوقع.

مجالات التحسين:

- تحسين جودة وعمق واستقلالية مهارات الاستقصاء العلمي والاستدلال والشرح عند الطلبة في الحلقتين الأولى والثانية.
- توفير تحديات أكبر للطلبة لتوسيع مهارات البحث العلمي والتفكير التحليلي لديهم في جميع الحلقات، لا سيما في الحلقتين الأولى والثانية.

1.3 مهارات التعلم	رياض الأطفال	الحلقة الأولى	الحلقة الثانية	الحلقة الثالثة
	مقبول	مقبول	مقبول	لا ينطبق

- تعدد مهارات التعلم لدى الطلبة مقبولة بشكل عام. في رياض الأطفال والحلقة الأولى، يشارك الطلبة برغبة في أنشطة التعلم ويكملون المهام بدعم وثيق من المعلم. وفي الحلقة الثانية، يُظهر الطلبة تركيزاً ومسؤولية أكبر، لا سيما في أثناء مهام البحث الموجه والكتابة. ومع ذلك، تظل الاستقلالية والمراقبة الذاتية محدودةً عبر الحلقات.
- مهارات التعاون والتواصل لدى الطلبة في طور التنامي. يتفاعل الطلبة بشكل إيجابي مع أقرانهم ومعلمهم ويشاركون في أنشطة ثنائية وجماعية عندما تكون منظمة من قبل المعلم. في الحلقة الثانية، يُظهر الطلبة ثقة متزايدة في مشاركة الأفكار. ومع ذلك، غالبًا ما تكون الاستجابات قصيرة ووصفية، ويظل الحوار المطول والنقاش النقدي محدودين.
- يُجري الطلبة بعض الروابط بين تعلمهم والعالم الواقعي. تظهر بعض الصلات بالسياقات الحياتية، لا سيما في الحلقة الثانية، حيث يربط الطلبة التعلم بثقافة دولة الإمارات العربية المتحدة وموضوعات المجتمع. ومع ذلك، لا يطبق الطلبة تعلمهم بشكل مستقل وبصورة متسقة في سياقات غير مألوفة، ولا يستخدمونه لحل مشكلات واقعية.
- مهارات الابتكار والاستقصاء والتفكير النقدي في طور التطور لكنها لم تترسخ بعد. لا يزال معظم التعلم متمركزًا حول المعلم، مع فرص محدودة للطلاب لبدء استقصاءاتهم الخاصة أو تطبيق أساليب إبداعية في حل المشكلات. كما أن استخدام الطلبة لتقنيات التعلم في البحث والتعلم المستقل غير متسق عبر الحلقات.

مجالات التحسين:

- تعزيز استقلالية الطلبة وتحملهم لمسؤولية تعلمهم من خلال مهام موجهة ذاتيًا، والتأمل، واتخاذ القرار، لا سيما في الحلقة الثانية.
- تعزيز قدرة الطلبة على توظيف المتعلم في سياقات واقعية وترسيخ مهارات الابتكار والاستقصاء والتفكير النقدي بصورة متسقة عبر جميع المواد الدراسية.

2. جودة التطور الشخصي والاجتماعي ومهارات الابتكار

2.1 التطور الشخصي	رياض الأطفال	الحلقة الأولى	الحلقة الثانية	الحلقة الثالثة
	جيد	جيد	جيد	لا ينطبق

- يعد التطور الشخصي للطلبة جيدًا بشكل عام. لدى الطلبة مواقف إيجابية ومسؤولة تجاه التعلم. يعتمدون على أنفسهم ويستجيبون جيدًا للملاحظات المعلمين. يظهر الطلبة ضبطًا ذاتيًا وسلوكًا محترمًا مناسبًا. يكون السلوك في الدروس هادئًا، حيث يستجيب الطلبة استجابةً حسنةً لتوجيهات المعلمين وتوقعاتهم. التنمر نادر الحدوث. يدعم سلوك الطلبة الإيجابي بيئةً تعليميةً متناغمة.
- العلاقات بين الطلبة ومع الموظفين محترمة وودية. الطلبة حساسون لاحتياجات الآخرين واختلافاتهم ويساعدون بعضهم البعض. في مرحلة رياض الأطفال والحلقة الأولى، يظهر الطلبة تعلقًا قويًا بالرتابة، والأكثر سنًا، بينما في الحلقة الثانية يظهر الطلبة نضجًا متزايدًا وتعاونًا مع أقرانهم. تدعم هذه العلاقات الإيجابية ثقة الطلبة وإحساسهم بالأمان.
- يظهر الطلبة فهمًا جيدًا للمعيشة الآمنة والصحية. عادةً ما يتخذون قرارات حكيمة بشأن صحتهم وسلامتهم الشخصية. يشارك الطلبة في أنشطة تعزز أنماط الحياة الآمنة والصحية، يتم تعزيزها من خلال النقاشات الصفية والمبادرات المدرسية. ومع ذلك، لم تتجذر الممارسات الصحية بعد بشكل متسق عبر جميع المراحل.
- الحضور جيد جدًا بنسبة 96%. عادةً ما يصل الطلبة إلى المدرسة وإلى الدروس في الوقت المحدد. أنماط الحضور أكثر انتظامًا في رياض الأطفال والحلقة الأولى، مع بعض التفاوت الملحوظ في الدورة الثانية.



- زيادة الفرص أمام الطلبة لتطوير مهارات القيادة وتحمل المسؤولية في المساهمة بحياة المدرسة، خاصة في الحلقة الثانية.
- تعزيز الترويج المستمر لأنماط الحياة الصحية في جميع المراحل لضمان تأثير مستدام.

الحلقة الثالثة	الحلقة الثانية	الحلقة الأولى	رياض الأطفال	2.2 فهم الطلبة للقيم الإسلامية ووعيمهم بتقاليد وثقافة الإمارات العربية المتحدة وثقافات العالم
لا ينطبق	جيد	جيد	جيد	
<ul style="list-style-type: none"> • فهم الطلبة للقيم الإسلامية ووعيمهم بالثقافتين الإماراتية والعالمية جيد بشكل عام. لدى الطلبة تقدير وفهم سديدان لكيفية تأثير القيم الإسلامية على المجتمع الإماراتي المعاصر. يظهر هذا الفهم من خلال مناقشات الدروس، والتجمعات، والتفاعلات اليومية، ويعكس التسامح والاحترام والمسؤولية الأخلاقية. • الطلبة مطلعون ويحترمون التراث والثقافة التي تقوم عليها الحياة المعاصرة في الإمارات العربية المتحدة وتؤثر فيها. يشاركون في الفعاليات الوطنية والإسلامية، بما في ذلك يوم العلم واليوم الوطني والتجمعات الشهرية، مظهرين وعيًا جيدًا بالتراث الإماراتي والهوية الوطنية. يظهر الطلبة احترامًا لتقاليد الإمارات العربية المتحدة وثقافتها وقيمها. • يُبدي الطلبة فهمًا ووعيًا وتقديرًا جيدًا لثقافتهم وثقافات العالم الأخرى. تدعم المشاركة في أيام الاحتفال الثقافي وفعاليات المدرسة فهم الطلبة للتنوع والتعايش والاحترام المتبادل. ومع ذلك، لا تزال معظم الأنشطة خاضعة لقيادة المعلم. 				

- زيادة التخطيط والقيادة التي يقودها الطلبة في الأنشطة المتعلقة بالقيم الإسلامية والثقافة الإماراتية، خاصة في الحلقة الثانية.
- تعزيز الفرص القائمة على المنهج الدراسي لتمكين الطلبة من استكشاف التقاليد الإماراتية والثقافات العالمية ضمن الدروس اليومية، بعيدًا عن التجمعات والفعاليات.

الحلقة الثالثة	الحلقة الثانية	الحلقة الأولى	رياض الأطفال	2.3 المسؤولية الاجتماعية ومهارات الابتكار
لا ينطبق	جيد	جيد	جيد	
<ul style="list-style-type: none"> • المسؤولية الاجتماعية ومهارات الابتكار لدى الطلبة جيدة بشكل عام. يفهم الطلبة مسؤولياتهم باعتبارهم أعضاء في مجتمع المدرسة، ويتولى بعضهم أدوارًا رئيسية في القيادة أو الإرشاد أو المتابعة. تساهم أنشطتهم المنتظمة والبنّاءة بوصفهم متطوعين في دعم المدرسة من خلال المساعدة في التجمعات والفعاليات والرتابة التي تتبعها المدرسة. • يتحلى الطلبة بأخلاقيات عمل إيجابية. أحيانًا يأخذون زمام المبادرة ويتخذون قرارات مستقلة. لدى الطلبة أفكار إبداعية ويستمتعون بتطوير مشاريعهم الخاصة، ويشاركون بحماس في الأنشطة المتعلقة بالابتكار وريادة الأعمال. من الأمثلة على ذلك مشاركة الطلبة في محاكاة الأسواق والمبادرات القائمة على المشاريع، مثل مشروع إنتاج الصابون الذي عُرض خلال تجمع يقوده الطلبة، ما ساهم في تطوير مهارات الاتصال وريادة الأعمال. • يهتم الطلبة بمدرستهم ويشاركون في أنشطة تهدف إلى تحسين بيئتها. يشاركون في برامج تعزز الاستدامة والحفاظ على البيئة من خلال أنشطة مثل البستنة والمشاركة في مبادرات بيئية. ومع ذلك، لم تُدمج بعدُ فرص العمل البيئي المستمر والطويل الأمد خارج نطاق المدرسة بشكل متسق. 				

- تعزيز استقلالية الطلبة في بدء وتخطيط وقيادة الأنشطة الاجتماعية والابتكارية وريادة الأعمال، خاصة في الحلقة الثانية.
- توسيع الفرص أمام الطلبة للمشاركة في المبادرات المتعلقة بالاستدامة والمجتمع خارج بيئة المدرسة.

الحلقة الثالثة	الحلقة الثانية	الحلقة الأولى	رياض الأطفال	3.1 التدريس لأجل تعلم فعّال
لا ينطبق	مقبول	مقبول	مقبول	
<ul style="list-style-type: none"> • يعد التدريس بهدف التعلم الفعّال مقبولاً بشكل عام. يظهر المعلمون معرفة ملائمة بالمادة ويقدمون دروسًا تلبي توقعات المنهج الدراسي. يعد تخطيط الدروس مناسبًا عمومًا، ويستفيد المعلمون من الموارد المتاحة لدعم التعلم. ومع ذلك، يظل التدريس قائمًا في الغالب على توجيه المعلم، لا سيما في الحلقة الثانية. 				



- العلاقات بين المعلمين والطلبة إيجابية ومحترمة، ما يدعم المشاركة والرتابة في الصف. يُستخدم التساؤل بشكل متكرر لإشراك الطلبة، إلا أنه يركز بشكل رئيسي على التذكر المتعلق بالحقائق والإجابات القصيرة، مع فرص محدودة للحوار الموسع أو التفكير الناقد.
- استراتيجيات التدريس تفي باحتياجات معظم الطلبة، ما يمكنهم من إحراز التقدم المتوقع. إلا أن التمايز محدود، ما يؤدي إلى تحدي غير كافٍ للطلبة المتفوقين ودعم محدود للفهم العميق. الفرص للاستقصاء والتعلم المستقل وتطبيق التعلم في سياقات الحياة الواقعية لم تُدمج بعد بشكل متسق.
- يستخدم المعلمون التقييم بهدف التعلم بشكل غير متسق. على الرغم من إجراء بعض عمليات التحقق من الفهم في أثناء الدروس، إلا أن معلومات التقييم لم تُستخدم بعد بشكل منهجي لتوجيه التخطيط أو تعديل التدريس لتلبية احتياجات الطلبة الفردية، لا سيما للطلبة المتفوقين والطلبة ذوي التحصيل المنخفض.

مجالات التحسين:

- زيادة استخدام أساليب التفكير الناقد والحوار المتنوعة لتعزيز التفكير العميق، والتفسير، والنقاش الذي يقوده الطلبة.
- تعزيز التمايز واستخدام معلومات التقييم لتوسيع قدرات الطلبة المتفوقين ودعم الطلبة الذين يحتاجون إلى مساعدة إضافية.

الحلقة الثالثة	الحلقة الثانية	الحلقة الأولى	رياض الأطفال	3.2 التقييم
لا ينطبق	مقبول	مقبول	مقبول	

- يعد التقييم مقبولاً بوجه عام. ممارسات التقييم متسقة عمومًا ومتوافقة مع توقعات المنهج الدراسي. يستخدم المعلمون التساؤل والملاحظات وأنشطة دفاتر العمل والتقييمات القصيرة للتحقق من الفهم ومراقبة التقدم.
- تقارن نتائج الطلبة الأكاديمية بمعايير المنهج الداخلي والتقييمات الخارجية، بما في ذلك اختبارات قياس الأداء الأكاديمي. ومع ذلك، لم تُستخدم بيانات المقارنة الخارجية بعد بشكل منهجي للتحقق من صحة التقييمات الداخلية أو لتوجيه تعديلات استراتيجيات التدريس والتعلم عبر جميع المراحل.
- تُجمع بيانات التقييم وتحدث متابعة لها لمراقبة تحصيل الطلبة وتقديمهم بمرور الوقت. ومع ذلك، يظل تحليل معلومات التقييم إلى حد كبير وصفيًا، ولم تُستخدم البيانات بعد بشكل منهجي من قبل القادة أو المعلمين لتحديد الأنماط، أو توجيه أولويات المدرسة ككل، أو تعديل استراتيجيات التدريس.
- لدى المعلمين معرفة معقولة بنقاط القوة والضعف عند الطلبة. تُستخدم معلومات التقييم إلى حد ما لتوجيه التخطيط. على الرغم من إجراء بعض التعديلات في التدريس، إلا أن أدلة التقييم لا تُستخدم باستمرار في تصميم الدروس أو التمايز أو المهام اللاحقة، لا سيما في الحلقة الثانية.
- تدعم التعقيبات الشفوية إتمام المهام والمشاركة. ومع ذلك، تكون التعقيبات الكتابية متباينة ونادرًا ما تحدد خطوات واضحة للتحسين. لم تُسنَّ بعد فرص للطلاب للتفكير في تعلمهم من خلال التقييم الذاتي أو تقييم الأقران بشكل متسق.

مجالات التحسين:

- تعزيز الاستخدام المنهجي لأدوات المقارنة الخارجية والتحليل المنهجي لبيانات التقييم لتوجيه استراتيجيات التدريس وأولويات المدرسة ككل.
- تطوير ممارسات متسقة للتعقيبات الكتابية والتقييم الذاتي المنظم لدعم فهم الطلبة لكيفية تحسين أعمالهم.

4. جودة المنهج التعليمي

الحلقة الثالثة	الحلقة الثانية	الحلقة الأولى	رياض الأطفال	4.1 تصميم المنهج التعليمي وتطبيقه
لا ينطبق	مقبول	مقبول	مقبول	

- يعد تصميم المنهج وتنفيذه مقبولان بشكل عام. المنهج يلبي متطلبات وزارة التعليم، وهو واسع ومتوازن ومناسب للفئة العمرية من حيث التصميم. يضمن التخطيط استمرارية وتدرج التعلم ويعتمد على ما تعلمه الطلبة مسبقًا في أغلب المواد.
- في التطبيق العملي، يركز التدريس بشكل أكبر على نقل المعرفة مقارنة بتطبيق المهارات. تُظهر ملاحظات الدروس أن الطلبة غالبًا ما ينفذون مهامًا إجرائية مع فرص محدودة للاستقصاء أو حل المشكلات أو التطبيق في الحياة الواقعية.
- تُتاح فرص ربط التعلم بسياقات الحياة الواقعية بشكل رئيسي من خلال الأنشطة اللامنهجية والفعاليات الوطنية. ومع ذلك، لا تُدمج الروابط المقصودة بين المواد ضمن الممارسة الصفية اليومية بشكل متسق.



- توجد عمليات مراجعة للمنهاج ويتم تنفيذها دورياً من قبل قادة المواد والمعلمين. ومع ذلك، تظل المراجعات في الغالب غير رسمية ولا تؤدي باستمرار إلى إجراءات موثقة أو تحسينات قابلة للقياس في تقديم المنهاج ونتائج تعلم الطلبة.

مجالات التحسين:

- زيادة التركيز على تطوير المهارات وتطبيق التعلم، خاصة من خلال الاستقصاء وحل المشكلات والسياقات الواقعية ضمن الدروس اليومية.
- تعزيز عمليات مراجعة المنهاج من خلال وضع توثيق منهجي للإجراءات وتأثير قابل للقياس على نتائج التعلم.

الحلقة الثالثة	الحلقة الثانية	الحلقة الأولى	رياض الأطفال	4.2 مواءمة المنهاج التعليمي
لا ينطبق	مقبول	مقبول	مقبول	

- تعد مواءمة المنهاج التعليمي مقبولة بشكل عام. الغرض من مواءمة المنهاج هو دعم معظم الطلبة من خلال تدخلات مستهدفة وخطط تعليم فردية للطلبة من ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة. يعد الدعم المقدم للطلبة الأقل تحصيلاً فعالاً بشكل عام، ما يمكنهم من الوصول إلى التعلم.
- التمايز في تطور مستمر، حيث لا يتوانى المعلمون عن تعديل المهام وتقديم الدعم الإضافي. ومع ذلك، لا يزال التحدي المقدم للطلبة المتفوقين والموهوبين غير متسق عبر المواد والفصول الدراسية.
- تظهر الروابط بالثقافة والتراث الإماراتي في بعض مجالات المنهاج، لا سيما من خلال الاحتفالات الوطنية والأنشطة ذات الموضوعات المحددة. ومع ذلك، لم تُدمج الروابط بالتقاليد الإماراتية والسياق المحلي بعد بشكل منهجي عبر جميع المواد والمراحل.
- يعزز المنهاج الإبداع وريادة الأعمال والابتكار من خلال الأنشطة الإثرائية والبرامج الوطنية. ومع ذلك، تصبح الممارسات الابتكارية أكثر وضوحاً في المشاريع مقارنة بالتدريس اليومي في الصفوف.

مجالات التحسين:

- تعزيز مواءمة المنهاج لضمان تحدي متسق للطلبة المتفوقين والموهوبين في جميع المواد والدروس.
- دمج الروابط بالثقافة الإماراتية والإبداع والابتكار وريادة الأعمال بشكل منهجي في الممارسة الصفية اليومية في جميع المراحل.

5. جودة حماية الطلبة ورعايتهم وتقديم الإرشاد والدعم لهم

الحلقة الثالثة	الحلقة الثانية	الحلقة الأولى	رياض الأطفال	5.1 المحافظة على صحة الطلبة وسلامتهم، بما في ذلك إجراءات وترتيبات الحماية / "حماية الطفل"
لا ينطبق	جيد	جيد	جيد	

- تعد الصحة والسلامة، بما في ذلك ترتيبات حماية الطفل وضمان سلامته، جيدة بشكل عام. ترتيبات الحماية فعّالة، مع سياسات وإجراءات واضحة يفهمها جيداً الموظفون والطلبة وأولياء الأمور. يتلقى الموظفون تدريبات منتظمة ويظهرون وعياً بصيراً بمسؤوليات الحماية.
- يشعر الطلبة بالأمان ولديهم الثقة للإبلاغ عن أي مخاوف للمعلمين أو المستشارين أو الموظفين المكلفين. يشارك أولياء الأمور بنشاط ويحاطون علمًا بشكل جيد. تتعزز السلامة الإلكترونية بفعالية من خلال التجمعات وأنشطة التوعية.
- توفر المدرسة بيئة آمنة وأمومة ونظيفة. المباني والمرافق مُصانة جيداً وتلبي احتياجات الطلبة. الرقابة على الطلبة فعّالة طوال اليوم الدراسي، بما في ذلك أوقات الوصول، والاستراحات، والانصراف. تضمن الفحوصات الأمنية المتكررة، وسجلات الصيانة اليومية، وتسجيل البيانات بشكل آمن بيئة آمنة ونظيفة ومنظمة. تضمن إجراءات السلامة من الحرائق، والتدريبات على الإخلاء، والإشارات الواضحة الامتثال والسلامة.
- تعزيز أنماط الحياة الصحية جيد ومُدمج بشكل جيد. يظهر الطلبة فهماً جيداً للمعيشة الآمنة والصحية وعادةً ما يتخذون قرارات حكيمة بشأن صحتهم وسلامتهم الشخصية. تدعم المدرسة نمط الحياة الصحي من خلال المستشارين والمعلمين وممرضة المدرسة، الذين يقدمون ورش عمل، ويعززون مبادرات الطعام الصحي، ويجرون متابعة لمؤشر كتلة الجسم. يشارك الطلبة في أنشطة تعزز أنماط الحياة الآمنة والصحية.

مجالات التحسين:

- توسيع الفرص للمبادرات المستدامة المتعلقة بالصحة والرفاهية والبيئة بما يتجاوز أنشطة التوعية لضمان تأثير طويل الأمد.
- مواصلة تعزيز الترويج لاختيارات نمط الحياة الصحي لضمان قيام جميع الطلبة باتخاذ قرارات حكيمة بشأن صحتهم وسلامتهم بشكل متسق.

الحلقة الثالثة	الحلقة الثانية	الحلقة الأولى	رياض الأطفال	5.2 رعاية الطلبة وتقديم الدعم لهم
لا ينطبق	جيد	جيد	جيد	<ul style="list-style-type: none"> تعد الرعاية والدعم جيدان بشكل عام. العلاقات بين الطلبة والموظفين إيجابية وداعمة، ما يسهم في بيئة مدرسية محترمة. نظم إدارة السلوك فعّالة، ويظهر الطلبة ضبطاً ذاتياً مناسباً ويستجيبون استجابة جيدة للتوقعات. يعد الحضور جيد جداً بنسبة 96%. عادةً ما يصل الطلبة إلى المدرسة وإلى الدروس في الوقت المحدد. يتعزز الحضور والانضباط بفعالية من خلال نظم واضحة وبفضل المتابعة الاستباقية، ما يدعم مشاركة الطلبة والتزامهم بالتعلم. تحديد ودعم الطلبة ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة جيد. تُستخدم معلومات التقييم لتوجيه خطط التعليم الفردية، والتي تُشارك مع المعلمين وتدعم التقدم الفعال لمعظم الطلبة من ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة. يعد الإرشاد الشخصي والأكاديمي وإرشاد الانتقال جيداً. يتلقى الطلبة دعماً جيداً خلال الانتقالات الرئيسية، بما في ذلك عند الدخول إلى الحلقة الأولى والتنقل بين المراحل، مع توفير الإرشاد والمشورة بالتعاون مع أولياء الأمور. يعد تحديد الطلبة الموهوبين والمتفوقين أقل تطوراً، ولا تُستخدم معلومات عن هؤلاء الطلبة بشكل متسق من قبل المعلمين لتوجيه تحديات الصف وتوسيع تعلمهم.
مجالات التحسين:				
<ul style="list-style-type: none"> تعزيز الأنظمة لتحديد ودعم وتحدي الطلبة الموهوبين والمتفوقين بشكل أكثر صرامة في جميع المراحل. ضمان مشاركة معلومات التقييم وبيانات التحصيل المتعلقة بالطلبة ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة والطلبة الموهوبين على نحو متسق ثم استخدامها بفعالية في تخطيط الدروس. 				

الحكم	6. جودة القيادة المدرسية وإدارتها
مقبول	6,1 فعالية القيادة المدرسية
مقبول	6,2 التقويم الذاتي والتخطيط للتطوير
جيد	6,3 علاقات الشراكة مع أولياء الأمور والمجتمع
جيد	6,4 مجالس الأمناء
مقبول	6,5 إدارة المدرسة بما في ذلك الكادر والمرافق والمصادر
<ul style="list-style-type: none"> تعد القيادة والإدارة مقبولتان بوجه عام. تضمن القيادة ثقافة مدرسية إيجابية وأمنة ومحترمة، مع حماية فعّالة، وإدارة سلوك جيدة، وعلاقات بنّاءة مع الموظفين والطلبة وأولياء الأمور. ومع ذلك، فإن تأثير القيادة على تحسين اتساق جودة التدريس ونتائج تعلم الطلبة متباين عبر المراحل. يعد التقويم الذاتي وتخطيط التحسين مقبولان بشكل عام. يحدد القادة نقاط القوة ومجالات التطوير من خلال ملاحظات الدروس وبيانات التقييم وردود الفعل من أصحاب المصلحة. ومع ذلك، فإن عمليات التقويم الذاتي غير متسقة من حيث العرض والدقة والضبط، مع اختلافات في صيغ البيانات وأساليب التقرير، ما يحد من موثوقية الأدلة. يفتقر تخطيط التحسين إلى معايير نجاح قابلة للقياس، ومعالم واضحة، والمتابعة المنهجية لإظهار التأثير مع مرور الوقت. تعد الشراكة مع أولياء الأمور والمجتمع جيدة في مجملها. تشير ملاحظات أولياء الأمور إلى مستويات رضا عالية، تعكس ثقتهم في الرعاية والإرشاد والتعليم المقدم. يفيد أولياء الأمور أن التواصل واضح ويسهل الوصول إليه، ويقدرّون جهود المدرسة لإشراكهم في تعلم أطفالهم وتطورهم الشخصي، ما يسهم في شعور قوي بالثقة والتعاون. يعد مجلس الأمناء جيد بشكل عام. يوفر مجلس الأمناء إشرافاً ودعماً مناسبين، ويراقب الامتثال والحماية والأداء العام، ويعمل بشكل بنّاء مع قادة المدرسة لدعم أولويات التحسين. تعد الإدارة والموظفون والمرافق والموارد مقبولة بشكل عام. تدعم أنظمة الإدارة العمليات اليومية بفعالية، مع مستويات كافية من الموظفين ورتابة تعزز السلامة والنظام. ومع ذلك، فإن محدودية المرافق ومساحات التعلم تحدّ من مرونة أساليب التدريس، ولا يزال نشر الدعم المتخصص للطلبة الموهوبين والمتفوقين غير متطور. 	



- تعزيز تركيز القيادة بحيث ينصبُّ على تقييم تأثير التدريس على تعلم الطلبة من خلال المراقبة المستمرة المبينة على الأدلة في جميع المراحل.
- توحيد عمليات جمع البيانات وتحليلها ومشاركة التقارير بُغية تحسين الدقة والموثوقية والاتساق في التقييم الذاتي.
- تعزيز التخطيط للتحسين بربط نتائج التقييم بمعايير نجاح واضحة، وأهداف قابلة للقياس، ومراجعة منهجية لمدى التأثير.
- تطوير أنظمة قيادة متناسقة بغرض تحديد ودعم وتحدي الطلبة الموهوبين والمتفوقين.
- تعزيز الإدارة الاستراتيجية للمرافق والموارد بهدف دعم أساليب التدريس المتنوعة والتعلم النشط بشكل أفضل.

ترتيبات توفير تعلم اللغة العربية

- تعد ترتيبات توفير تعلم اللغة العربية مقبولة بشكل عام. لدى المدرسة ثلاثة معلمين للغة العربية، مع نسبة معلم إلى طالب تقارب 1:24، ما يحد من فرص الدعم الفردي والممارسة المستمرة للغة خلال الدروس.
- تُدرس اللغة العربية وفق متطلبات وزارة التربية والتعليم، مع تركيز التدريس بشكل كبير على محتوى الكتاب المدرسي والحفظ والتوجيه المباشر من المعلم. يُظهر معظم الطلبة في الدروس وأعمالهم معرفةً أساسية بالمفردات والهيكل اللغوية. ومع ذلك، تظل فرص القراءة المطولة، والتعبير الكتابي، والاستخدام المقصود للغة العربية الفصحى محدودةً عبر المراحل.
- لم يُدمج بعدُ الترويج المنهجي لعادات القراءة العربية والأنشطة الإثرائية، ولا يزال الوصول إلى نصوص عربية مناسبة للفئة العمرية محدودًا. هناك تواصلٌ مع أولياء الأمور بشأن تعلم اللغة العربية، ومع ذلك، لا يتوفر الإرشاد المنظم لدعم القراءة المنزلية وتطوير اللغة بشكل متسق.

ترتيبات توفير التعلم في مرحلة رياض الأطفال

- تعد ترتيبات توفير التعلم في مرحلة رياض الأطفال مقبولة بشكل عام. على الرغم من أن الطلبة يظهرون تطورًا شخصيًا جيدًا ونتائج قوية في اللغة العربية والدراسات الإسلامية، إلا أن تحصيل الطلبة في اللغة الإنجليزية والرياضيات أضعف بشكل عام، وتظل أساليب التدريس تعتمد بشكل كبير على توجيه المعلم. يشغل مرحلة التعليم المبكر ثلاثة معلمين أساسيين للفصول واثنان من المساعدين المجدولين، بدعم من معلمين متخصصين في اللغة الإنجليزية ودراسات الحاسوب والتربية البدنية والعربية والدراسات الإسلامية. يتولى المعلمون الأساسيون تدريس الرياضيات والعلوم واللغة العربية والدراسات الإسلامية عبر الصف، وتبلغ نسبة المعلم إلى الطالب 1:15.
- تتكون بيئة التعلم الداخلية من فصول مرتبة حول مساحة مفتوحة متعددة الأغراض، تدعم الأنشطة المشتركة ومرونة الحركة. يُستخدم فصل منفصل للتجمعات والعروض التقديمية والأنشطة الجماعية المنظمة. تشمل المرافق الخارجية مساحة كبيرة مفتوحة ومساحة داخلية متعددة الأغراض للتربية البدنية. جميع الجلسات مجدولة وتتم تحت إشراف معلم ومساعد معلم، ما يضمن سلامة الطلبة ومشاركتهم.
- تعد ترتيبات استيعاب الطلبة الجدد وإدماجهم فعّالة وتُشرَح بوضوح لأولياء الأمور. تعد ترتيبات الانتقال إلى الصف الأول مخططة بشكل سديد، وتدعم استمرارية التعلم والصحة النفسية. يتم تحديد قدرات الطلبة عند القبول بالتعاون مع أولياء الأمور. عند تحديد احتياجات تعليمية خاصة، يساهم الموظفون المتخصصون، بمن فيهم ممرضة المدرسة، في تطوير خطط التعليم الفردية لدعم تعلم الطلبة وصحتهم النفسية.

