



دائرة رأس الخيمة للمعرفة  
**RAS AL KHAIMAH**  
DEPARTMENT OF KNOWLEDGE

## مدرسة الروابي الحديثة الخاصة

3 إلى 5 فبراير 2026

مقبول

التقييم العام للمدرسة

تقرير تقييم جودة المدرسة

مكتب الجودة والتقييم، دائرة رأس الخيمة للمعرفة

موجز عن نتائج التقييمات السابقة

2026-2025	2024-2023	2023-2022
مقبول	مقبول	مقبول

1. جودة إنجازات الطلبة				
الحلقة الثالثة	الحلقة الثانية	الحلقة الأولى	رياض الأطفال	المواد الدراسية
لا ينطبق	مقبول	مقبول	مقبول	التَّحصيل
لا ينطبق	جيد	مقبول	مقبول	التقدّم
لا ينطبق	جيد	جيد	مقبول	التَّحصيل
لا ينطبق	جيد	جيد	مقبول	التقدّم
لا ينطبق	مقبول	مقبول	مقبول	التَّحصيل
لا ينطبق	مقبول	مقبول	مقبول	التقدّم
لا ينطبق	مقبول	مقبول	مقبول	التَّحصيل
لا ينطبق	مقبول	مقبول	مقبول	التقدّم
لا ينطبق	مقبول	مقبول	مقبول	التَّحصيل
لا ينطبق	مقبول	مقبول	مقبول	التقدّم
لا ينطبق	مقبول	مقبول	مقبول	التَّحصيل
لا ينطبق	مقبول	مقبول	مقبول	التقدّم

الحلقة الثالثة	الحلقة الثانية	الحلقة الأولى	رياض الأطفال	1.3 مهارات التعلم
لا ينطبق	مقبول	مقبول	مقبول	



الحلقة الثالثة	الحلقة الثانية	الحلقة الأولى	رياض الأطفال	2. جودة التطور الشخصي والاجتماعي ومهارات الابتكار
لا ينطبق	جيد	جيد	جيد	2.1 التطور الشخصي
لا ينطبق	جيد	جيد	جيد	2.2 فهم الطلبة للقيم الإسلامية ووعيمم بتقاليد وثقافة الإمارات العربية المتحدة وثقافات العالم
لا ينطبق	جيد	جيد	جيد	2.3 المسؤولية الاجتماعية ومهارات الابتكار

الحلقة الثالثة	الحلقة الثانية	الحلقة الأولى	رياض الأطفال	3. جودة عمليات التدريس والتقييم
لا ينطبق	مقبول	مقبول	مقبول	3.1 التدريس لأجل تعلم فعال
لا ينطبق	مقبول	مقبول	مقبول	3.2 التقييم

الحلقة الثالثة	الحلقة الثانية	الحلقة الأولى	رياض الأطفال	4. جودة المنهج التعليمي
لا ينطبق	مقبول	مقبول	مقبول	4.1 تصميم المنهج التعليمي وتطبيقه
لا ينطبق	مقبول	مقبول	مقبول	4.2 موازنة المنهج التعليمي

الحلقة الثالثة	الحلقة الثانية	الحلقة الأولى	رياض الأطفال	5. جودة حماية الطلبة ورعايتهم وتقديم الإرشاد والدعم لهم
لا ينطبق	مقبول	مقبول	مقبول	5.1 المحافظة على صحة الطلبة وسلامتهم، بما في ذلك إجراءات وترتيبات الحماية / "حماية الطفل"
لا ينطبق	مقبول	مقبول	مقبول	5.2 رعاية الطلبة وتقديم الدعم لهم

التقييم العام	6. جودة القيادة المدرسية وإدارتها
مقبول	6.1 فعالية القيادة المدرسية
مقبول	6.2 التقويم الذاتي والتخطيط للتطوير
جيد	6.3 علاقات الشراكة مع أولياء الأمور والمجتمع
مقبول	6.4 مجالس الأمناء
مقبول	6.5 إدارة المدرسة بما في ذلك الكادر والمرافق والمصادر



أهم السمات تشمل ما يلي:

الطلبة:

- يُحرز غالبية الطلبة تقدماً أفضل من المتوقع، ويُحقّقون مستويات تحصيل تفوق معايير المنهاج التعليمي في مادة اللغة العربية كلغة أولى في الحلقتين الأولى والثانية، وفي مادة التربية الإسلامية في الحلقة الثانية.
- يُظهر الطلبة مستوى جيداً من التطور الشخصي، ويُبدون مواقف إيجابية تجاه التعلّم، ويتمتعون بعلاقات قائمة على الاحترام وبحسّ راسخ من المسؤولية الاجتماعية من خلال مشاركتهم الفاعلة في الأعمال التطوعية والمبادرات المجتمعية.
- يُبدي الطلبة فهماً جيداً للقيم الإسلامية، ويُظهرون احتراماً للتراث الإماراتي وثقافات العالم، من خلال مشاركتهم الهادفة في الأنشطة الثقافية، والمناسبات الوطنية، والمشروعات المجتمعية.

أولياء الأمور:

- تُشرك المدرسة أولياء الأمور بنجاح باعتبارهم شركاء في تعلّم أبنائهم والحياة المدرسية، وتُسهّم مشاركتهم بشكل إيجابي جداً في رفع مستوى المعايير.
- تتضمن إستراتيجيات التواصل إبقاء أولياء الأمور على اطلاع مناسب بتعلّم أبنائهم وتطوّره، حيث يتلقون تقارير منتظمة تُظهر بوضوح جودة إنجازات الطلبة وخطوات التعلّم المقبلة.
- تُساهم المدرسة بانتظام في المبادرات المجتمعية على المستويين المحلي والوطني، وتُقيم علاقات شراكة فعّالة تُعزّز الموضوعات المتعلقة بثقافة دولة الإمارات، والهوية الوطنية، والاستدامة؛ ممّا يُسهّم بشكل إيجابي في دعم تعلّم الطلبة وتطوّره.

المعلمون:

- يُظهر معلّمو مادة اللغة العربية كلغة أولى في الحلقتين الأولى والثانية، ومعلّمو مادة التربية الإسلامية في الحلقة الثانية، معرفة واضحة بموادهم الدراسية، ويُخطّطون دروساً هادفة وفعّالة تدعم تعلّم الطلبة بشكل مناسب.
- يُقدّم المعلمون دعماً موجّهاً ومنظماً للطلبة يُسهّم بإيجابية في تعزيز تقدمهم وإنجازاتهم في مادتي اللغة العربية والتربية الإسلامية.
- يُخطّط المعلمون أنشطة تتضمّن الدمج بسياقات الحياة الواقعية وثقافة دولة الإمارات؛ ممّا يدعم انخراط الطلبة ويُعزّز التعلّم وارتباطه بالسياق عبر مختلف المواد الدراسية.

القيادة المدرسية:

- تُشرك المدرسة أولياء الأمور بنجاح باعتبارهم شركاء في العملية التعليمية، وتُسهّم إجراءات التواصل الراسخة في إبقائهم على اطلاع مناسب بمستويات أبنائهم، ومشاركتهم الفعّالة في تعلّمهم وفي الحياة المدرسية.
- يحرص مجلس الأمناء بانتظام إلى استطلاع آراء الأطراف المعنية وأخذها بعين الاعتبار، ممّا يُمكنه من اكتساب فهم مُفصّل لواقع المدرسة، وتُسهّم بشكل إيجابي في تحسين جودة أدائها العام.
- تُساهم المدرسة بانتظام في المبادرات المجتمعية على المستويين المحلي والوطني، بما يعكس قيم دولة الإمارات، وتُسهّم بشكل إيجابي في دعم جودة إنجازات الطلبة وتطوّره الشخصي.



بالإضافة إلى معالجة النقاط الإجرائية والمنصوص عليها في هذا التقرير، ينبغي على المدرسة أن تأخذ بعين الاعتبار الأولويات الرئيسية التالية عند إعداد خطط التطوير الخاصة بها.

#### إنجازات الطلبة

تحسين الإنجازات ومهارات التعلم من خلال ما يلي:

- زيادة مستويات التحدي لجميع الطلبة، لا سيما ذوي التحصيل المرتفع والموهوبين والمتفوقين، في جميع المواد والحلقات الدراسية.
- تعزيز مهارات التعلم باستقلالية، والتأمل الذاتي، والاستقصاء لدى الطلبة، في جميع المواد والحلقات الدراسية.
- تطوير مهارات الفهم القرائي، والكتابة بدقة، ومهارات الاستدلال الحسابي لدى الطلبة بشكل مُتسق في جميع الحلقات الدراسية.

#### جودة عمليات التدريس والتقييم

تحسين أثر التدريس والتقييم على الإنجازات من خلال ما يلي:

- تعزيز استخدام إستراتيجيات مراعاة الفروق الفردية في الحصص؛ للتأكد من تلبية احتياجات جميع مجموعات الطلبة في جميع المواد والحلقات الدراسية.
- تحسين جودة واتساق التغذية الراجعة المُقدّمة للطلبة؛ لمساعدتهم على فهم كيفية تحسين أدائهم وإحراز مزيد من التقدم.
- ترسيخ ممارسات تقييم الأداء الذاتي وأداء الأقران بشكل مُتسق؛ لتعزيز تحمّل الطلبة مسؤولية تعلمهم بشكل أكبر.

#### جودة القيادة المدرسية وإدارتها

تحسين أثر القيادة والإدارة على مخرجات الطلبة من خلال ما يلي:

- تعزيز عمليات متابعة وتقييم جودة التعليم والتعلم، من خلال التركيز بشكل أدق على أثرها المباشر على جودة إنجازات الطلبة.
- تعزيز مستوى مساءلة فريق القيادة الوسطى حول مسؤوليته عن رفع مستوى المعايير في جميع المواد والحلقات الدراسية.
- التأكد من ارتباط عمليات التقييم الذاتي والتخطيط للتطوير بشكل وثيق بنواتج تعلم الطلبة، من خلال تحديد معايير نجاح واضحة وقابلة للقياس.



## تقرير التقييم الأساسي

1. جودة إنجازات الطلبة				
التربية الإسلامية	رياض الأطفال	الحلقة الأولى	الحلقة الثانية	الحلقة الثالثة
التَّحْصِيل	مقبول	مقبول	مقبول	لا ينطبق
التقدّم	مقبول	مقبول	جيد	لا ينطبق
<ul style="list-style-type: none"> <li>يُحقّق الطلبة جودة إنجازات مقبولة بشكل عام في التربية الإسلامية في جميع مراحل المدرسة. في الحصة الدراسية وأعمال الطلبة، يُحرز معظم طلبة مرحلة رياض الأطفال والحلقة الأولى التقدّم المتوقع، ويُحقّقون مستويات تحصيل تتماشى مع معايير المنهاج التعليمي، بينما تُحرز غالبية طلبة الحلقة الثانية تقدّمًا أفضل من المتوقع.</li> <li>لا تتوفّر اختبارات معيارية خارجية في مادة التربية الإسلامية. تُشير بيانات التقييم الداخلي إلى تحقيق مستويات تحصيل وتقدم متميزة في جميع الحلقات، وتحقيق جميع الطلبة تقريبًا مستويات تحصيل تتفوق معايير المنهاج التعليمي. لا تتطابق تلك البيانات مع ما شوهد في الحصة الدراسية وأعمال الطلبة التي تُظهر تحقيق معظمهم مستويات تحصيل تتماشى مع معايير المنهاج.</li> <li>في مرحلة رياض الأطفال، يُحرز معظم الطلبة التقدّم المتوقع، ويُظهرون قدرة مناسبة على تذكر المفاهيم الإسلامية الأساسية، ويتلون السور القصيرة بشكل جماعي، ويُبدون فهمًا ناشئًا للقيم الإسلامية من خلال سلوكياتهم وشرحهم البسيط، كما يعكس سلوكهم التزامهم بالأداب والأخلاق الإسلامية، مثل استخدام الكلمات الطيبة، وإظهار الاحترام للآخرين. في الحلقة الأولى، يُحرز معظم الطلبة التقدّم المتوقع، ويُظهرون معرفة وفهمًا مناسبين للأحكام، والعقيدة، والشعائر الإسلامية المستمدة من القرآن الكريم والحديث النبوي الشريف، كما يُظهرون فهمًا مناسبًا لمفاهيم العبادة الأساسية، بما في ذلك صلاة الجماعة، ومفاهيم الإيمان مثل أسماء الله الحسنى. في الحلقة الثانية، يُحقّق معظم الطلبة مستويات تحصيل تتماشى مع معايير المنهاج التعليمي، ويُظهرون فهمًا مناسبًا لقيم ومعتقدات الإسلام، ويتمكّنون من ربط التعاليم الإسلامية بسياقات الحياة الواقعية. تُحقّق غالبية مجموعات الطلبة في الحلقة الثانية تقدّمًا أفضل من المتوقع بشكل عام، لكن لا يتم تضمين الفرص التي تُتيح لهم تعميق فهمهم للأثر الأوسع للقيم الإسلامية على المجتمع، وتنمية قدرتهم على استنتاج الدروس والعبر من السيرة النبوية الشريفة، بشكل مُتسق في جميع المراحل الدراسية.</li> <li>بشكل عام، تُحرز معظم مجموعات الطلبة التقدّم المتوقع في مرحلة رياض الأطفال والحلقة الأولى، بينما تُحقّق غالبية طلبة الحلقة الثانية تقدّمًا أفضل من المتوقع.</li> </ul>				
<b>مجالات التحسين:</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>تعزيز قدرة الطلبة على شرح القيم الإسلامية وتطبيقها باستقلالية في مجموعة أوسع من السياقات؛ للتأكد من تنمية الفهم المفاهيمي بشكل مُتسق بما يتجاوز القدرة على التذكّر فقط في جميع الحلقات الدراسية.</li> <li>تعميق فهم الطلبة للأثر الأوسع للقيم الإسلامية في المجتمع بما في ذلك مفاهيم العدالة والترابط الاجتماعي، وتعزيز قدرتهم على استنتاج الدروس والعبر من سيرة النبي محمد (ﷺ).</li> </ul>				

اللغة العربية كلغة أولى				
التربية الإسلامية	رياض الأطفال	الحلقة الأولى	الحلقة الثانية	الحلقة الثالثة
التَّحْصِيل	مقبول	جيد	جيد	لا ينطبق
التقدّم	مقبول	جيد	جيد	لا ينطبق
<ul style="list-style-type: none"> <li>يُحقّق الطلبة جودة إنجازات جيّدة بشكل عام في اللغة العربية كلغة أولى. تُشير بيانات التقييم الداخلي إلى تحقيق مستويات تحصيل وتقدم متميزة في جميع المراحل، وتحقيق جميع الطلبة تقريبًا مستويات تحصيل تتفوق معايير المنهاج التعليمي، إلا أنّ ذلك لا يتطابق مع ما شوهد في الحصة الدراسية وأعمال الطلبة التي تُظهر تحقيق معظم طلبة مرحلة رياض الأطفال التقدّم المتوقع ومستويات تحصيل تتماشى مع معايير المنهاج، وتحقيق غالبية طلبة الحلقتين الأولى والثانية تقدّمًا أفضل من المتوقع ومستويات تحصيل تتفوق تلك المعايير.</li> <li>تُشير بيانات التقييم الداخلي إلى تحقيق مستويات تحصيل وتقدم متميزة في جميع المراحل، بينما تُظهر التقييمات الخارجية تحقيق نتائج أدنى من المعايير الدولية، إلا أنّ ذلك لا يتطابق مع ما شوهد في الحصة الدراسية وأعمال الطلبة التي تُظهر تحقيق معظم طلبة مرحلة رياض الأطفال مستويات تحصيل تتماشى مع معايير المنهاج، وتحقيق غالبية طلبة الحلقتين الأولى والثانية مستويات تحصيل تتفوق تلك المعايير ويُحرزون تقدّمًا أفضل من المتوقع.</li> <li>في مرحلة رياض الأطفال، يُحرز معظم الطلبة التقدّم المتوقع، ويستطيعون تمييز الأصوات بشكل مناسب بما في ذلك الأصوات القصيرة والطويلة والأصوات المستهدفة، ويتمكّنون من قراءة كلمات وعبارات بسيطة، ويُظهرون مهارات تحدّث ناشئة، إلا أنّه لا يتم تزويدهم بفرص مُتسقة لتعزيز قدرتهم على التعبير</li> </ul>				

باستخدام جمل طويلة. في الحلقة الأولى، يُظهر الطلبة مستوى جيداً في القراءة بدقة، وفهماً مناسباً للمفردات وبنية الجملة، ويقرؤون النصوص القصيرة بثقة، ويُحدّدون الأفكار الرئيسية فيها، ويُعبّرون عن فهمهم شفهيًا بالفصيح وكتابيًا بشكل مناسب. في الحلقة الثانية، يُظهر الطلبة فهماً جيداً للنصوص الأدبية وغير الأدبية، ويستخرجون الأفكار الرئيسية منها، ويُعبّرون عن آرائهم بوضوح خلال النقاشات وبشكل كتابي.

• بشكل عام، يُحرز معظم طلبة مرحلة رياض الأطفال التقدّم المتوقع، بينما تُحقّق غالبية طلبة الحلقتين الأولى والثانية تقدّمًا أفضل من المتوقع، لكن لا تزال المهارات العليا للقراءة والكتابة لدى الطلبة بما في ذلك مهارات التحليل الناقد وتفسير النصوص بشكل مستقل بحاجة إلى مزيد من التطوير في جميع الحلقات الدراسية.

#### مجالات التحسين:

- زيادة الفرص المتاحة لطلبة مرحلة رياض الأطفال لتنمية مهارات التحدّث باستخدام جمل أطول وتعبير شفهي موسّع.
- تطوير المهارات العليا للقراءة والكتابة في الحلقتين الأولى والثانية، بما في ذلك مهارات التحليل الناقد وتفسير النصوص بشكل مستقل.

الدّراسات الاجتماعيّة	رياض الأطفال	الحلقة الأولى	الحلقة الثانية	الحلقة الثالثة
التّحصيل	مقبول	مقبول	مقبول	لا ينطبق
التقدّم	مقبول	مقبول	مقبول	لا ينطبق

- يُحقّق الطلبة جودة إنجازات مقبولة بشكل عام في الدّراسات الاجتماعيّة في جميع مراحل المدرسة. في الحصص الدراسية وأعمالهم الأخيرة، يُحرز معظم الطلبة التقدّم المتوقع ويُحقّقون مستويات تحصيل تتماشى مع معايير المنهاج التعليمي، إلا أنّ ذلك لا يتطابق مع بيانات المدرسة الداخلية التي تُشير إلى تحقيق غالبية الطلبة مستويات تحصيل تفوق معايير المنهاج، وتقدّمًا متميزًا في جميع الحلقات الدراسية.
- لا توجد اختبارات معيارية خارجية في الدراسات الاجتماعيّة. تُشير بيانات التقييم الداخلي إلى تحقيق مستويات تحصيل وتقدم متميزة في جميع الحلقات، وتحقيق جميع الطلبة تقريبًا مستويات تحصيل تفوق معايير المنهاج. لا تتطابق تلك البيانات مع ما شوهد في الحصص الدراسية وأعمال الطلبة التي تُظهر تحقيق معظمهم مستويات تحصيل تتماشى مع معايير المنهاج في جميع الحلقات الدراسية.
- في مرحلة رياض الأطفال، يُحرز معظم الطلبة التقدّم المتوقع، ويُظهرون معرفة مناسبة ببيئتهم المحلية والمهن المألوفة، ويُحدّدون سمات محيطهم، ويعترفون إلى أدوار المزارعين مثلًا، ويُبدون وعيًا مُبكرًا بأهمية المحافظة على البيئة. في الحلقة الأولى، يُحرز معظم الطلبة التقدّم المتوقع، ويُظهرون معرفة واقعية مناسبة بجغرافيا دولة الإمارات وهويتها الوطنية، ويستطيعون قراءة الخرائط وتحديد أشكال التضاريس مثل السهول الساحلية، ويربطون بين الخصائص الجغرافية والمهن التقليدية. في الحلقة الثانية، يُحرز معظم الطلبة التقدّم المتوقع، ويُظهرون فهماً مناسباً للأنشطة الاقتصادية، والموارد الطبيعية، وجوانب التنمية في دولة الإمارات، ويستطيعون تفسير المفاهيم المرتبطة بالنفط، ومصادر الطاقة، والاستدامة.
- بشكل عام، يُحرز جميع طلبة مرحلة رياض الأطفال والحلقتين الأولى والثانية التقدّم المتوقع، ويُحقّقون مستويات تحصيل تتماشى مع معايير المنهاج التعليمي، لكن لا يزال الفهم المفاهيمي العميق لدى الطلبة لجغرافيا دولة الإمارات، والأنشطة الاقتصادية، والقضايا البيئية بما يتجاوز القدرة على تذكر المفاهيم التي تم تدريسها فقط، بحاجة إلى مزيد من التطوير في جميع الحلقات الدراسية.

#### مجالات التحسين:

- تعزيز فهم طلبة مرحلة رياض الأطفال للبيئة المحلية والمهن المختلفة، وأثرها على مستوى الفرد والمجتمع.
- تعميق فهم الطلبة لجغرافيا دولة الإمارات العربيّة المتّحدة، وتنمية فهمهم المفاهيمي للأنشطة الاقتصادية، والموارد الطبيعية، وجوانب التنمية في الدولة، بما يتجاوز حدود شرح المفاهيم التي تم تدريسها.

اللّغة الإنجليزيّة	رياض الأطفال	الحلقة الأولى	الحلقة الثانية	الحلقة الثالثة
التّحصيل	مقبول	مقبول	مقبول	لا ينطبق
التقدّم	مقبول	مقبول	مقبول	لا ينطبق

- يُحقّق الطلبة جودة إنجازات مقبولة بشكل عام في اللّغة الإنجليزيّة في جميع مراحل المدرسة. تُشير بيانات المدرسة الداخلية إلى إحراز مستويات تقدّم متميزة في جميع المراحل، في حين تُظهر نتائج التقييمات الخارجية تحقيق طلبة الحلقتين الأولى والثانية أداءً أقل من المعايير الوطنية والدولية. لا تتطابق تلك البيانات مع ما شوهد في الحصص الدراسية وأعمال الطلبة التي تُظهر تحقيق معظمهم التقدّم المتوقع، ومستويات تحصيل تتماشى مع معايير المنهاج في جميع الحلقات الدراسية.

- تُشير التقييمات الداخلية إلى تحقيق الطالبة مستويات تحصيل متميزة في مرحلة رياض الأطفال، وجيدة جداً في الحلقة الأولى، وجيدة في الحلقة الثانية، إلا أن ذلك لا يتطابق مع ما شوهد في الحصص الدراسية وأعمال الطالبة التي تُظهر تحقيق معظم مستويات تحصيل تتماشى مع معايير المنهاج في جميع الحلقات. في مرحلة رياض الأطفال، يُحرز معظم الطالبة التقدم المتوقع، ويظهرون معرفة مناسبة بأصوات الحروف، ويربطون بين الكلمة والصورة بشكل مناسب، ويُحدّدون ويكتبون الأصوات الأولى في الكلمات المألوفة، ويتحدّثون عن خبراتهم الشخصية، لكن لا تزال مهارات الخط وتشكيل الحروف لديهم غير راسخة بشكل مُتسق. في الحلقة الأولى، يُظهر الطالبة مهارات تحدّث واستماع مناسبة، ويستخدمون موضوعات واقعية ذات صلة، مثل مقارنة المنازل، ووصف الغرف المُفضّلة لمشاركة أفكارهم شفهيًا. في الحلقة الثانية، يُظهر الطالبة مستوى مناسب من التواصل الشفهي، ويناقشون موضوعات مثل السفر وأنواع الرحلات المختلفة. مع ذلك، لا يُظهر طلبة الحلقتين الأولى والثانية بشكل مُتسق المستوى نفسه من الفهم في مهام القراءة أو مستوى الدقة في الأعمال الكتابية مقارنة بمستوى إجاباتهم الشفهية.
- بشكل عام، يُحرز جميع طلبة مرحلة رياض الأطفال والحلقتين الأولى والثانية التقدم المتوقع، ويُحقّقون مستويات تحصيل تتماشى مع معايير المنهاج التعليمي، إلا أنه لا يتم توفير مستويات كافية من التحدي بشكل مُتسق للطالبة ذوي التحصيل المرتفع في الحصص الدراسية، كما لا تزال مهارات الفهم القرائي والكتابة بدقّة بحاجة إلى مزيد من التطوير في جميع الحلقات الدراسية.

#### مجالات التحسين:

- تطوير مهارات القراءة والكتابة المُبكرة في مرحلة رياض الأطفال، من خلال ترسيخ مهارات تمييز الأصوات، والخط، وتشكيل الحروف؛ للتأكد من قدرتهم على الكتابة بشكل دقيق ومُتسق.
- تعزيز مهارات الفهم القرائي والكتابة بدقّة لدى طلبة الحلقتين الأولى والثانية؛ لتمكينهم من تطبيق فهمهم على المهام الكتابية بالمستوى نفسه الذي يُظهره في إجاباتهم الشفهية.

الرياضيات	رياض الأطفال	الحلقة الأولى	الحلقة الثانية	الحلقة الثالثة
التحصيل	مقبول	مقبول	مقبول	لا ينطبق
التقدم	مقبول	مقبول	مقبول	لا ينطبق

- يُحقّق الطالبة جودة إنجازات مقبولة بشكل عام في الرياضيات في جميع مراحل المدرسة. تُشير بيانات المدرسة الداخلية إلى إحراز مستويات تقدّم متميزة في جميع المراحل، في حين تُظهر نتائج التقييمات الخارجية تحقيق طلبة الحلقتين الأولى والثانية أداءً أقل من المعايير الوطنية والدولية. لا تتطابق تلك البيانات مع ما شوهد في الحصص الدراسية وأعمال الطالبة التي تُظهر تحقيق معظم التقدم المتوقع، ومستويات تحصيل تتماشى مع معايير المنهاج في جميع الحلقات الدراسية.
- تُشير التقييمات الداخلية إلى تحقيق الطالبة مستويات تحصيل متميزة في مرحلة رياض الأطفال والحلقتين الأولى والثانية، إلا أن ذلك لا يتطابق مع ما شوهد في الحصص الدراسية وأعمال الطالبة التي تُظهر تحقيق معظم مستويات تحصيل تتماشى مع معايير المنهاج التعليمي في جميع الحلقات الدراسية. في مرحلة رياض الأطفال، يُظهر الطالبة فهمًا أساسيًا مناسبًا لمفاهيم الرياضيات، من خلال العدّ، والتعرّف إلى الأعداد، وفهم القيمة المكانية، والقياس، والمقارنة، ويستخدمون مصادر ملموسة وعملية للعدّ، وتمثيل الأعداد، ويجرون القياس باستخدام أدوات بسيطة. في الحلقة الأولى، يُظهر الطالبة فهمًا مناسبًا للعمليات العددية، بما في ذلك الطرح مع إعادة التجميع، والكسور، والقيمة المكانية، ويُطبّقون الإستراتيجيات التي يتم تدريسها بدقّة، إلا أن قدرتهم على شرح تفكيرهم الحسابي، وتعليل إجاباتهم باستقلالية غير مُتطوّرة بشكل مُتسق. في الحلقة الثانية، يُظهر الطالبة فهمًا مناسبًا للتعبير الجبرية، والمعادلات المُكوّنة من خطوتين، وخاصية التوزيع، والكسور، والبيانات المعروضة في الرسوم البيانية الوصفية، إلا أن مهارات الاستدلال الحسابي، والقدرة على تطبيق المعرفة على سياقات غير مألوفة، والاستخدام المُتسق للغة الحسابية الدقيقة، غير راسخة بشكل كامل في الحصص الدراسية.
- بشكل عام، يُحرز جميع طلبة مرحلة رياض الأطفال والحلقتين الأولى والثانية التقدم المتوقع، ويُحقّقون مستويات تحصيل تتماشى مع معايير المنهاج التعليمي، لكن مهارات الاستدلال الحسابي لدى الطالبة، وقدرتهم على شرح تفكيرهم وتبرير إجاباتهم باستقلالية، بحاجة إلى مزيد من التطوير، كما لا يتم توفير مستويات كافية من التحدي للطالبة ذوي التحصيل المرتفع بشكل مُتسق في جميع الحلقات الدراسية.

#### مجالات التحسين:

- تطوير قدرة الطالبة على شرح تفكيرهم الحسابي، وتعليل إجاباتهم باستقلالية؛ للتأكد من ترسيخ مهارات الاستدلال بشكل مُتسق في جميع الحلقات الدراسية.
- تعزيز قدرة طلبة الحلقتين الأولى والثانية على تطبيق الفهم الحسابي في حل المسائل غير المألوفة، واستخدام اللغة الحسابية الدقيقة بشكل مُتسق.



العلوم	رياض الأطفال	الحلقة الأولى	الحلقة الثانية	الحلقة الثالثة
التَّحْصِيل	مقبول	مقبول	مقبول	لا ينطبق
التقدّم	مقبول	مقبول	مقبول	لا ينطبق

- يُحقّق الطّلبة جودة إنجازات مقبولة بشكل عام في العلوم في جميع مراحل المدرسة. تُشير بيانات المدرسة الداخلية إلى إحراز مستويات تقدّم متميزة في جميع المراحل، في حين تُظهر نتائج التقييمات الخارجية تحقيق طلبة الحلقتين الأولى والثانية أداءً أقل من المعايير الوطنية والدولية. لا تتطابق تلك البيانات مع ما شوهد في الحصص الدراسية وأعمال الطّلبة التي تُظهر تحقيق معظمهم التقدم المتوقع، ومستويات تحصيل تتماشى مع معايير المنهج التعليمي في جميع الحلقات الدراسية.
- تُشير التقييمات الداخلية إلى تحقيق الطّلبة مستويات تحصيل متميزة في جميع الحلقات، إلا أنّ ذلك لا يتطابق مع ما شوهد في الحصص الدراسية وأعمال الطّلبة التي تُظهر تحقيق معظمهم مستويات تحصيل تتماشى مع معايير المنهج في جميع مراحل المدرسة. في مرحلة رياض الأطفال، يُلاحظ الطّلبة العالم الطبيعي من حولهم ويستكشفونه، ويُطوّرون مهارات استقصاء مناسبة خلال تعلّمهم حول دورة حياة النبات ابتداءً من البذور، ووصف التغيّرات التي يُلاحظونها أثناء نموها. في الحلقة الأولى، يُظهر الطّلبة فهماً مناسباً للمفاهيم الفيزيائية مثل الطاقة والحرارة، ويستطيعون التمييز بين الأجسام الساخنة والباردة، ويصفون أمثلة بسيطة لانتقال الحرارة مستمدة من مواقف الحياة اليومية. في الحلقة الثانية، يُظهر الطّلبة معرفة مناسبة بأجهزة جسم الإنسان، ويُحدّدون الأعضاء الرئيسية للجهاز الهضمي، ويشرحون أدوارها في هضم الغذاء ودعم وظائف الجسم الصحية. من ناحية أخرى، لا يتم تضمين الفرص التي تُتيح الاستقصاء العملي، والتعلّم القائم على الاستعلام، وتنمية مهارات الاستدلال العلمي العميق بشكل مُتّسق في الحصص الدراسية بجميع الحلقات.
- بشكل عام، يُحرز جميع طلبة مرحلة رياض الأطفال والحلقتين الأولى والثانية التقدم المتوقع، ويُحقّقون مستويات تحصيل تتماشى مع معايير المنهج التعليمي، إلا أنّ الطّلبة ذوي التحصيل المرتفع لا يتلقّون مستويات تحصيل كافية بشكل مُتّسق في الحصص، كما لا تزال قدرة الطّلبة على مشاركة فهمهم العلمي باستخدام لغة علمية مناسبة بحاجة إلى مزيد من التطوير في جميع الحلقات الدراسية.

#### مجالات التحسين:

- التأكد من تضمين الأنشطة العلمية العملية والتعلّم القائم على الاستعلام بشكل مُتّسق في الحصص اليومية في جميع الحلقات الدراسية؛ لضمان انخراط الطّلبة بفاعلية، بدلاً من اقتصر التدريس بشكل رئيسي على الشرح المباشر.
- تطوير قدرة الطّلبة على مشاركة فهمهم العلمي بوضوح، من خلال وصف النتائج، والأنماط، والاستنتاجات باستخدام لغة علمية مناسبة، في جميع الحلقات الدراسية.

1.3 مهارات التعلّم	رياض الأطفال	الحلقة الأولى	الحلقة الثانية	الحلقة الثالثة
	مقبول	مقبول	مقبول	لا ينطبق

- إنّ جودة مهارات التعلّم لدى الطّلبة مقبولة بشكل عام في جميع مراحل المدرسة. يُظهر الطّلبة مواقف إيجابية تجاه التعلّم، ويشاركون بشكل مناسب في الحصص الدراسية. إنّ مستوى مشاركة الطّلبة وانخراطهم أقوى في حصص اللّغة العربيّة بالحلقتين الأولى والثانية، وفي مادة التّربية الإسلاميّة بالحلقة الثانية، حيث يُشارك الطّلبة بفاعلية في النقاشات، والمهام التعاونية، والعروض التقديمية. مع ذلك، يتمحور التعلّم في معظم المواد الدراسية حول المعلّم بشكل رئيسي، ولا يتم تطوير قدرة الطّلبة على المبادرة بتعلّمهم، وتحديد أهدافهم، والتأمّل في تقدّمهم باستقلالية، بشكل مُتّسق.
- يتفاعل الطّلبة بشكل إيجابي مع أقرانهم و مع الكبار، وتُظهر ممارسات التعلّم التعاوني بوضوح، لا سيّما أثناء الأنشطة الجماعية المُنظمة. يتم تطوير مهارات التواصل الشفهي بشكل مناسب في بعض الحصص الدراسية، لا سيّما في مادة اللّغة العربيّة، إلا أنّ جودة واتساق مهارات التعاون والتواصل متفاوتة بين المواد، كما لا تزال مهارات المناقشة، والمناظرة، والتواصل الكتابي المُوسّع أقل تطوّراً، لا سيّما في الحلقة الأولى.
- يقوم الطّلبة بإنشاء صلات مناسبة بين تعلّمهم وسياقات الحياة الواقعية، بما في ذلك الروابط بثقافة دولة الإمارات وقيمها وخبراتهم اليومية، إلا أنّ هذه الروابط تكون في الغالب نتيجة توجيه المعلّم. تُعدّ الفرص المتاحة للقيام بالاستقصاء، والبحث، والابتكار، والتفكير الناقد، والاستخدام الهادف لتقنيات التعلّم محدودة وغير متكافئة عبر المواد الدراسية، حيث غالباً ما تُركّز المهام على القدرة على التذكّر بدلاً من الاستكشاف العميق والتطبيق المستقل.
- تُعدّ جودة مهارات التعلّم لدى الطّلبة مقبولة بشكل عام. تُظهر الممارسات المناسبة بوضوح لا سيّما في مادتي اللّغة العربيّة والتّربية الإسلاميّة، إلا أنّه لا يتم تطوير مهارات الاستقلالية، والاستقصاء، وتطبيق التعلّم بشكل راسخ ومُتّسق في جميع المواد والحلقات الدراسية.

#### مجالات التحسين:

- تعزيز قدرة الطّلبة على تحمّل مسؤولية تعلّمهم بأنفسهم في جميع المواد والحلقات الدراسية، من خلال توفير فرص مُتّسقة لهم للمبادرة في تعلّمهم، ووضع الأهداف، والتأمّل في تقدّمهم باستقلالية.



- تضمين مهارات الاستقصاء، والبحث، والتفكير الناقد، والابتكار، والاستخدام الهادف لتقنيات التعلم بشكل مُتسق في جميع المواد الدراسية؛ للتأكد من انتقال التعلم من القدرة على التذكّر إلى الفهم الأعمق والتطبيق المستقل.

2.1 التطور الشخصي			
رياض الأطفال	الحلقة الأولى	الحلقة الثانية	الحلقة الثالثة
جيد	جيد	جيد	لا ينطبق

- إن جودة التطور الشخصي لدى الطلبة جيدة بشكل عام في جميع مراحل المدرسة. يُظهر الطلبة مواقف إيجابية وحماسًا تجاه التعلم، ومثابرة، وحسًا بالمسؤولية، كما يُبدون في جميع الحلقات الدراسية اعتمادًا على الذات، وثقة بالنفس، ويتجاوبون بشكل مناسب مع التغذية الراجعة البناءة. يُظهر الطلبة الأكبر سنًا في الحلقة الثانية مستوى أعلى من الاستقلالية، والمبادرة، والاستعداد لتولي أدوار قيادية، في حين يستفيد الطلبة الأصغر سنًا في مرحلة رياض الأطفال والحلقة الأولى من الدعم المُوجّه لتنمية مهارات التعاون، وتعزيز الثقة بالنفس أثناء أداء الأنشطة.
- يُتسم سلوك الطلبة بالإيجابية في جميع مراحل المدرسة، ويتحلّون غالبًا بالانضباط الذاتي، والاحترام، واللباقة، ويلتزمون بالقواعد المدرسية، ويُسهمون في توفير بيئة تعلم آمنة ومُنظمة. يُظهر معظم الطلبة تعاطفًا ومراعاة للآخرين، بما في ذلك أقرانهم ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة، وتُسهّم أنشطة التعلم التعاوني، ومبادرات مكافحة التنمر، والأنشطة الصفية المُنظمة في تعزيز السلوك الإيجابي والمسؤولية الاجتماعية. يُظهر الطلبة في معظم الأوقات قدرة على اتخاذ خيارات مناسبة في تفاعلهم مع أقرانهم والبالغين.
- يُظهر الطلبة وعيًا جيدًا بجوانب الصحة الجسدية والنفسية، ويتبعون أنماط حياة صحية، وتُعدّ مشاركتهم في حصص التربية البدنية، والحملات الصحية، ومبادرات الرفاه التي تقودها المدرسة إيجابية في جميع الحلقات الدراسية. إن نسبة حضور الطلبة والتزامهم بالوقت في الحلقتين الأولى والثانية جيدة جدًا وتبلغ 96%، حيث يصل الطلبة إلى المدرسة في الوقت المُحدّد مستعدين للتعلم، إلا أن نسبة الحضور في مرحلة رياض الأطفال تُعدّ أقلّ اتساقًا وتبلغ 85%، الأمر الذي يتطلّب متابعة دقيقة ومنهجية بشكل أكبر لضمان استمرارية التعلم.
- يُظهر الطلبة بشكل عام مستوى جيد من التطور الشخصي في جميع مراحل المدرسة، ولوحظ وجود تقدّم ملحوظ في الاستقلالية، والمثابرة، والوعي الاجتماعي؛ ممّا يُسهّم في بناء مجتمع مدرسي إيجابي وداعم، إلا أن تطوير مهارات الاستقلالية والتعلم الذاتي لدى الطلبة الأصغر سنًا في مرحلة رياض الأطفال والحلقة الأولى بحاجة إلى مزيد من الترسّخ، كما تتطلّب معدلات حضور طلبة مرحلة رياض الأطفال متابعة أدق لضمان استمرارية تعلمهم.

#### مجالات التحسين:

- تطوير استقلالية الطلبة الأصغر سنًا في مرحلة رياض الأطفال والحلقة الأولى، من خلال زيادة الفرص المتاحة للتعلم الذاتي، واتخاذ القرار، وتحمل المسؤولية باستقلالية خلال الأنشطة اليومية.
- التأكد من تحسين معدلات حضور طلبة مرحلة رياض الأطفال، وضمان اتساقها مع معدلات الحضور في بقية مراحل المدرسة.

2.2 فهم الطلبة للقيم الإسلامية ووعيمهم بتقاليد وثقافة الإمارات العربية المتّحدة وثقافات العالم			
رياض الأطفال	الحلقة الأولى	الحلقة الثانية	الحلقة الثالثة
جيد	جيد	جيد	لا ينطبق

- إن جودة فهم الطلبة للقيم الإسلامية ووعيمهم بتقاليد وثقافة دولة الإمارات العربية المتّحدة وثقافات العالم جيدة بشكل عام في جميع مراحل المدرسة. يُظهر الطلبة فهمًا واضحًا للقيم الإسلامية مثل الوحدة، وتحمل المسؤولية، وحسن الخلق، ويستطيعون شرح أثرها على الحياة اليومية في دولة الإمارات، ويُطبّقون هذا الفهم في النقاشات، وعند حفظ القرآن الكريم، وأداء الأنشطة الجماعية، ويستخدمون أمثلة مستمدة من الحياة الواقعية لدعم آرائهم، ويربطون التعاليم الإسلامية بسلوكهم وتفاعلاتهم الاجتماعية.
- يُبدى الطلبة اعتزازهم بالتراث الإماراتي والهوية الوطنية، ويُظهرون معرفة واضحة بتاريخ دولة الإمارات، وفنونها، وعمارتها، ومأكولاتها، ومناسباتها الوطنية، ويُشاركون بثقة في المشروعات التراثية، وفعاليات اليوم الوطني، والمبادرات الثقافية، ويناقشون أهمية الحفاظ على التقاليد في دولة الإمارات المعاصرة، ويُبدون احترامًا وتقديرًا لقيمها الثقافية.
- يُظهر الطلبة احترامًا وافتاحًا تجاه الثقافات الأخرى وأيضًا اعتزازًا بهويتهم الوطنية، ويُشاركون في الأنشطة الثقافية المحلية والدولية، ويُقارنون بين التقاليد والقيم والممارسات؛ لتنمية التعاطف والوعي العالمي، كما يستطيعون الربط بين الفهم الثقافي والمواد الدراسية المختلفة؛ ممّا يُعزّز الهوية والتأمل الواعي.
- يُظهر الطلبة بشكل عام فهمًا جيدًا للقيم الإسلامية ووعيمًا بتقاليد وثقافة دولة الإمارات وثقافات العالم في جميع الحلقات، إلا أنه لا يتم توفير فرص مُتسقة تُتيح لهم تجسيد القيم الإسلامية باستقلالية من خلال القيادة، والمبادرة، واتخاذ القرار في الحياة المدرسية اليومية، وإجراء مقارنات ثقافية ناقدة وعميقة في مجموعة أوسع من المواد الدراسية.



- تعزيز قدرة الطلبة على تجسيد القيم الإسلامية باستقلالية من خلال القيادة، والمبادرة، واتخاذ القرار في الحياة المدرسية اليومية، بما يتجاوز حدود النقاشات والأنشطة الجماعية المنظمة.
- توفير المزيد من الفرص التي تُتيح للطلبة إجراء مقارنات ثقافية ناقدة وعميقة في مجموعة أوسع من المواد الدراسية؛ لتمكينهم من مناقشة أوجه الشبه والاختلاف والقيم المشتركة بثقة واستقلالية أكبر.

الحلقة الثالثة	الحلقة الثانية	الحلقة الأولى	رياض الأطفال	2.3 المسؤولية الاجتماعية ومهارات الابتكار
لا ينطبق	جيد	جيد	جيد	

- إن جودة المسؤولية الاجتماعية ومهارات الابتكار لدى الطلبة جيدة بشكل عام في جميع مراحل المدرسة. يُظهر الطلبة حسناً راسخاً بالمسؤولية الاجتماعية، ويسهمون بشكل إيجابي في الحياة المدرسية والمجتمع الأوسع، ويُشاركون بانتظام في أنشطة تطوعية وخيرية منظمة، بما في ذلك مبادرات لدعم العمال، وأقربائهم الأقل حظاً، وأفراد المجتمع المحلي؛ مما يعكس فهماً واضحاً لمسؤولياتهم بوصفهم أعضاء فاعلين في المجتمع.
- يُبدي الطلبة أخلاقيات عمل إيجابية، ويُظهرون مهارات الابتكار، والمبادرة، وأداء المشاريع من خلال مجموعة من المشروعات المدرسية والبرامج الوطنية، بما في ذلك مبادرة "رائد الأعمال الصغير". يُقدّم الطلبة أفكاراً إبداعية، وينخرطون في أنشطة اقتصادية عملية، ويعملون بتعاون لتخطيط الحلول وتنفيذها؛ مما يُسهم في تطوير مهارات القيادة، والعمل الجماعي، وحلّ المشكلات لديهم. يتوقّى بعض الطلبة مسؤولية قيادة جوانب من المشروعات بثقة.
- يُظهر الطلبة فهماً لأدوارهم ومسؤولياتهم داخل المجتمع المدرسي، ويتسمون بالتعاطف، والاحترام، ومراعاة احتياجات الآخرين، بما في ذلك زملائهم ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة، ويُشاركون بشكل بنّاء في النقاشات، ويُقدّمون مقترحات مناسبة لتحسين جودة الحياة المدرسية، ويُشاركون بصورة ملائمة في عملية اتخاذ القرار. يُظهر الطلبة أيضاً وعياً جيداً بقضايا الاستدامة البيئية، ويُشاركون بفاعلية في مشروعات تُعزّز الوعي البيئي وتتبع أنماط الحياة الصحية.
- يُظهر الطلبة بشكل عام مستوى جيد من المسؤولية الاجتماعية ومهارات الابتكار القائمة على الأنشطة في جميع الحلقات الدراسية، إلا أنّ توفير فرص مُتسقة تُمكن مجموعة أوسع من الطلبة من المبادرة بقيادة مشروعات ريادية ومجتمعية، وتعميق فهمهم لثقافات العالم عبر المواد الدراسية، بحاجة إلى مزيد من التطوير في جميع مراحل المدرسة.

- توسيع نطاق الفرص المتاحة للطلبة للمبادرة وقيادة المشاريع التطوعية والمجتمعية؛ للتأكد من تطوير مهارات القيادة، والمبادرة، وتحمل المسؤولية لديهم بشكل أكثر اتساقاً في جميع الحلقات الدراسية.
- تعميق وتعزيز الفهم والتقدير المُتسق لثقافات العالم في جميع المواد والحلقات الدراسية؛ للتأكد من ترسيخ هذا التعلّم بما يتجاوز حدود الأنشطة والفعاليات المنظمة.

الحلقة الثالثة	الحلقة الثانية	الحلقة الأولى	رياض الأطفال	3.1 التدريس لأجل تعلّم فعال
لا ينطبق	مقبول	مقبول	مقبول	

- إن جودة عمليات التدريس لأجل تعلّم فعال مقبولة بشكل عام في جميع مراحل المدرسة. يُظهر المعلمون معرفة راسخة بموادهم الدراسية، إلا أنّه لا يتم توظيف هذه المعرفة بشكل مُتسق في جميع المواد والحلقات الدراسية. يقوم المعلمون بتخطيط دروسهم بما يتماشى مع متطلبات المنهج التعليمي. تُسهم العلاقات المهنية بين المعلمين والطلبة في تعزيز بينات التعلّم المنظمة، كما تُساعد مجموعة من المصادر بما في ذلك الوسائل البصرية، والمواد المتنوعة، والتقنيات، في تعزيز مستوى مناسب من انخراط الطلبة.
- تتسم تفاعلات المعلمين مع الطلبة بالمهنية، إلا أنّ أساليب طرح الأسئلة تُركّز غالباً على تذكر المعلومة وتطبيق الخطوات بصورة صحيحة بدلاً من تعميق التفكير، وإتاحة المجال لإجراء الحوار الموسّع. لا يستخدم المعلمون مجموعة متنوعة من إستراتيجيات التدريس بشكل مُتسق في جميع المواد والحلقات الدراسية، وتتفاوت وتيرة الحصص وإدارة الوقت بينهم، كما يحدث تحدث المعلم لفترات طويلة من الفرص المتاحة للطلبة للممارسة وتلقّي مستويات التحدي.
- لا تتم مراعاة الفروق الفردية بشكل مُتسق في الحصص الدراسية، حيث غالباً ما تكون المهام المُقدّمة واحدة لجميع الطلبة؛ ممّا يؤدي إلى محدودية مستويات التحدي المُتاحة للطلبة ذوي التحصيل المرتفع، والإفراط في تقديم الدعم لغيرهم. يتم توفير بعض الصلات بسياقات الحياة الواقعية والأنشطة التعاونية التي تُعزّز مشاركة الطلبة وانخراطهم، إلا أنّه لا يتم تضمين الفرص التي تُتيح تنمية مهارات التفكير الناقد، وحلّ المشكلات، والابتكار، والتعلّم المستقل بشكل مُتسق في جميع المواد والحلقات الدراسية.

- بشكل عام، تُعدّ جودة عمليات التدريس مقبولة في جميع مراحل المدرسة، إلا أنّ الاستخدام المُتسق لمجموعة متنوعة من إستراتيجيات التدريس، والتطبيق الفعّال لمراعاة الفروق الفردية، وتنمية مهارات التفكير العليا والتعلّم باستقلالية لدى الطّلبة، يحتاج إلى مزيد من الترسّخ في جميع المواد والحلقات الدراسية.

#### مجالات التحسين:

- مراعاة الفروق الفردية بشكل مُتسق في الحصص بجميع المواد والحلقات الدراسية؛ للتأكد من مواءمة المهام على نحو يتحدى قدرات الطّلبة ذوي التحصيل المرتفع، ويقدم الدعم المناسب للطّلبة ذوي التحصيل المنخفض بشكل فوري ومباشر.
- ترسيخ الاستخدام المُتسق لإستراتيجيات التدريس التي تُنمّي مهارات التفكير الناقد، وحلّ المشكلات، والابتكار، والتعلّم باستقلالية في جميع المواد والحلقات الدراسية، بما يتجاوز حدود الأمثلة الفردية.

الحلقة الثالثة	الحلقة الثانية	الحلقة الأولى	رياض الأطفال	3.2 التقييم
لا ينطبق	مقبول	مقبول	مقبول	

- إنّ جودة التقييم مقبولة بشكل عام في جميع مراحل المدرسة. يقوم المعلّمون وفريق القيادة المدرسية بجمع معلومات التقييم لمتابعة مستويات التحصيل والتقدم، ويُظهر المعلّمون بشكل عام وعيًّا بمواطن القوة والضعف لدى الطّلبة. في مرحلة رياض الأطفال، يُركّز التقييم بشكل مناسب على المشاهدة والإجابات الشفهية، بما يتماشى مع المراحل النمائية للطّلبة، أما في الحلقتين الأولى والثانية، بالرغم من القيام بتحليل بيانات التقييم، إلا أنّ المعلومات الناتجة عنها تظل سطحية أو غير مُتطورة بما يكفي لتحديد الأنماط، وتوجيه مبادرات التدخّل المستهدفة، وتوسيع نطاق التعلّم.
- تُطبّق المدرسة اختبارات مرجعية خارجية لطلبة الصفوف من الثالث إلى الثامن، لمقارنة مستويات التحصيل بالمعايير الوطنية والدولية في مواد اللّغة العربيّة، واللّغة الإنجليزيّة، والعلوم، والرياضيات، إلا أنّ استخدام نتائجها في توجيه ممارسات التدريس يتم بصورة غير مُتسقة. كما أنّ استخدام معلومات التقييم في التأثير في ممارسات التدريس وتحسين مستويات تقدّم الطّلبة غير مُتسق. يقوم المعلمون بتقديم التغذية الراجعة الشفهية والدعم للطلبة خلال الأنشطة، إلا أنّهم لا يستخدمون دلائل التقييم بصورة كافية لتعديل وتيرة الدرس أو مستويات التحديّ أو طبيعة المهام لتلبية احتياجات مجموعات الطّلبة المختلفة. ونتيجة لذلك، لا يتم توسيع نطاق تعلّم الطّلبة ذوي التحصيل المرتفع بشكل مُتسق، كما يظلّ بعض الطّلبة ذوي التحصيل المنخفض معتمدين على توجيهات المعلّم.
- يُظهر المعلّمون معرفة مناسبة بطلبهم، ويُوقرون بينات تعلّم داعمة لهم، إلا أنّ فاعلية أساليب طرح الأسئلة والحوار المستخدمة متفاوتة في تعميق الفهم، كما لا تُعزّز ممارسات التقييم بشكل مُتسق مهارات الاستقلالية، والتأمّل الذاتي، وتحملّ الطّلبة مسؤولية تعلّمهم في جميع المواد والحلقات الدراسية.
- تُعدّ عمليات التقييم راسخة بشكل مناسب عمومًا في جميع مراحل المدرسة، إلا أنّ جودة واتساق التغذية الراجعة، واستخدام معلومات التقييم في توجيه التدريس وتخطيط المنهاج التعليمي، وتعزيز استقلالية الطّلبة وتحملّهم مسؤولية تعلّمهم، تحتاج إلى مزيد من التطوير في جميع المواد والحلقات الدراسية.

#### مجالات التحسين:

- تعزيز جودة واتساق التغذية الراجعة الشفهية والكتابية المُقدّمة للطلبة في جميع المواد والحلقات الدراسية؛ للتأكد من أنها بناءة، ومُوجّهة بدقّة، وتُسهم في مساعدة الطّلبة على فهم كيفية تحسين أدائهم وإحراز مزيد من التقدم.
- استخدام ممارسات التقييم التي تُعزّز مهارات الاستقلالية، والتأمّل الذاتي، وتحملّ مسؤولية التعلّم بشكل مُتسق، وأيضًا استخدام أسلوب تقييم الأداء الذاتي وأداء الأقران بشكل هادف في جميع الحلقات الدراسية.

#### 4. جودة المنهاج التعليمي

الحلقة الثالثة	الحلقة الثانية	الحلقة الأولى	رياض الأطفال	4.1 تصميم المنهاج التعليمي وتطبيقه
لا ينطبق	مقبول	مقبول	مقبول	

- إنّ جودة تصميم المنهاج التعليمي وتطبيقه مقبولة بشكل عام في جميع مراحل المدرسة. تُطبّق المدرسة المنهاج الوزاري الذي يتّسم بشمولية وتوازن مناسبين، وتستوفي جميع المتطلبات القانونية. يتضمّن المنهاج التعليمي جميع المواد الأساسية، ويتم تخطيطه على نحو يضمن توفير تقدّم مناسب يبني على التعلّم السابق، إلا أنّه بالرغم من أن المنهاج يهدف إلى تنمية المعرفة والمهارات معًا، فإنّ عملية تطبيقه تُركّز بشكل أكبر على اكتساب المعرفة، مع توفير فرص أقل وبدرجة غير مُتسقة لتنمية المهارات الرئيسية وتطبيقها بشكل عملي.
- تُوفّر خيارات المنهاج التعليمي للطّلبة بعض مجالات الاختيار، إلا أنّها لا تزال محدودة. تُقدّم المواد غير الأساسية مثل التربية البدنية، وعلوم الحاسوب، والتربية الفنية قدرًا من التنوع، وقامت المدرسة باستحداث حصص مُخصّصة لتلاوة القرآن الكريم لإثراء المنهاج التعليمي. يتم تخطيط بعض الروابط بين



فروع المنهاج، إلا أنها لا تُسهم بشكل كامل في تمكين الطلبة من نقل تعلمهم بين المواد الدراسية، لا سيّما خارج مواد المناهج العربيّة في الحلقة الثانية، كما أنّ تطبيق مهارات التعلّم باستقلالية، والبحث، والتفكير الناقد يتم بصورة متفاوتة في الحصص الدراسية.

- تُجري المدرسة مراجعات دورية للمنهاج التعليمي وتقوم بتطويره للتأكد من توفير تدريس مناسب في معظم المواد الدراسية، إلا أنه لا يتم تطبيق المراجعات والتعديلات بصورة مُتسقة دائماً لتلبية احتياجات مجموعات الطلبة المختلفة بما في ذلك الطلبة ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة، كما أنّ تطوير المهارات بشكل منهجي يحتاج إلى مزيد من التطوير في جميع المواد والحلقات الدراسية.
- تُعدّ عمليات تصميم المنهاج التعليمي وتطبيقه راسخة بشكل مناسب عموماً في جميع مراحل المدرسة، إلا أنّ التطوير المُتسق للمهارات وتطبيقها في جميع المواد الدراسية، وتعزيز الروابط بين فروع المنهاج، ومراجعة المنهاج ومواءمته بشكل منهجي لتلبية احتياجات جميع الطلبة، يحتاج إلى مزيد من التطوير.

#### مجالات التحسين:

- إجراء مراجعات منهجية ودورية للمنهاج التعليمي؛ للتأكد من تطبيق التعديلات بصورة مُتسقة في جميع المواد والحلقات الدراسية لتلبية احتياجات جميع الطلبة، بما في ذلك الطلبة ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة.
- توفير فرص مُتسقة لتطوير مهارات أداء المشاريع، والابتكار، والإبداع لدى الطلبة من خلال توفير خبرات تعلّم متكاملة ضمن المنهاج وعبر فروعها، في جميع المواد والحلقات الدراسية.

4.2 مواءمة المنهاج التعليمي			
رياض الأطفال	الحلقة الأولى	الحلقة الثانية	الحلقة الثالثة
مقبول	مقبول	مقبول	لا ينطبق

- إنّ جودة مواءمة المنهاج التعليمي مقبولة بشكل عام في جميع مراحل المدرسة. تُجري المدرسة تعديلات مناسبة على المنهاج لتلبية احتياجات تعلّم معظم مجموعات الطلبة. يستخدم المعلمون إستراتيجيات الدعم المُتدرج، ودعم الأقران، والأنشطة الثنائية المنظمة لمساعدة الطلبة على التعلّم، إلا أنّ أسلوب مراعاة الفروق الفردية يعتمد بدرجة كبيرة على تنوع المهام فقط، مع محدودية تعديل أساليب التدريس أو وتيرة الدرس أو إتاحة فرص التعلّم باستقلالية، كما لا يتلقّى الطلبة الموهوبون والمتفوقون دائماً مستويات كافية من التحدي.
- إنّ المنهاج التعليمي وظيفي، ويؤدّي الغرض الأساسي منه، وتم تصميمه لإشراك غالبية الطلبة، ويتم إثراؤه من خلال مشروعات مُبتكرة مثل الطباعة ثلاثية الأبعاد، والمعارض العلمية، والمسابقات، والرحلات الميدانية. من ناحية أخرى، تظلّ ممارسات أداء المشاريع، والتعلّم القائم على المشروعات، والابتكار محدودة أو غير مُتسقة بين فروع المنهاج، وغالباً ما تقتصر على مشروعات مُنفصلة بدلاً من أن تكون جزءاً راسخاً في الحصص اليومية.
- تُسهم بعض الخبرات التعليمية المناسبة عبر المنهاج التعليمي في تعزيز فهم الطلبة لثقافة دولة الإمارات العربيّة المتّحدة وقيمها من خلال موضوعات مثل المسؤولية المجتمعية، والاحترام، والهوية الوطنية، والتي يتم تعزيزها من خلال الفعاليات المدرسية والمحتوى المرتبط بالمواد الدراسية، إلا أنه لا يتم دمجها بشكل مُتسق بالمنهاج في جميع المواد والمراحل الدراسية.
- تُعدّ عملية مواءمة المنهاج التعليمي راسخة بشكل مناسب عموماً في جميع مراحل المدرسة، إلا أنّ اتساق مواءمة ممارسات التدريس، ووتيرة تلبية احتياجات جميع مجموعات الطلبة، وتضمين مهارات أداء المشاريع والابتكار في الحصص اليومية، والدمج الكامل للتعلّم المرتبط بثقافة دولة الإمارات في جميع المواد، يحتاج إلى مزيد من التطوير.

#### مجالات التحسين:

- المواءمة المُتسقة لأساليب التدريس ووتيرة الحصص في جميع المواد والحلقات الدراسية؛ للتأكد من توفير مستويات كافية من التحدي للطلبة الموهوبين والمتفوقين لتعميق فهمهم، وتوسيع نطاق تعلمهم.
- تضمين ممارسات أداء المشاريع والتعلّم القائم على المشروعات والابتكار بشكل مُتسق في جميع المواد والحصص اليومية، بما يتجاوز حدود المشروعات المُنفصلة والأنشطة الإثرائية.

#### 5. جودة حماية الطلبة ورعايتهم وتقديم الإرشاد والدعم لهم

5.1 المحافظة على صحة الطلبة وسلامتهم، بما في ذلك إجراءات وترتيبات الحماية / "حماية الطّفل"			
رياض الأطفال	الحلقة الأولى	الحلقة الثانية	الحلقة الثالثة
مقبول	مقبول	مقبول	لا ينطبق

- إنّ جودة المحافظة على صحة الطلبة وسلامتهم، بما في ذلك إجراءات وترتيبات حماية الطّفل، مقبولة بشكل عام في جميع مراحل المدرسة. لدى المدرسة إجراءات رسمية مناسبة لحماية الطلبة، بما في ذلك ترتيبات حماية الطفل، ويُظهر معظم العاملين، والطلبة، وأولياء الأمور وعيها. تتخذ المدرسة خطوات مناسبة لحماية الطلبة من جميع أشكال الإساءة، بما في ذلك التنمر عبر شبكة الإنترنت ووسائل التواصل الاجتماعي. يُشير الطلبة إلى شعورهم بالأمان،



والرعاية، وأنهم يشعرون بالثقة في التوجه إلى البالغين الموثوقين لطلب دعمهم عند الحاجة.

- تستوفي المدرسة المتطلبات العامة للمحافظة على صحة وسلامة الطلبة والعاملين، وتقوم بإجراء تفقدات السلامة بصورة منتظمة، والإشراف على الطلبة بشكل فعال في الممرات والمساحات المشتركة؛ مما يضمن حركتهم الهادئة والمنظمة في مختلف أرجاء المدرسة. إن إجراءات الإخلاء في حالات الحريق والطوارئ راسخة، ويظهر العاملون فهمًا مناسبًا لها. تتم المحافظة على المباني والتجهيزات المدرسية بحالة مناسبة، وتحفظ المدرسة بسجلات الحوادث والإجراءات المتخذة بشأنها في مكان آمن. تُوفّر المرافق المدرسية بيئة مادية آمنة وملائمة للغرض لجميع الطلبة، بما في ذلك الطلبة من ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة.
- تُعزّز المدرسة أنماط الحياة الآمنة والصحية، إلا أن ذلك لا يتم بصورة منهجية في جميع الحلقات الدراسية. تُسهم مجموعة من الأنشطة المنظمة في تعزيز وعي الطلبة بأنماط الحياة الصحية، إلا أن الوجبات الخفيفة التي يجلبونها من المنزل لا تعكس دائمًا عادات غذائية صحية؛ مما يُشير إلى أن تعزيز تناول الأطعمة الصحية يحتاج إلى مزيد من الترسخ بما يتجاوز حدود المبادرات التي تقودها المدرسة.
- تُعدّ ترتيبات المحافظة على صحة الطلبة وسلامتهم، بما في ذلك إجراءات حماية الطفل، راسخة بشكل مناسب عمومًا في جميع مراحل المدرسة، إلا أن تعزيز أنماط الحياة الصحية بصورة منهجية ومُتسقة في جميع الحلقات الدراسية يحتاج إلى مزيد من التطوير.

#### مجالات التحسين:

- تعزيز مشاركة أولياء الأمور في دعم العادات الغذائية الصحية، من خلال تقديم إرشادات واضحة أكثر والمتابعة المنتظمة، والتأكد من أن الوجبات الخفيفة التي يُحضرها الطلبة من المنزل تتسق مع توقعات المدرسة المتعلقة باتباع أنماط الحياة الصحية.
- تعزيز أنماط الحياة الصحية بشكل منهجي في جميع الحلقات الدراسية؛ للتأكد من أن العادات الغذائية الصحية تنعكس بصورة مُتسقة في ممارسات الطلبة اليومية بما يتجاوز حدود المبادرات التي تقودها المدرسة.

5.2 رعاية الطلبة وتقديم الدعم لهم	رياض الأطفال	الحلقة الأولى	الحلقة الثانية	الحلقة الثالثة
	مقبول	مقبول	مقبول	لا ينطبق

- إن جودة رعاية الطلبة وتقديم الدعم لهم مقبولة بشكل عام في جميع مراحل المدرسة. يتمتع الكادر المدرسي بعلاقات قائمة الاحترام والكيافة مع جميع الطلبة؛ مما يساهم في توفير بيئات تعلم منظمة وتعزيز شعور الطلبة بالأمان. تُعدّ أنظمة وإجراءات إدارة سلوك الطلبة مناسبة، وتوجد توقعات واضحة وممارسات اعتيادية مُتسقة في جميع مراحل المدرسة.
- تقوم المدرسة بتعزيز المواظبة على الحضور والالتزام بالمواعيد بشكل مناسب، وأفضت إدارة الحضور إلى تحقيق معدلات حضور جيدة جدًا في الحلقتين الأولى والثانية، إلا أن هذا الأثر الإيجابي لا يظهر بصورة مُتسقة في مرحلة رياض الأطفال، حيث لا تزال معدلات الحضور أقل مقارنة ببقية المراحل، كما تحتاج إجراءات المتابعة إلى مزيد من التعزيز.
- تُطبّق المدرسة أنظمة مناسبة لتحديد الطلبة ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة والموهوبين والمتفوقين، والتي تعتمد على المشاهدات الصفية، وبيانات التقييم، وإجراءات الإحالة، ومشاركة أولياء الأمور. تُوفّر المدرسة دعمًا فعليًا لمعظم الطلبة ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة والموهوبين والمتفوقين من خلال تقديم الدعم داخل الغرف الصفية، بالإضافة إلى جلسات الدعم خارج الصف. تتم متابعة التنشئة السليمة للطلبة وتطورهم الشخصي على فترات مُحدّدة طوال العام الدراسي، ويتم استخدام المعلومات الناتجة عن ذلك لتقديم إرشاد ودعم شخصي وأكاديمي مناسب للطلبة، بما في ذلك الدعم لتسهيل انتقالهم بين الحلقات الدراسية وعند التحاقهم بمرحلة رياض الأطفال.
- تُعدّ عمليات رعاية الطلبة وتقديم الدعم لهم راسخة بشكل مناسب عمومًا في جميع مراحل المدرسة، إلا أن تطبيق إستراتيجيات الدعم الشمولي وتوسيع نطاق التعلم لجميع مجموعات الطلبة بحاجة إلى مزيد من التطوير، كما تحتاج الفرص التي تُتيح للطلبة تحمّل مسؤولية تنشئتهم السليمة بشكل أكبر من خلال قيادة المبادرات إلى تطوير أكبر.

#### مجالات التحسين:

- تطبيق إستراتيجيات الدعم الشمولي وتوسيع نطاق التعلم بشكل مُتسق في جميع المواد والحلقات الدراسية؛ للتأكد من توفير مستويات مناسبة من التحدي والدعم لجميع مجموعات الطلبة، سواء داخل الصفوف أو خارجها.
- تطبيق إجراءات متابعة مستويات الحضور في مرحلة رياض الأطفال بشكل مُتسق، والتأكد من التواصل بشكل منهجي مع أولياء الأمور، والتدخل في الوقت المناسب لرفع معدلاتها.



الحكم	
مقبول	6.1 فعالية القيادة المدرسية
مقبول	6.2 التقويم الذاتي والتخطيط للتطوير
جيد	6.3 علاقات الشراكة مع أولياء الأمور والمجتمع
مقبول	6.4 مجالس الأمناء
مقبول	6.5 إدارة المدرسة بما في ذلك الكادر والمرافق والمصادر

- إن جودة القيادة المدرسية وإدارتها مقبولة بشكل عام. يضع معظم أعضاء القيادة المدرسية بمن فيهم المدير الجديد، توجهًا ورؤية يعكسان التزامًا بالأولويات الوطنية لدولة الإمارات، ويُرَكِّزون على تحسين جودة التدريس، وتعزيز انخراط الطلبة، وتغطية المنهج التعليمي. يتواجد فريق القيادة بشكل ملحوظ في المدرسة، ويُقدِّم الدعم من خلال إجراء المشاهدات الصفية، وجولات التعلُّم، والحوار المهني، ويعرف معظم العاملين أدوارهم ومسؤولياتهم بوضوح. إنَّ المعنويات السائدة إيجابية بشكل عام، إلا أنَّه لا يتم ترسيخ رؤية المدرسة بشكل كامل في الممارسات الصفية، لا سيَّما في مراعاة الفروق الفردية، وتطوير مهارات التفكير العليا، واستخدام التقييم، كما يتفاوت مستوى المساءلة عبر المواد والحلقات الدراسية.
- إن جودة التقويم الذاتي والتخطيط للتطوير مقبولة بشكل عام. يتم استخدام التقويم الذاتي الذي يستند إلى البيانات الداخلية والخارجية بشكل متزايد في التخطيط للتطوير، لكن لا يتم تطبيقه عمليًا بشكل مُتَّسق. تمتلك المدرسة رؤية واقعية حول معظم أولوياتها الرئيسية، وتقوم بتحديد مواطن القوة ومجالات التحسين من خلال جولات التعلُّم، والتدقيق في أعمال الطلبة، وعقد الاجتماعات، ومع ذلك، تتسم عملية المتابعة والتقييم بأنها وصفية أكثر من كونها قائمة على قياس الأثر، كما أنَّ متابعة جودة التعليم والتعلم لا تُركِّز بشكل كافٍ على أثرها على جودة إنجازات الطلبة. إنَّ خطط تطوير المدرسة مناسبة، وتتضمَّن إجراءات ملائمة وأهدافًا قابلة للتحقيق، لكن تحسين جودة إنجازات الطلبة لا يتم بشكل مُتَّسق أو مُستدام.
- تُعدَّ جودة علاقات الشراكة مع أولياء الأمور والمجتمع جيِّدة بشكل عام. تُشرك المدرسة أولياء الأمور بنجاح باعتبارهم شركاء في تعلُّم أبنائهم والحياة المدرسية، وتُسهم مشاركتهم بشكل إيجابي جدًا في رفع مستوى المعايير. تضمن إستراتيجيات التواصل إبقاء أولياء الأمور على اطلاع بتعلُّم أبنائهم وتطورهم، حيث يتلقون تقارير منتظمة تُظهر بوضوح جوانب أساسية من إنجازات الطلبة. تعكس المشاركة المجتمعية قيم دولة الإمارات، وتُسهم بشكل إيجابي في تعزيز جودة إنجازات الطلبة، إلا أنَّ التقارير لا تُحدِّد دائمًا خطوات التعلُّم المقبلة بصورة واضحة، ولا تضع أهدافًا مُحدَّدة لتسريع وتيرة التقدُّم.
- إنَّ جودة مجلس الأمناء مقبولة بشكل عام. يضم مجلس الأمناء ممثلين عن غالبية الأطراف المعنية، ويقوم أحيانًا باستطلاع آرائها، ممَّا يساعد في اطلاعه على بعض جوانب أداء المدرسة. يقوم مجلس الأمناء بمتابعة الإجراءات المدرسية بصورة دورية، ومساءلة فريق القيادة العليا حول جودة أداء المدرسة، ويمارس بعض التأثير في قيادة المدرسة وتوجيهها، ويتأكد من توفير المصادر اللازمة لمعالجة جوانب الضعف الرئيسية، والالتزام بجميع المتطلبات القانونية، إلا أنَّ متابعته الدقيقة والمُتَّسقة، وأثره في رفع مستوى المعايير التعليمية لا تزال قيد التطوير.
- تتم إدارة معظم الشؤون اليومية المدرسية بشكل مناسب، وتضمن الإجراءات والممارسات المعتادة الفعَّالة توفير بيئة تعليمية هادئة ومنظمة. إن غالبية العاملين مؤهلون بشكل مناسب، ويتلقون تطويرًا مهنيًا ملائمًا يُقدِّم من حين إلى آخر، ويتم نشرهم على نحو يُسهم في دعم إنجازات الطلبة. تُعدَّ مرافق المدرسة ومصادرنا مناسبة وكافية لدعم التعلُّم والتعلم بالمستوى المطلوب، إلا أنَّ عدم اتساق توزيع موظفي الدعم، وتفاوت جودة بيئات التعلُّم، والاستخدام غير المتكافئ للمصادر، يحدُّ من مستويات التحدي، والاستقلالية، وجودة إنجازات الطلبة في جميع مراحل المدرسة.

## مجالات التحسين:

- ترسيخ رؤية المدرسة بصورة مُتَّسقة في الممارسات الصفية؛ للتأكد من مساءلة فريق القيادة الوسطى حول مراعاة الفروق الفردية، وتطوير مهارات التفكير العليا، واستخدام التقييم في جميع المواد والحلقات الدراسية.
- تعزيز تركيز عمليات التقويم الذاتي والتخطيط للتطوير على الأثر، والتأكد من ربط معايير النجاح القابلة للقياس بمستويات تقدُّم الطلبة، ومتابعة إجراءات التطوير بشكل دقيق ومُنظم بمرور الوقت.
- تعزيز اتساق التقارير المُقدَّمة لأولياء الأمور؛ للتأكد من أنها تتضمن ملاحظات واضحة حول خطوات التعلُّم المقبلة، وتُحدِّد أهدافًا لتسريع وتيرة تقدُّم الطلبة.
- تعزيز دقة واتساق عملية المتابعة التي يقوم بها مجلس الأمناء؛ للتأكد من توثيق أثرها على رفع مستوى المعايير وإجراءها بشكل واضح، ومنهجي، ومنظم.
- تعزيز اتساق توزيع موظفي الدعم واستخدام المصادر في جميع الحلقات الدراسية؛ للتأكد من أن البيئات التعليمية تُسهم في تعزيز مستويات التحدي، والاستقلالية، وجودة إنجازات الطلبة.

## ترتيبات توفير تعلُّم اللُّغة العربيَّة

- إنَّ جودة ترتيبات توفير تعلُّم اللُّغة العربيَّة مقبولة بشكل عام في جميع مراحل المدرسة. يتم توفير تعلُّم اللُّغة العربيَّة بشكل قوي في الحلقتين الأولى والثانية، بدعم من أربعة معلمين ورئيس القسم. يُظهر غالبية الطلبة مستويات تحصيل جيِّدة، ويبدون مهارات قراءة، وفهم واستيعاب، وكتابة واثقة في الحصص



الدراسية وأعمالهم. تتضمن الحصص الدراسية تعليم تمييز الأصوات، وإستراتيجيات القراءة، والنقاش، وتقييم أداء الأقران؛ مما يُمكن الطّلبة من شرح أفكارهم، وتعليل إجاباتهم، وإنشاء صلات بسياقات الحياة الواقعية والسياق الوطني.

- يتم تعزيز جودة التدريس بمعرفة المعلمين الواضحة بمادتهم الدراسية، والتخطيط الهادف، واستخدام إستراتيجيات تجذب اهتمام الطّلبة، بما في ذلك استخدام المصادر البصرية والسمعية، والمهام التعاونية، والأسئلة المفتوحة. تُسهّم المعروضات واللوحات الصّفيّة في تعزيز انخراط الطّلبة وشعورهم بالفخر بتعلّمهم. يُشارك الطّلبة أيضًا بنشاط، ويُظهرون مهارات تفكير ناقد ناشئة، لا سيّما في الحلقتين الأولى والثانية.
- لا يتم توفير تعلّم اللّغة العربيّة بشكل مُتّسق بعد في جميع الحلقات الدراسية، لا سيّما في مرحلة رياض الأطفال التي يعتمد التدريس فيها بدرجة كبيرة على توجهات المعلم، وتتفاوت الفرص التي تُتيح توسيع نطاق التعلّم، والتعلّم باستقلالية، ومراعاة الفروق الفردية. تفتقر حصص مرحلة رياض الأطفال في كثير من الأحيان إلى أنشطة الكتابة الموسّعة، والبحث، والحوار الذي يقوده الطّلبة؛ ممّا يحدّ من تنمية مهارات التفكير العليا لديهم.
- بشكل عام، تُعدّ جودة توفير تعلّم اللّغة العربيّة جيّدة، ويتضمن ذلك نواتج تعلّم واضحة، وخبرات تعلّم إيجابية في الحلقتين الأولى والثانية، إلا أنّ اتّساق توفيره في جميع الحلقات الدراسية لا سيّما في مرحلة رياض الأطفال وكذلك توفير مستويات مُتّسقة من التحديّ للطّلبة ذوي التحصيل المرتفع، يحتاج إلى مزيد من التطوير.

## ترتيبات توفير التعلّم في مرحلة رياض الأطفال

- إنّ جودة توفير التعلّم في مرحلة رياض الأطفال مقبولة بشكل عام. تحظى هذه المرحلة بدعم رئيسة جديدة لمرحلة رياض الأطفال، والتي تشغل أيضًا منصب نائب المدير، ممّا يُعزّز جودة القيادة ويُحسّن مواءمتها مع أولويات المدرسة. تضمّ المرحلة ستّ غرف صفية يشرف عليها معلمون مؤهلون ومساعدو تدريس، ويوجد فيها جدول دراسي واضح يُنظّم التعلّم في المواد والأنشطة المختلفة. إن الغرف الصّفيّة مُجهّزة بأثاث مناسب، وتُسهّم مساحات اللعب الداخلية والخارجية في دعم النمو البدني والتنشئة السليمة للطّلبة.
- يتضمن منهاج مرحلة رياض الأطفال الجديد والمتوافق مع نواتج التعلّم المعتمدة من وزارة التربية والتعليم، تعزيز مهارات القراءة والكتابة القائمة على الأنشطة، ومهارات الحساب، وفهم العالم من خلال كتيّبات مُخصّصة، إلى جانب توفير مواد قراءة إثرائية. يُساعد نظام التقييم المعلمين في متابعة مستويات تقدّم طلبة مرحلة رياض الأطفال، وقد تلقى جميع المعلمين بما في ذلك المعلمون الجدد تدريبًا على استخدام المنهاج التعليمي، والتقييم، وإستراتيجيات مرحلة الطفولة المبكرة؛ لدعم اتساق عملية التخطيط والتنفيذ.
- يُظهر الطّلبة مواقف إيجابية، وينخرطون بشكل مناسب في أنشطة التعلّم، إلا أنّ أثر التغييرات الأخيرة التي شهدتها هذه المرحلة غير مُتّسق في جميع الصفوف، حيث لا يتم ترسيخ مراعاة الفروق الفردية وتوفير مستويات التحديّ بصورة كافية، كما لا تُستخدم بيانات التقييم بشكل مُتّسق في توجيه عملية التدريس، ولا تُسهّم بعض الأنشطة بشكل مناسب في إشراك جميع الطّلبة في التعلّم.
- بشكل عام، تُعدّ جودة ترتيبات توفير التعلّم في مرحلة رياض الأطفال مقبولة وقيّد التطوير، ومع ذلك، لا يزال اتساق جودة التدريس، ومراعاة الفروق الفردية بشكل فعّال، واستخدام بيانات التقييم لتحسين نواتج التعلّم، بحاجة إلى مزيد من الترسّخ في جميع صفوف هذه المرحلة.

