



دائرة رأس الخيمة للمعرفة
RAS AL KHAIMAH
DEPARTMENT OF KNOWLEDGE

المدرسة العربية الخاصة

03 إلى 05 فبراير 2026

مقبول

التقييم العام للمدرسة

تقرير تقييم جودة المدرسة
مكتب الجودة والتقييم، دائرة رأس الخيمة للمعرفة

موجز عن نتائج التقييمات السابقة

2026-2025	2025-2024	2024-2023
مقبول	مقبول	مقبول

1. جودة إنجازات الطلبة					
الحلقة الثالثة	الحلقة الثانية	الحلقة الأولى	رياض الأطفال	المواد الدراسية	
مقبول	مقبول	مقبول	جيد	التحصيل	التربية الإسلامية
مقبول	مقبول	مقبول	جيد	التقدم	
مقبول	مقبول	مقبول	جيد	التحصيل	اللغة العربية كلغة أولى
مقبول	مقبول	مقبول	جيد	التقدم	
مقبول	مقبول	مقبول	مقبول	التحصيل	الدراسات الاجتماعية
مقبول	مقبول	مقبول	مقبول	التقدم	
مقبول	مقبول	مقبول	مقبول	التحصيل	اللغة الإنجليزية
مقبول	مقبول	مقبول	مقبول	التقدم	
مقبول	مقبول	مقبول	مقبول	التحصيل	الرياضيات
مقبول	مقبول	مقبول	مقبول	التقدم	
مقبول	مقبول	مقبول	مقبول	التحصيل	العلوم
مقبول	مقبول	مقبول	مقبول	التقدم	

الحلقة الثالثة	الحلقة الثانية	الحلقة الأولى	رياض الأطفال	1.3 مهارات التعلم	
مقبول	مقبول	مقبول	مقبول		



الحلقة الثالثة	الحلقة الثانية	الحلقة الأولى	رياض الأطفال	2. جودة التطور الشخصي والاجتماعي ومهارات الابتكار
جيد	جيد	جيد	جيد	2.1 التطور الشخصي
جيد	جيد	جيد	جيد	2.2 فهم الطلبة للقيم الإسلامية ووعيهم بتقاليد وثقافة الإمارات العربية المتحدة وثقافات العالم
مقبول	مقبول	مقبول	مقبول	2.3 المسؤولية الاجتماعية ومهارات الابتكار

الحلقة الثالثة	الحلقة الثانية	الحلقة الأولى	رياض الأطفال	3. جودة عمليات التدريس والتقييم
مقبول	مقبول	مقبول	مقبول	3.1 التدريس لأجل تعلم فعال
مقبول	مقبول	مقبول	مقبول	3.2 التقييم

الحلقة الثالثة	الحلقة الثانية	الحلقة الأولى	رياض الأطفال	4. جودة المنهاج التعليمي
جيد	جيد	جيد	جيد	4.1 تصميم المنهاج التعليمي وتطبيقه
مقبول	مقبول	مقبول	مقبول	4.2 مواءمة المنهاج التعليمي

الحلقة الثالثة	الحلقة الثانية	الحلقة الأولى	رياض الأطفال	5. جودة حماية الطلبة ورعايتهم وتقديم الإرشاد والدعم لهم
جيد	جيد	جيد	جيد	5.1 المحافظة على صحة الطلبة وسلامتهم، بما في ذلك إجراءات وترتيبات الحماية / "حماية الطفل"
مقبول	مقبول	مقبول	مقبول	5.2 رعاية الطلبة وتقديم الدعم لهم

التقييم العام	6. جودة القيادة المدرسية وإدارتها
مقبول	6.1 فعالية القيادة المدرسية
مقبول	6.2 التقويم الذاتي والتخطيط للتطوير
جيد	6.3 علاقات الشراكة مع أولياء الأمور والمجتمع
مقبول	6.4 مجالس الأمناء
مقبول	6.5 إدارة المدرسة بما في ذلك الكادر والمرافق والمصادر



أهم السمات تشمل ما يلي:

الطلبة:

- تُحرز غالبية طلبة مرحلة رياض الأطفال تقدماً أفضل من المتوقع، ويُحقّقون مستويات تحصيل تفوق معايير المنهاج التعليمي في مواد التربية الإسلامية، واللغة العربية كلغة أولى.
- يُظهر الطلبة مستوى جيّد من التّطور الشخصي، ومواقف إيجابية تجاه التعلّم، وانضباطاً ذاتياً، ويتمتّعون بعلاقات قائمة على الاحترام مع أقرانهم والكبار في جميع الحلقات الدراسية.
- يُبدي الطلبة فهماً جيّداً للقيم الإسلامية ومعرفة راسخة بالتراث والعادات الإماراتية والهوية الوطنية، ويُشاركون بفاعلية في المناسبات الوطنية والمبادرات الثقافية.

أولياء الأمور:

- يشعر أولياء الأمور بالترحيب بالمدرسة، ويُشاركون بنشاط في فعاليتها، ويدعمون تعليم أبنائهم.
- يتم إبقاء أولياء الأمور على اطلاع جيّد بتعلّم أبنائهم ومستويات تقدّمهم من خلال مجموعة واسعة من قنوات التواصل، بما في ذلك وسائل التواصل الاجتماعي، والاجتماعات الرسمية وغير الرسمية مع المعلمات.
- يُشير أولياء الأمور إلى رضاهم عن سرعة الاستجابة لملاحظاتهم بأسلوب مهني وفعال.

المعلمون:

- يُظهر معلمو اللغة العربية كلغة أولى والتربية الإسلامية في مرحلة رياض الأطفال، معرفة واضحة بموادهم الدراسية، ويُخطّطون دروساً تُمكن غالبية الطلبة من تحقيق تقدّم أفضل من المتوقع.
- يضع المعلمون خطط دروس مناسبة تتضمّن أنشطة عملية في مرحلة رياض الأطفال، ويستخدمون مجموعة متنوعة من أساليب طرح الأسئلة لتحفيز التفكير في معظم المواد والحلقات الدراسية.
- يُعزّز المعلمون فهم الطلبة للتراث والثقافة الإماراتية والقيم الإسلامية بفعالية من خلال إنشاء الروابط بين فروع المنهاج التعليمي، وفي الطابور الصباحي، والمناسبات الوطنية في جميع الحلقات الدراسية.

القيادة المدرسية:

- يُظهر مدير المدرسة وفريق القيادة العليا توجّهاً والتزاماً واضحين بتحقيق التحسين، وتم وضع رؤية مدرسية مؤخرًا تتماشى مع أولويات الإمارة، ومشاركتها مع جميع الأطراف المعنية.
- تُشرك المدرسة أولياء الأمور بنجاح باعتبارهم شركاء في العملية التعليمية، وتُسهّم إجراءات التواصل الراسخة في إبقائهم على اطلاع مناسب بمستويات أبنائهم وبناتهم، ومشاركتهم الفعّالة في تعلّمهم وفي الحياة المدرسية.
- إنّ جودة تصميم المنهاج التعليمي وتطبيقه جيّدة، حيث يتّسم باستمرارية وتقدم واضحين، ويبني على التعلّم السابق، ويُعدّ الطلبة بشكل مناسب للمرحلة المقبلة من تعليمهم.



بالإضافة إلى معالجة النقاط الإجرائية والمنصوص عليها في هذا التقرير، ينبغي على المدرسة أن تأخذ بعين الاعتبار الأولويات الرئيسية التالية عند إعداد خطط التطوير الخاصة بها.

إنجازات الطلبة

تحسين الإنجازات ومهارات التعلم من خلال ما يلي:

- تطوير قدرة الطلبة على تحمّل مسؤولية تعلمهم بأنفسهم من خلال القيام بأنشطة التعلم باستقلالية، والتعلّم التعاوني، وأنشطة حلّ المشكلات في جميع المواد والحلقات الدراسية.
- تعزيز مهارات التفكير العليا لدى الطلبة، بما في ذلك مهارات الاستدلال والتفكير الناقد، وتطبيق التعلّم على سياقات الحياة الواقعية في جميع المواد والحلقات الدراسية.
- توسيع نطاق الاستخدام الهادف لتقنيات التعلّم لدعم مهارات البحث لدى الطلبة، وتعزيز انخراطهم، وتعميق تعلمهم في جميع المواد والحلقات الدراسية.

جودة عمليات التدريس والتقييم

تحسين أثر التدريس والتقييم على الإنجازات من خلال ما يلي:

- التأكد من استخدام بيانات التقييم بشكل مُتسق في تخطيط الدروس التي تُلبّي احتياجات جميع الطلبة، وتعالج فجوات التعلّم في جميع المواد والحلقات الدراسية.
- زيادة مستويات التحدي ومراعاة الفروق الفردية في الحصص؛ للتأكد من دعم كافة مجموعات الطلبة بشكل مناسب في جميع المواد والحلقات الدراسية.
- تعزيز جودة واتساق التغذية الراجعة الكتابية المُقدّمة للطلبة، وممارسات تقييم الأداء الذاتي وأداء الأقران؛ للتأكد من فهم الطلبة لكيفية تحسين أعمالهم.

جودة القيادة المدرسية وإدارتها

تحسين أثر القيادة والإدارة على مخرجات الطلبة من خلال ما يلي:

- تعزيز استخدام البيانات والتقييم الذاتي في توجيه القرارات، وتحديد أولويات التطوير بشكل أكثر دقة في جميع المواد والحلقات الدراسية.
- التأكد من أن برنامج التطوير المهني يُفضي إلى تحقيق تحسينات مُستدامة وقابلة للقياس في جودة التدريس في جميع المواد والحلقات الدراسية.
- التأكد من متابعة أثر ممارسات التدريس، والتعلّم، والتقييم على إنجازات الطلبة بشكل مُتسق في جميع المواد والحلقات الدراسية.



1. جودة إنجازات الطلبة

التربية الإسلامية	رياض الأطفال	الحلقة الأولى	الحلقة الثانية	الحلقة الثالثة
التَّحْصِيل	جيد	مقبول	مقبول	مقبول
التقدّم	جيد	مقبول	مقبول	مقبول

- يُحقّق الطلبة جودة إنجازات مقبولة بشكل عام في التربية الإسلامية في جميع مراحل المدرسة. إن جودة الإنجازات جيدة في مرحلة رياض الأطفال ومقبولة في الحلقات الأولى إلى الثالثة. في الحصص الدراسية وأعمالهم، يُحرز غالبية طلبة مرحلة رياض الأطفال تقدّمًا أفضل من المتوقع ويُحقّقون مستويات تحصيل تفوق معايير المنهاج التعليمي، بينما يُحرز معظم طلبة الحلقات الأولى إلى الثالثة التقدم المتوقع، ويُحقّقون مستويات تحصيل تتماشى مع معايير المنهاج.
- تُشير بيانات التقييم الداخلي إلى تحقيق مستويات تحصيل متميزة في مرحلة رياض الأطفال والحلقتين الأولى والثانية، وجيدة جدًا في الحلقة الثالثة، بينما تُشير البيانات الداخلية في مرحلة رياض الأطفال تحقيق مستويات تقدم مقبولة. تُشير بيانات اختبارات وزارة التربية والتعليم إلى تحقيق مستويات تحصيل مقبولة في جميع الحلقات، بما في ذلك الصف الثاني عشر. لا تتطابق تلك البيانات مع ما شوهد في الحصص الدراسية وأعمال الطلبة التي تُظهر تحقيق غالبيتهم في مرحلة رياض الأطفال مستويات تحصيل تفوق معايير المنهاج التعليمي وإحرازهم تقدّمًا أفضل من المتوقع، وتحقيق معظم طلبة الحلقات الأولى إلى الثالثة مستويات تحصيل تتماشى مع معايير المنهاج وإحرازهم التقدم المتوقع. لا توجد اختبارات خارجية في التربية الإسلامية، باستثناء اختبار الوزارة في الصف الثاني عشر.
- في مرحلة رياض الأطفال، يُظهر الطلبة فهماً راسخاً لأركان الإسلام، ويتلون السور القصيرة بثقة ودقة، ويجيبون بشكل صحيح على الأسئلة المرتبطة بالقيم الإسلامية. في الحلقة الأولى، يُظهر معظم الطلبة فهماً مناسباً للأحكام والشعائر الإسلامية من خلال تعلّمهم للقرآن الكريم والحديث النبوي الشريف، ويستطيعون شرح أركان الإسلام الخمسة، ويقدمون أمثلة تعكس عظمة الله سبحانه تعالى، إلا أنّ فهمهم العميق لمعاني القرآن الكريم لا يزال أقل تطوّرًا. في الحلقة الثانية، يُظهر معظم الطلبة فهماً مناسباً لمفهوم الاعتدال في الإنفاق، ويستطيعون ذكر علامات يوم القيامة مستندين إلى أدلة من القرآن الكريم والحديث النبوي الشريف، إلا أنّ فهمهم للأثر الأوسع للعبادة على الفرد والمجتمع غير مُتطوّر بشكل مُتسق. في الحلقة الثالثة، يُظهر معظم الطلبة فهماً مناسباً لسيرة النبي محمد (ﷺ)، ويستخلصون منها الدروس المرتبطة بالحياة الأسرية والقيم الإسلامية، إلا أنّ الفرص المتاحة لهم لتطبيق هذه القيم في سياقات الحياة الواقعية والمعاصرة غير راسخة بشكل مُتسق.
- بشكل عام، تُحرز غالبية مجموعات طلبة مرحلة رياض الأطفال تقدّمًا أفضل من المتوقع، بينما تُحقّق جميع مجموعات طلبة الحلقات الأولى إلى الثالثة التقدم المتوقع على أقل تقدير.

مجالات التحسين:

- تعزيز فهم الطلبة العميق لمعاني القرآن الكريم، لا سيّما في الحلقة الأولى.
- تعزيز قدرة طلبة الحلقتين الثانية والثالثة على تطبيق القيم الإسلامية على سياقات الحياة الواقعية والمعاصرة.

اللغة العربية كلغة أولى	رياض الأطفال	الحلقة الأولى	الحلقة الثانية	الحلقة الثالثة
التَّحْصِيل	جيد	مقبول	مقبول	مقبول
التقدّم	جيد	مقبول	مقبول	مقبول

- يُحقّق الطلبة جودة إنجازات مقبولة بشكل عام في اللغة العربية كلغة أولى في جميع مراحل المدرسة. إن جودة الإنجازات جيّدة في مرحلة رياض الأطفال ومقبولة في الحلقات الأولى إلى الثالثة. في الحصص الدراسية وأعمالهم، يُحرز غالبية طلبة مرحلة رياض الأطفال تقدّمًا أفضل من المتوقع ويُحقّقون مستويات تحصيل تفوق معايير المنهاج التعليمي، بينما يُحرز معظم طلبة الحلقات الأولى إلى الثالثة التقدم المتوقع، ويُحقّقون مستويات تحصيل تتماشى مع معايير المنهاج.
- تُشير بيانات التقييم الداخلي إلى تحقيق مستويات تحصيل متميزة في مرحلة رياض الأطفال والحلقتين الأولى والثالثة، ومستويات تحصيل جيّدة جدًا في الحلقة الثانية، كما تُشير في الحلقة الثالثة إلى إحراز مستويات تقدّم جيّدة، وهو ما لا يتوافق مع ما شوهد في الحصص الدراسية وأعمال الطلبة التي تُظهر تحقيق معظمهم التقدم المتوقع ومستويات تحصيل تتماشى مع معايير المنهاج التعليمي في الحلقات الأولى إلى الثالثة. تُشير بيانات اختبارات وزارة التربية والتعليم إلى تحقيق مستويات تحصيل مقبولة في جميع الحلقات -بما في ذلك الصف الثاني عشر- بينما تُظهر



- الاختبارات الخارجية تحقيق نتائج ضعيفة في الحلقتين الثانية والثالثة، لا سيّما في الصفين السابع والتاسع. لا تتطابق تلك البيانات مع ما شوهد في الحصص الدراسية وأعمال الطلبة التي تُظهر تحقيق معظمهم مستويات تحصيل تتماشى مع معايير المنهاج في كلتا الحلقتين.
- في مرحلة رياض الأطفال، يُظهر الطلبة مهارات مُبكرة راسخة في التحدّث والاستماع، ويتعرّفون إلى الحروف وأصواتها، ويبدؤون في قراءة وكتابة كلمات بسيطة وجمل قصيرة بدقة. في الحلقة الأولى، يُظهر الطلبة مهارات مناسبة في التحدّث، والاستماع، والقراءة، والكتابة، ويبدون فهماً للأفكار الرئيسية، إلا أنّ مهارات الفهم القرائي، والاستخدام الدقيق لعلامات التشكيل، والطلاقة في القراءة لا تزال غير مُطوّرة بشكل مُتسق. في الحلقة الثانية، يتحدّث الطلبة بشكل مناسب، ويتعرّفون إلى العناصر الرئيسية للقصة، ويكتبون نصوصاً ذات معنى، إلا أنّ دقة استخدامهم لقواعد النحو غير مُتسقة، كما أنّ مهارات الكتابة الموسّعة لا تزال أقل تطوّراً. في الحلقة الثالثة، يتحدّث الطلبة باستخدام اللغة العربية الفصحى، ويقرؤون بطلاقة مناسبة، ويكتبون نصوصاً موسّعة، ويستطيعون تحليل الأبيات الشعرية مثل قصيدة "روح الطبيعة" ويحدّدون الأدوات البلاغية، بما في ذلك التشبيه والاستعارة، إلا أنّ الأخطاء في تشكيل الحروف والقواعد النحوية لا تزال واضحة.
- تُحقّق غالبية مجموعات الطلبة في مرحلة رياض الأطفال تقدّماً أفضل من المتوقع بشكل عام، بينما تُحرز جميع مجموعات الطلبة مستويات التقدّم المتوقعة على أقل تقدير في الحلقات الأولى إلى الثالثة.

مجالات التحسين:

- تعزيز مهارات الفهم القرائي، والطلاقة، والاستخدام الدقيق للحركات لدى الطلبة في الحلقات الأولى إلى الثالثة.
- تعزيز مهارات الكتابة الموسّعة لدى طلبة جميع الحلقات الدراسية، بما في ذلك الدقة النحوية، وبناء الجملة والفقرة، والتنظيم اللغوي الفعال.

الدّراسات الاجتماعية	رياض الأطفال	الحلقة الأولى	الحلقة الثانية	الحلقة الثالثة
التّحصيل	مقبول	مقبول	مقبول	مقبول
التقدّم	مقبول	مقبول	مقبول	مقبول

- يُحقّق الطلبة جودة إنجازات مقبولة بشكل عام في الدّراسات الاجتماعية في جميع مراحل المدرسة. في الحصص الدراسية وأعمالهم الأخيرة، يُحرز معظم الطلبة التقدم المتوقع ويُحقّقون مستويات تحصيل تتماشى مع معايير المنهاج التعليمي في جميع الحلقات، ويتوافق ذلك بشكل عام مع بيانات المدرسة الداخلية، التي تُشير إلى إحراز مستويات تقدّم مقبولة في مرحلة رياض الأطفال والحلقتين الثانية والثالثة، إلا أنّ البيانات الداخلية تُشير إلى إحراز مستويات تقدّم جيّدة في الحلقة الأولى، وهو ما لا يتطابق مع ما شوهد في الحصص الدراسية وأعمال الطلبة.
- تُشير بيانات التقييم الداخلي إلى تحقيق مستويات تحصيل متميزة، في حين تُظهر بيانات اختبارات وزارة التربية والتعليم تحقيق مستويات تحصيل جيّدة جداً. لا تتطابق تلك البيانات مع ما شوهد في الحصص الدراسية وأعمال الطلبة التي تُظهر تحقيق معظمهم مستويات تحصيل تتماشى مع معايير المنهاج في جميع الحلقات.
- في مرحلة رياض الأطفال، يُظهر الطلبة فهماً مناسباً للحياة بين الماضي والحاضر في دولة الإمارات، ويصفون البيئة الصحراوية ويقارنونها بالحياة الحديثة. في الحلقة الأولى، يُظهر الطلبة فهماً مناسباً لقيادة الشيخ زايد (طيّب الله ثراه) وإسهاماته الرئيسية، ويذكرون الحقائق الأساسية المرتبطة بدولة الإمارات. في الحلقة الثانية، يُظهر الطلبة فهماً مناسباً لمفاهيم مثل "النتاج المحلي الإجمالي" و"التراكم الرأسمالي"، ويُجرون بحثاً بسيطاً لشرح أهمية موقع دولة الإمارات وأثره في اقتصادات الدول الأخرى. في الحلقة الثالثة، يشرح الطلبة دور حكومة الإمارات في تطوير المواقع الأثرية والمباني التاريخية مثل المقابر التاريخية في مدينة العين ويستطيعون تفسير الشواهد التاريخية الموجودة فيها. إنّ قدرة الطلبة على استكشاف ثقافات العالم الأخرى والقضايا العالمية المعاصرة، واقتراح الحلول، وإظهار فهمهم للعلاقات الدولية لدولة الإمارات ودورها في بناء الشراكات العالمية لا تزال أقل تطوّراً في جميع الحلقات الدراسية.
- تُحرز جميع مجموعات الطلبة مستويات التقدّم المتوقعة على أقل تقدير.

مجالات التحسين:

- تعزيز مهارات الطلبة في تحليل القضايا المعاصرة، وتفسير البيانات بدقة، واقتراح حلول فعّالة في جميع الحلقات الدراسية.
- تعزيز فهم الطلبة للعلاقات الدولية لدولة الإمارات العربية المتحدة ودورها في بناء الشراكات العالمية في جميع الحلقات الدراسية.



اللغة الإنجليزية	رياض الأطفال	الحلقة الأولى	الحلقة الثانية	الحلقة الثالثة
التَّحْصِيل	مقبول	مقبول	مقبول	مقبول
التقدّم	مقبول	مقبول	مقبول	مقبول
<ul style="list-style-type: none"> يُحقّق الطّلبة جودة إنجازات مقبولة بشكل عام في اللغة الإنجليزيّة في جميع مراحل المدرسة. في الحصص الدراسية وأعمالهم الأخيرة، يُحرز معظم الطلبة التقدم المتوقع ويُحقّقون مستويات تحصيل تتماشى مع معايير المنهاج التعليمي في جميع الحلقات، ويتوافق ذلك بشكل عام مع بيانات المدرسة الداخلية، التي تُشير إلى إحراز مستويات تقدّم مقبولة في جميع الحلقات. تُشير التقييمات الداخلية إلى تحقيق الطلبة مستويات تحصيل متميزة في مرحلة رياض الأطفال، وجيدة جدًا في الحلقة الأولى، ومقبولة في الحلقتين الثانية والثالثة. تُشير بيانات اختبارات وزارة التربية والتعليم إلى تحقيق مستويات تحصيل مقبولة في مرحلة رياض الأطفال والحلقتين الأولى والثانية، وضعيفة في الحلقة الثالثة، بينما تُظهر الاختبارات الخارجية تحقيق نتائج ضعيفة في الحلقتين الثانية والثالثة، لا سيّما في الصفين السابع والتاسع. لا تتطابق تلك البيانات سواء الداخلية أو الخارجية مع ما شوهد في الحصص الدراسية وأعمال الطلبة التي تُظهر تحقيق معظمهم مستويات تحصيل تتماشى مع معايير المنهاج في جميع الحلقات. في مرحلة رياض الأطفال، يُظهر الطلبة مهارات مُبكرة مناسبة في القراءة والكتابة، بما في ذلك التعرّف إلى أصوات الحروف، وتشكيل الحروف بشكل صحيح، والتعرّف إلى الكلمات المألوفة، مع ظهور مؤشرات أولية على القراءة بطلاقة. في الحلقة الأولى، يُسمّي الطلبة الأشياء المألوفة ويستخدمون مفردات بسيطة، إلا أنّ عددًا كبيرًا منهم يواجه صعوبة في التعبير عن أفكارهم باستخدام جمل كاملة. في الحلقة الثانية، يستخدم الطلبة القواعد اللغوية الأساسية بشكل مناسب، إلا أنّ بعضهم يواجه صعوبة في تحديد المعلومات الرئيسية في النص، كما أنّ مهاراتهم في الكتابة لا تزال أقل تطوّرًا. في الحلقة الثالثة، يستخدم الطلبة لغة أكثر تعقيدًا، ويعرضون أفكارهم بمستوى متزايد من الكفاية. يُظهر الطلبة مهارات تحدّث واستماع ناشئة، ويمكنهم استخراج معلومات مُحدّدة من المواد السمعية والبصرية، إلا أنّ مهاراتهم في الكتابة الموسّعة والمنظمة بشكل مناسب لا تزال أقل تطوّرًا في جميع الحلقات الدراسية. تُحرز جميع مجموعات الطلبة مستويات التقدّم المتوقعة على أقل تقدير. 				
مجالات التحسين:				
<ul style="list-style-type: none"> تعزيز قدرة الطلبة على التعبير عن أفكارهم بوضوح باستخدام جمل كاملة ومترابطة بشكل مناسب في جميع الحلقات الدراسية. تعزيز قدرة الطلبة على إنتاج نصوص كتابية موسّعة ومنظمة بشكل مناسب، مع استخدام دقيق لقواعد اللغة في جميع الحلقات الدراسية. 				

الرياضيات	رياض الأطفال	الحلقة الأولى	الحلقة الثانية	الحلقة الثالثة
التَّحْصِيل	مقبول	مقبول	مقبول	مقبول
التقدّم	مقبول	مقبول	مقبول	مقبول
<ul style="list-style-type: none"> يُحقّق الطّلبة جودة إنجازات مقبولة بشكل عام في الرياضيات في جميع مراحل المدرسة. في الحصص الدراسية وأعمالهم الأخيرة، يُحرز معظم الطلبة التقدم المتوقع ويُحقّقون مستويات تحصيل تتماشى مع معايير المنهاج التعليمي في جميع الحلقات، ويتوافق ذلك بشكل عام مع بيانات المدرسة الداخلية، التي تُشير إلى إحراز مستويات تقدّم مقبولة في مرحلة رياض الأطفال والحلقتين الأولى والثانية، إلا أنّ البيانات الداخلية تُشير إلى إحراز مستويات تقدّم ضعيفة في الحلقة الثالثة، وهو ما لا يتطابق مع ما شوهد في الحصص الدراسية وأعمال الطلبة. تُشير بيانات التقييم الداخلي إلى تحقيق مستويات تحصيل متميزة في مرحلة رياض الأطفال، وجيدة جدًا في الحلقة الأولى، وجيدة في الحلقة الثانية، ومقبولة في الحلقة الثالثة، بينما تُشير بيانات اختبارات وزارة التربية والتعليم إلى تحقيق مستويات تحصيل مقبولة في جميع الحلقات. تُظهر الاختبارات الخارجية تحقيق نتائج ضعيفة في الحلقتين الثانية والثالثة، لا سيّما في الصفين السابع والتاسع. لا تتطابق تلك البيانات سواء الداخلية أو الخارجية مع ما شوهد في الحصص الدراسية وأعمال الطلبة التي تُظهر تحقيق معظمهم مستويات تحصيل تتماشى مع معايير المنهاج في جميع الحلقات. في مرحلة رياض الأطفال، يُطوّر الطلبة فهمًا مناسبًا للحسن العددي، بما في ذلك العدّ، والتجميع، والتعرّف إلى الأنماط باستخدام مصادر ملموسة. في الحلقة الأولى، يستطيع الطلبة تطبيق العمليات العددية والمفردات الحسابية بشكل مناسب في المهام الاعتيادية. في الحلقة الثانية، يستطيع الطلبة حل المسائل الحسابية التي تتضمن الكسور، والنسب، والجبر الأساسي في سياقات مألوفة، وفي الحلقة الثالثة، يُطبّق الطلبة الأساليب التي تعلموها بشكل مستقل في المهام المنظمة، إلا أنّ مهارات الطلبة في حلّ المسائل باستقلالية، وتطبيق الرياضيات في مسائل غير مألوفة ومُتعدّدة الخطوات، لا تزال أقل تطوّرًا بشكل مُتسق، لا سيّما في الحلقة الثالثة. تُحرز جميع مجموعات الطلبة مستويات التقدّم المتوقعة على أقل تقدير. 				

- تعزيز قدرة الطلبة على تطبيق الرياضيات في مسائل غير مألوفة ومتعددة الخطوات، لا سيما في الحلقة الثالثة.
- تعزيز الاستخدام المُتسق للاستدلال الرياضي ومهارات التفكير العليا لدى الطلبة في جميع الحلقات الدراسية، بما يتجاوز المهام الاعتيادية والمألوفة.

العلوم	رياض الأطفال	الحلقة الأولى	الحلقة الثانية	الحلقة الثالثة
التَّحصيل	مقبول	مقبول	مقبول	مقبول
التقدّم	مقبول	مقبول	مقبول	مقبول

- يُحقّق الطلبة جودة إنجازات مقبولة بشكل عام في العلوم في جميع مراحل المدرسة. في الحصص الدراسية وأعمالهم الأخيرة، يُحرز معظم الطلبة التقدم المتوقع ويُحقّقون مستويات تحصيل تتماشى مع معايير المنهاج التعليمي في جميع الحلقات، ويتوافق ذلك بشكل وثيق مع بيانات المدرسة الداخلية.
- تُشير بيانات التقييم الداخلي إلى تحقيق مستويات تحصيل جيّدة في مرحلة رياض الأطفال والحلقة الثانية، وجيّدة جدًا في الحلقة الأولى، وضعيفة في الحلقة الثالثة، بينما تُشير بيانات اختبارات وزارة التربية والتعليم إلى تحقيق مستويات تحصيل مقبولة في جميع الحلقات. تُظهر الاختبارات الخارجية تحقيق نتائج ضعيفة في الحلقتين الثانية والثالثة، لا سيما في الصفين السابع والتاسع. لا تتطابق تلك البيانات سواء الداخلية أو الخارجية مع ما شوهد في الحصص الدراسية وأعمال الطلبة التي تُظهر تحقيق معظمهم مستويات تحصيل تتماشى مع معايير المنهاج في جميع الحلقات.
- في مرحلة رياض الأطفال، يتعرّف الطلبة إلى الصقر باعتباره رمزًا لدولة الإمارات العربية المتحدة، ويستكشفون مظاهر قوة الطبيعة، ويصفون الخصائص الأساسية للحيوانات. في الحلقة الأولى، يُظهر الطلبة معرفة مناسبة بخصائص فصلي الربيع والصيف، ويقارنونها بالفصول الأخرى. في الحلقة الثانية، يُظهر الطلبة فهمًا مناسبًا للجهاز الهضمي وكيفية هضم الغذاء في الأعضاء المختلفة. في الحلقة الثالثة، يستطيع الطلبة تصنيف المفاهيم المرتبطة بقانون نيوتن الثالث والتوصيل الكهربائي، ويُطبّقون أساسيات تصميم الدوائر الكهربائية، ويتبعون خطوات المنهج العلمي خلال إجراء التجارب العملية البسيطة. إنّ مهارات الطلبة في استخلاص النتائج، والاستدلال العلمي، والتفكير الاستقصائي لا تزال أقل تطورًا في جميع الحلقات الدراسية، كما أنّ مهارات الأداء العملي في المختبرات لا سيما في قسم البنين تحدّ من فرص إجراء الاستقصاء العلمي العميق.
- تُحرز جميع مجموعات الطلبة مستويات التقدم المتوقعة على أقل تقدير.

- تعزيز مهارات الطلبة في استخلاص النتائج، والاستدلال العلمي، والتفكير الاستقصائي في جميع الحلقات الدراسية.
- تحسين جودة واتساق مهارات الأداء العملي في المختبرات لا سيما في قسم البنين لدعم إجراء استقصاء علمي أعمق في جميع الحلقات الدراسية.

1.3 مهارات التعلم	رياض الأطفال	الحلقة الأولى	الحلقة الثانية	الحلقة الثالثة
	مقبول	مقبول	مقبول	مقبول

- إنّ جودة مهارات التعلم لدى الطلبة مقبولة بشكل عام في جميع مراحل المدرسة. يُظهر الطلبة في جميع الحلقات الدراسية مواقف إيجابية تجاه التعلم، وحرصًا على المشاركة في الحصص الدراسية. في مرحلة رياض الأطفال، ينخرط الطلبة بشكل مناسب في حصص اللّغة العربيّة، ويجيبون على الأسئلة، ويشاركون في الأناشيد وأنشطة لعب الأدوار. يتحمّل معظم الطلبة مسؤولية إنجاز المهام التي يُقدّمها المعلم، إلّا أنّهم نادرًا ما يبادرون بطرح أفكارهم الخاصة أو يتحمّلون مسؤولية توجيه تعلّمهم باستقلالية.
- يعمل الطلبة بفاعلية ضمن مجموعات في معظم المواد والحلقات الدراسية، ممّا يدعم التعاون والتواصل فيما بينهم، وفي عدد من الحصص، عمل الطلبة معًا لإنجاز المهام، وتبادل المصادر، ومناقشة الإجابات باستخدام إستراتيجيات مثل "فكر-زاوج-شارك". يتحدث الطلبة بشكل مناسب عمومًا، وبمكثف مناقشة تعلّمهم باللّغتين الإنجليزيّة والعربيّة، إلّا أنّ العمل الجماعي غالبًا ما يكون مُنظمًا ومُوجّهًا من قِبَل المعلم؛ ممّا يحدّ من فرص التعاون الأعمق والنقاش باستقلالية.
- يقوم الطلبة بإنشاء بعض الصلات بين المواد الدراسية وسياقات الحياة الواقعية؛ ممّا يدعم تفاعلهم وفهمهم، فعلى سبيل المثال، قام طلبة مرحلة رياض الأطفال بربط تعلّم الأعداد بأنشطة لعب الأدوار، مثل البيع والشراء، وفي الحلقتين الأولى والثانية، أشار بعض الطلبة إلى تعلّمهم السابق أو إلى أمثلة من الحياة الواقعية، إلّا أنّ هذه الروابط كانت غالبًا نتيجة توجيه المعلم وليس بمبادرة من الطلبة. إنّ استخدام تقنيات

التعلم لتطوير مهارات البحث لا يزال محدودًا، كما لا يتم تطوير مهارات التفكير الناقد، وحل المشكلات، وأداء المشاريع، والابتكار بشكل مُتسق في الحصص الدراسية.

- تُعد جودة مهارات التعلم لدى الطلبة مقبولة بشكل عام في جميع مراحل المدرسة، إلا أن قدرتهم على توجيه تعلمهم باستقلالية، والتعاون والنقاش بشكل أعمق، والاستخدام الهادف لتقنيات التعلم لتنمية مهارات البحث، والتفكير الناقد، والابتكار، لا تزال بحاجة إلى مزيد من التطوير في جميع الحلقات الدراسية.

مجالات التحسين:

- تعزيز استقلالية الطلبة في المبادرة بطرح الأفكار وتحمل مسؤولية قيادة تعلمهم بشكل أكبر في جميع الحلقات الدراسية.
- تعزيز الاستخدام الهادف لتقنيات التعلم لتنمية مهارات البحث، والتفكير الناقد، وحل المشكلات، والابتكار لدى الطلبة في جميع المواد والحلقات الدراسية.

2. جودة التطور الشخصي والاجتماعي ومهارات الابتكار

الحلقة الثالثة	الحلقة الثانية	الحلقة الأولى	رياض الأطفال	2.1 التطور الشخصي
جيد	جيد	جيد	جيد	

- إن جودة التطور الشخصي لدى الطلبة جيدة بشكل عام في جميع مراحل المدرسة. يُظهر الطلبة مواقف إيجابية، ويُقدّمون الدعم للآخرين، ويستجيبون بشكل مناسب للتغذية الراجعة البناءة. يُظهر الطلبة في جميع الحلقات الدراسية انضباطًا ذاتيًا في معظم الأوقات، ويتسمون بالاحترام واللباقة؛ مما يُسهم في توفير بيئة تعلم إيجابية ومنظمة.
- يُظهر الطلبة سلوكًا وانضباطًا ذاتيًا جيدًا، وتُعدّ حالات التنفّر نادرة، وتُسهّم مبادرات مثل لجنة "فرعة" ومجلس الطلبة في تعزيز تحمّل المسؤولية وتقديم نماذج إيجابية يُحتذى بها، كما يُظهر الطلبة في معظم الأوقات قدرة على اتخاذ خيارات مناسبة عند تفاعلهم مع أقرانهم والبالغين.
- يختار الطلبة بشكل عام أطعمة صحية، ويدركون أهمية المحافظة على اللياقة البدنية، لا سيّما في مرحلة رياض الأطفال والحلقة الأولى، ويشاركون بفاعلية في الأنشطة الرياضية المدرسية، وقد حققوا إنجازات فيها مؤخرًا. إن نسبة حضور الطلبة جيدة وتبلغ 95%، ويصل عدد قليل فقط منهم بشكل متأخر إلى المدرسة. يختار بعض الطلبة الأكبر سنًا في الحلقتين الثانية والثالثة أطعمة غير صحية أحيانًا.
- بشكل عام، يُظهر الطلبة مستوى جيد من التطور الشخصي في جميع الحلقات الدراسية، إلا أن اتباع الطلبة الأكبر سنًا لأنماط حياة صحية واتخاذهم خيارات غذائية مناسبة، وفرص تحمّلهم مسؤولية أكبر عن تطوّرهم الشخصي والاجتماعي، لا تزال بحاجة إلى مزيد من التطوير في الحلقتين الثانية والثالثة.

مجالات التحسين:

- توفير فرص أوسع للطلبة لتحمل مسؤولية تطوّرهم الشخصي والاجتماعي بشكل أكبر في جميع الحلقات الدراسية.
- تعزيز اتباع الطلبة الأكبر سنًا لأنماط حياة صحية واتخاذهم خيارات غذائية مناسبة بشكل مُتسق، لا سيّما في الحلقتين الثانية والثالثة.

الحلقة الثالثة	الحلقة الثانية	الحلقة الأولى	رياض الأطفال	2.2 فهم الطلبة للقيم الإسلامية ووعيمهم بتقاليد وثقافة الإمارات العربيّة المتّحدة وثقافات العالم
جيد	جيد	جيد	جيد	

- إن جودة فهم الطلبة للقيم الإسلامية ووعيمهم بتقاليد وثقافة دولة الإمارات العربيّة المتّحدة وثقافات العالم جيدة بشكل عام في جميع مراحل المدرسة. يُظهر الطلبة فهمًا واضحًا للقيم والشعائر الإسلامية، وتُعزّز المدرسة هذه القيم خلال الطابور الصباحي بشكل منتظم، والحصص الدراسية، والاحتفاء بالمناسبات الإسلامية الرئيسية، مثل شهر رمضان المبارك، وعيد الأضحى، والمولد النبوي الشريف.
- يُبدي الطلبة اعتزازًا بالتراث الإماراتي والعادات والهوية الوطنية، ويُظهرون معرفة راسخة بها، ويشاركون بفاعلية في المناسبات الوطنية، مثل مناسبة "حقّ الليلة"، التي تم الاحتفال بها خلال الطابور الصباحي أثناء فترة زيارة التقييم.
- يُشارك الطلبة بانتظام في الفعاليات الثقافية التي تُعزّز تقديرهم للتنوع والمواطنة العالمية، كما تُتيح فعاليات مثل "اليوم الثقافي" للطلبة ارتداء الأزياء التقليدية، وإعداد ومشاركة أطباق من مختلف الدول، وعرض التحف والمقتنيات الثقافية.
- يُظهر الطلبة بشكل عام فهمًا جيدًا للقيم الإسلامية ووعيمًا بتقاليد وثقافة دولة الإمارات وثقافات العالم في جميع الحلقات، إلا أن فهمهم العميق لثقافات العالم وقيم المواطنة العالمية بما يتجاوز الفعاليات والمناسبات المنظمة، وأيضًا قدرتهم على الربط بين القيم الإسلامية، والهوية الإماراتية، والسياقات العالمية المعاصرة، لا تزال بحاجة إلى مزيد من التطوير في جميع الحلقات الدراسية.



- تعزيز فهم الطلبة العميق لثقافات العالم وقيم المواطنة العالمية بما يتجاوز الفعاليات والمناسبات المنظمة، في جميع الحلقات الدراسية.
- تعزيز قدرة الطلبة على الربط بين القيم الإسلامية، والهوية الإماراتية، والسياقات العالمية المعاصرة، في جميع الحلقات الدراسية.

الحلقة الثالثة	الحلقة الثانية	الحلقة الأولى	رياض الأطفال	2.3 المسؤولية الاجتماعية ومهارات الابتكار
مقبول	مقبول	مقبول	مقبول	
<ul style="list-style-type: none"> • إن جودة المسؤولية الاجتماعية ومهارات الابتكار لدى الطلبة مقبولة بشكل عام في جميع مراحل المدرسة. يُظهر الطلبة وعيًا بمسؤولياتهم تجاه المجتمع المدرسي، ويُشاركون في مبادرات تُسهم بشكل إيجابي فيه مثل الأنشطة الخيرية التي تشمل إعداد وجبات الإفطار بالتعاون مع الهلال الأحمر، وتنظيم حملات لجمع التبرعات لدعم الأطفال الأقل حظًا، إلا أن مشاركتهم في هذه الأنشطة غير مُتسقة في جميع الحلقات الدراسية. • يُظهر الطلبة أخلاقيات عمل إيجابية في جميع مراحل المدرسة ويُبدون بعضًا من الإبداع عند توفير الفرص المناسبة لهم، لا سيّما في الحلقة الثالثة. يُظهر الطلبة عمومًا دافعية، لكنهم يُبدون مستوى محدود من المبادرة في الغالب. يتولى بعض الطلبة أدوارًا قيادية من خلال المشاركة في مجلس الطلبة واللجان المدرسية الأخرى، كما يقومون بدعم المعلمين في تنظيم المهام داخل الحصص، إلا أن الفرص المتاحة لهم لتعزيز مهارات الابتكار والإبداع في الدروس، لا تزال غير راسخة بشكل مُتسق في جميع المواد والحلقات الدراسية. • يُشارك الطلبة في مبادرات بيئية مثل إعادة استخدام مخلفات الطعام لإنتاج الأسمدة ويُظهر الطلبة الأكبر سنًا وعيًا أكبر بالقضايا البيئية والاستدامة، لكن معظم هذه الأنشطة تنظم من قبل المدرسة، ولا تزال قدرة الطلبة على المبادرة بها بأنفسهم أو المشاركة في المجتمع الأوسع بحاجة إلى مزيد من التطوير في جميع الحلقات الدراسية. • إن جودة المسؤولية الاجتماعية ومهارات الابتكار لدى الطلبة مقبولة بشكل عام في جميع مراحل المدرسة، إلا أن تعزيز مهارات المبادرة، والقيادة، والابتكار لدى الطلبة في الحصص الدراسية، وإتاحة الفرص لهم للمشاركة في مبادرات يقودونها بأنفسهم، والمشاركة في الأنشطة المجتمعية خارج نطاق المدرسة، لا تزال بحاجة إلى مزيد من التطوير في جميع الحلقات الدراسية. 				

- تعزيز مهارات المبادرة، والقيادة، والابتكار لدى الطلبة في الحصص الدراسية؛ للتأكد من توفير فرص أكثر اتساقًا لهم للمساهمة باستقلالية وبشكل إبداعي في جميع المواد والحلقات الدراسية.
- تمكين الطلبة من قيادة المبادرات والمشاركة في المبادرات المجتمعية خارج نطاق المدرسة؛ لتعزيز حس المسؤولية الاجتماعية لديهم وانخراطهم بالمجتمع في جميع الحلقات الدراسية.

الحلقة الثالثة	الحلقة الثانية	الحلقة الأولى	رياض الأطفال	3.1 التدريس لأجل تعلّم فعّال
مقبول	مقبول	مقبول	مقبول	
<ul style="list-style-type: none"> • إن جودة عمليات التدريس لأجل تعلّم فعّال مقبولة بشكل عام في جميع مراحل المدرسة. يُظهر معظم المعلمين معرفة ملائمة بموادهم الدراسية وفهمًا مناسبًا لكيفية تعلّم الطلبة. يقوم المعلمون بتخطيط الدروس بشكل مُفصّل عمومًا، ويستخدمون أنشطة عملية مناسبة في مرحلة رياض الأطفال، إلا أن المبالغة في الاعتماد على الكتب الدراسية، واعتماد أساليب تدريس موجّهة من قبل المعلم بشكل رئيسي لا سيّما في مادة اللّغة الإنجليزية يحدّ من فرص الطلبة في إحراز التقدّم المتوقع. • يستخدم المعلمون مجموعة متنوعة من أساليب طرح الأسئلة لتحفيز التفكير، إلا أن الأسئلة غالبًا ما تكون مغلقة، ولا تُوفّر بشكل مُتسق مستويات كافية من التحدي أو تُنتج إجراء النقاشات الموسّعة أو تُصحّح المفاهيم الخاطئة، كما يُعدّ استخدام التقنية لدعم التعلّم محدود في جميع المواد والحلقات الدراسية. • يستخدم المعلمون إستراتيجيات مثل النمذجة، والممارسة المُوجّهة، والنقاشات الصّقيّة لدعم التعلّم، إلا أن مستويات التحدي، والدعم، ومواءمة المهام لتلبية احتياجات مجموعات الطلبة المختلفة ليست مُتسقة في جميع المواد والحلقات الدراسية، لا سيّما في مادتي الرياضيات واللّغة الإنجليزية. تُظهر مهارات حلّ المشكلات والاستدلال في بعض المواد الدراسية، إلا أن مهارات التعلّم باستقلالية والتفكير الناقد لا تزال غير راسخة بشكل مُتسق عبر الحصص الدراسية. 				



- بشكل عام، تُعدّ جودة عمليات التدريس مقبولة في جميع مراحل المدرسة، إلا أنّ الاستخدام المُتسق لإستراتيجيات التدريس المتمايز، وأساليب طرح الأسئلة التي تتضمّن مستويات مناسبة من التحدي، والأنشطة التي تتمحور حول الطالب وتقوم على الاستقصاء، والاستخدام الهادف لتقنيات التعلّم، لا تزال بحاجة إلى مزيد من التطوير في جميع المواد والحلقات الدراسية.

مجالات التحسين:

- تعزيز الاستخدام المُتسق لإستراتيجيات التدريس المتمايز، وأساليب طرح الأسئلة التي تتضمّن مستويات مناسبة من التحدي، ومواءمة المهام لتلبية احتياجات جميع مجموعات الطلبة، لا سيّما في مادتي الرياضيات واللغة الإنجليزية.
- ترسيخ الأنشطة التي تتمحور حول الطالب وتقوم على الاستقصاء والتفكير الناقد في جميع المواد والحلقات الدراسية، وتقليل الاعتماد على الكتب الدراسية وأساليب التدريس المُوجّهة من قبل المعلّم.

3.2 التقييم				
رياض الأطفال	الحلقة الأولى	الحلقة الثانية	الحلقة الثالثة	
مقبول	مقبول	مقبول	مقبول	مقبول

- إنّ جودة التقييم مقبولة بشكل عام في جميع مراحل المدرسة. تُعدّ عمليات التقييم الداخلي مناسبة، ومُتّسقة، ومتوافقة مع متطلبات المنهاج التعليمي؛ ممّا يُوفّر صورة مناسبة عن مستويات تحصيل الطلبة، لكن المقارنة المعيارية المرجعية مع المعايير الدولية تُعدّ أقل فاعلية بسبب محدودية المشاركة، وعدم كفاية حجم العيّات؛ ممّا يحدّ من دقة المقارنة وتحديد فجوات التعلّم.
- يتم تحليل بيانات التقييم الداخلي ومشاركتها مع المعلّمين لمتابعة مستويات التقدّم في الصفوف وتوجيه عمليات التخطيط، إلا أنّ استخدام نتائج التقييم في تعديل أساليب التدريس غير مُتسق في جميع المواد والحلقات الدراسية، كما لا يتم تخصيص أساليب التدريس بشكل كافٍ لتلبية جميع الاحتياجات الفردية للطلبة.
- يُظهر المعلّمون وعيًا عامًا بمواطن القوة والضعف لدى الطلبة، ويقدمون تغذية راجعة شفوية منتظمة لهم، إلا أنّ التغذية الراجعة الكتابية غير مُتّسقة، ولا تُسهم دائمًا في دعم التحسين. يُشارك الطلبة في تقييم الأداء الذاتي وأداء الأقران، إلا أنّ الاستخدام المُتسق لمعايير النجاح الواضحة مثل مصفوفة الأداء لا يزال محدودًا في جميع المواد والحلقات الدراسية.
- تُعدّ عمليات التقييم راسخة بشكل مناسب عمومًا في جميع مراحل المدرسة، إلا أنّ الاستخدام المُتسق لبيانات التقييم في مواءمة ممارسات التدريس، وجودة واتساق التغذية الراجعة الكتابية المُقدّمة للطلبة، واستخدام معايير نجاح واضحة، لا تزال بحاجة إلى مزيد من التطوير في جميع المواد والحلقات الدراسية.

مجالات التحسين:

- تعزيز الاستخدام المُتسق لبيانات التقييم في مواءمة عملية التعلّم والتعلّم في جميع المواد والحلقات الدراسية؛ للتأكد من تخصيص أساليب التدريس بشكل كافٍ لتلبية احتياجات جميع الطلبة.
- تعزيز جودة واتساق التغذية الراجعة الكتابية، واستخدام معايير نجاح واضحة في جميع المواد والحلقات الدراسية؛ للتأكد من فهم الطلبة لكيفية تحسين أعمالهم.

4. جودة المنهاج التعليمي

4.1 تصميم المنهاج التعليمي وتطبيقه				
رياض الأطفال	الحلقة الأولى	الحلقة الثانية	الحلقة الثالثة	
جيد	جيد	جيد	جيد	جيد

- إنّ جودة تصميم المنهاج التعليمي وتطبيقه جيّدة بشكل عام في جميع مراحل المدرسة. تُطبّق المدرسة المنهاج الوزاري، وتستوفي جميع المتطلبات القانونية. إنّ المنهاج شامل ومتوازن بشكل مناسب، ويُلبي احتياجات معظم مجموعات الطلبة، ويتّسم باستمرارية وتقدّم واضحين، ويبني على التعلّم السابق، ويُعدّ الطلبة بشكل مناسب للمرحلة المقبلة من تعليمهم.
- يُوفّر المنهاج التعليمي خيارات مناسبة، لا سيّما للطلبة الأكبر سنًا الذين يُمكنهم الاختيار من بين مجموعة من الخيارات المتاحة، ويُسهم توفير المسارين العام والمتقدّم، بدءًا من الصف التاسع، في مراعاة الفروق الفردية بالمنهاج. يتم تخطيط الروابط بين فروع المنهاج ودمجها في التعلّم في جميع المواد والحلقات الدراسية.
- تقوم المدرسة بمراجعة المنهاج التعليمي بشكل دوري لتوفير دعم جيّد للتطور الأكاديمي والشخصي للطلبة. من ناحية أخرى، يُركّز المنهاج على تغطية المحتوى أكثر من تنمية مهارات الطلبة، كما لا يتم تطبيق توصيات عملية مراجعة المنهاج بشكل مُتسق في جميع المواد الدراسية.



- إن جودة تصميم المنهاج التعليمي وتطبيقه جيدة بشكل عام في جميع مراحل المدرسة، إلا أن تحقيق التوازن بين تغطية المحتوى والتعلم القائم على تطوير المهارات، والتطبيق المُتسق لتوصيات عملية مراجعة المنهاج في جميع المواد، لا يزال بحاجة إلى مزيد من التطوير.

مجالات التحسين:

- تحقيق توازن أفضل بين تغطية المحتوى والتعلم القائم على تطوير المهارات في جميع المواد والحلقات الدراسية؛ للتأكد من تنمية مهارات الطلبة بشكل مُتسق إلى جانب اكتساب المعرفة.
- تطبيق التوصيات المُنبثقة عن عمليات مراجع المنهاج التعليمي بشكل مُتسق في جميع المواد والحلقات الدراسية.

4.2 مواءمة المنهاج التعليمي				
رياض الأطفال	الحلقة الأولى	الحلقة الثانية	الحلقة الثالثة	
مقبول	مقبول	مقبول	مقبول	

- إن جودة مواءمة المنهاج التعليمي مقبولة بشكل عام في جميع مراحل المدرسة. يتم تعديل المنهاج بشكل مناسب لتلبية احتياجات معظم الطلبة، بما في ذلك توفير أنشطة مُخططة، مثل جلسات القراءة المُوجهة في مادة اللغة العربية كلغة أولى. يقوم مُنسق التربية الخاصة بمواءمة المنهاج لعدد قليل من الطلبة الذين لديهم احتياجات تعليمية إضافية بمن فهم أربعة من أصحاب الهمم ويتم تقديم دعم مناسب لهم من خلال جلسات دعم خارج الصف. مع ذلك، لا تزال التعديلات المُقدمة لهؤلاء الطلبة داخل الحصص الدراسية محدودة، كما أن التعديلات المُقدمة للطلبة ذوي التحصيل المرتفع والمنخفض بما في ذلك توفير مستويات تحدي مناسبة للطلبة الموهوبين والمتفوقين غير مُتسقة في جميع المواد والحلقات الدراسية.
- يعتمد المنهاج التعليمي إلى حد كبير على الكتاب الدراسي في معظم المواد، ولا يُوفّر فرصاً كافية لتطوير مهارات الابتكار لدى الطلبة. تُسهم الخبرات التعليمية الإثرائية، مثل الطابور الصباحي، والفعاليات بين المدارس، والاحتفالات المدرسية، في دعم تطوير مهارات الإبداع والقيادة لدى الطلبة، إلا أن الفرص المُتاحة لهم لتعزيز مهارات الابتكار وأداء المشاريع في الدروس، لا تزال غير راسخة بشكل مُتسق في جميع المواد والحلقات الدراسية.
- يتضمن المنهاج التعليمي فرصاً مناسبة لتعزيز تقدير الطلبة للتراث والثقافة الإماراتية والقيم الإسلامية، من خلال الطوابير الصباحية، والعروض والفعاليات المدرسية، وربط الهوية الوطنية بالدروس، لكن لا يتم دمج هذه الفرص بشكل مُتسق في جميع المواد والحلقات الدراسية.
- تُعدّ عملية مواءمة المنهاج التعليمي راسخة بشكل مناسب عمومًا في جميع مراحل المدرسة، إلا أن اتساق تعديلات المنهاج داخل الحصص الدراسية لتلبية احتياجات جميع مجموعات الطلبة، وتضمين مهارات الابتكار وأداء المشاريع في الحصص اليومية، ودمج التعلم المرتبط بثقافة دولة الإمارات في جميع المواد، لا تزال بحاجة إلى مزيد من التطوير في جميع الحلقات الدراسية.

مجالات التحسين:

- تعزيز اتساق تعديلات المنهاج التعليمي في الحصص الدراسية لتلبية احتياجات جميع مجموعات الطلبة، وتقديم الدعم المناسب لذوي الاحتياجات التعليمية الإضافية، وذوي التحصيل المنخفض، والطلبة الموهوبين والمتفوقين، وتوفير مستويات مناسبة من التحدي لهم في جميع المواد والحلقات الدراسية.
- ترسيخ مهارات الابتكار وأداء المشاريع في الحصص اليومية بجميع المواد والحلقات الدراسية، بما يتجاوز الأنشطة الإثرائية واللاصفية المنظمة.

5. جودة حماية الطلبة ورعايتهم وتقديم الإرشاد والدعم لهم

5.1 المحافظة على صحة الطلبة وسلامتهم، بما في ذلك إجراءات وترتيبات الحماية / "حماية الطفل"				
رياض الأطفال	الحلقة الأولى	الحلقة الثانية	الحلقة الثالثة	
جيد	جيد	جيد	جيد	

- إن جودة المحافظة على صحة الطلبة وسلامتهم بما في ذلك إجراءات وترتيبات حماية الطفل، جيدة بشكل عام في جميع مراحل المدرسة. تُعدّ سياسات وإجراءات حماية الطلبة، بما في ذلك إدارة السلوك، وحماية الطفل، ومكافحة التنمر، واضحة ويتم مشاركتها بفعالية مع العاملين، وأولياء الأمور، والطلبة من خلال المنصات الإلكترونية، والاجتماعات، والبرامج التدريبية. يتلقى العاملون تدريبًا منتظمًا في مجال حماية الطلبة، كما تضمن تقييمات المخاطر الدورية استيفاء المباني، والمصادر، وإجراءات تدريبات الإخلاء في حالات الحريق للمعايير المطلوبة.
- تُوفّر المدرسة بيئة آمنة وصحية، ويتم الإشراف على الطلبة بشكل مناسب داخل مرافق المدرسة وعلى متن الحافلات المدرسية، كما تتم إدارة انصراف الطلبة بفعالية من خلال استخدام بوابتين منفصلتين. يتم التحكم في الدخول إلى مرافق المدرسة بشكل مناسب من خلال أفراد أمن مُدرّبين، ويتأكد أعضاء القيادة العليا من توفير إشراف فعال من خلال تحديد واضح للأدوار وجدول المناوبة.
- شهدت أجزاء من المباني المدرسية أعمال تجديد مؤخرًا، وشمل ذلك إضافة قسم للبنين، وتجديد مبنى مرحلة رياض الأطفال، وتوفير مختبرات وعبادة مدرسية جديدة. يتولّى تنفيذ أعمال الصيانة الدورية بالمدرسة مزودو خدمة خارجيون، ويتم الاحتفاظ بسجلات الصحة والسلامة بشكل

مناسب، وتخزين الأدوية والمواد الخطرة بشكل آمن، واستيفاء معايير السلامة المطلوبة، وقد تم تأكيد ذلك من خلال المشاهدات والاطلاع على تقرير الدفاع المدني. تُوفّر المدرسة تجهيزات لتسهيل إمكانية الوصول، مثل المنحدرات ودورات المياه المُخصّصة، إلا أنّ الوصول إلى المصاعد لا يزال غير كافٍ في قسم البنات.

- إنّ جودة المحافظة على صحة الطّلبة وسلامتهم جيّدة بشكل عام في جميع مراحل المدرسة. تُعزّز المدرسة بنشاط أنماط الحياة الآمنة والصحية من خلال تنظيم البرامج الرياضية، والمسابقات، وأنشطة التوعية الصحية، بما في ذلك الحملات التوعوية حول سرطان الثدي، والسكري، والسمنة. كما يُقدّم ممرض المدرسة إرشادات منتظمة حول التغذية الصحية، وتتوفّر مناطق مُظلّلة لحماية الطّلبة من أشعة الشمس، إلا أنّ الوصول إلى المصاعد في قسم البنات، والمشاركة المُتسقة للطّلبة في مبادرات المحافظة على الصحة، والسلامة، والرفاه، لا تزال بحاجة إلى مزيد من التطوير في جميع الحلقات الدراسية.

مجالات التحسين:

- توفير إمكانية الوصول إلى مصعد في قسم البنات؛ للتأكد من توفير إمكانية وصول كاملة لجميع الطّلبة في جميع مراحل المدرسة.
- تعزيز المشاركة المُتسقة للطّلبة في مبادرات الصحة والسلامة والرفاه في جميع الحلقات الدراسية؛ لتعزيز الممارسات الآمنة والصحية بما يتجاوز حدود الأنشطة التي تقودها المدرسة.

5.2 رعاية الطّلبة وتقديم الدعم لهم			
رياض الأطفال	الحلقة الأولى	الحلقة الثانية	الحلقة الثالثة
مقبول	مقبول	مقبول	مقبول
<ul style="list-style-type: none"> • إنّ جودة رعاية الطّلبة وتقديم الدعم لهم مقبولة بشكل عام في جميع مراحل المدرسة. يمتلك الكادر المدرسي علاقات قائمة على اللبّاقة مع جميع الطّلبة، ويتم تطبيق إستراتيجيات إدارة السلوك بفعالية، ويُظهر كل من المعلمين والطّلبة معرفة بالسياسات ذات الصلة. • تُطبّق المدرسة مبادرات مناسبة لتعزيز مستويات الحضور والالتزام بالوقت، وتُسهّم المكافآت المُقدّمة للحضور المتميّز في تحفيز الطّلبة على المواظبة على الحضور المنتظم والوصول في الوقت المُحدّد؛ ممّا يُسهّم في تحقيق معدلات حضور جيّدة بشكل مُتسق في جميع مراحلها. • تُطبّق المدرسة أنظمة مناسبة لتحديد الطّلبة أصحاب الهمم والموهوبين والمتفوقين، ويوجد فيها منسق تربية خاصة، يقوم بمواءمة المنهاج التعليمي لعدد قليل من الطّلبة الذين لديهم احتياجات تعليمية إضافية بمن فيهم أربعة من أصحاب الهمم ويتم تقديم دعم مُخصّص لهم من خلال جلسات دعم خارج الصف، لكن الدعم المُقدّم لهؤلاء الطّلبة داخل الغرفة الصفية وأيضاً للموهوبين والمتفوقين غير مُتسق. يتم تحليل بيانات التقييم الداخلي، إلا أنّها لا تُستخدم بشكل مُتسق لمواءمة ممارسات التدريس لتلبية احتياجات جميع مجموعات الطّلبة. • تُعدّ عمليات رعاية الطّلبة وتقديم الدعم لهم راسخة بشكل مناسب عمومًا في جميع مراحل المدرسة، ويُقدّم المرشد المدرسي إرشادات موثوقة تُسهّم في دعم رفاه الطّلبة، وتطوّرهم الشخصي، وتخطيطهم المهني. يتلقّى الطّلبة الأكبر سنًا إرشادًا أكاديميًا ومهنيًا مناسبًا من خلال ورش العمل، وزيارات الجامعات، والمعارض المهنية، إلا أنّ اتساق الدعم المُقدّم داخل الحصص الدراسية للطّلبة أصحاب الهمم، واستخدام بيانات التقييم لمواءمة الدعم المُقدّم للطّلبة الموهوبين والمتفوقين، لا يزال بحاجة إلى مزيد من التطوير في جميع الحلقات الدراسية. 			
مجالات التحسين:			
<ul style="list-style-type: none"> • تعزيز اتساق الدعم المُقدّم للطّلبة أصحاب الهمم داخل الحصص وخارجها في جميع المواد والحلقات الدراسية. • تعزيز الاستخدام المُتسق لبيانات التقييم في مواءمة ممارسات التدريس والدعم المُقدّم للطّلبة الموهوبين والمتفوقين في جميع المواد والحلقات الدراسية. 			

6. جودة القيادة المدرسية وإدارتها	
مقبول	6.1 فعالية القيادة المدرسية
مقبول	6.2 التقويم الذاتي والتخطيط للتطوير
جيد	6.3 علاقات الشراكة مع أولياء الأمور والمجتمع
مقبول	6.4 مجالس الأمناء
مقبول	6.5 إدارة المدرسة بما في ذلك الكادر والمرافق والمصادر
<ul style="list-style-type: none"> • إنّ جودة القيادة المدرسية وإدارتها مقبولة بشكل عام. • إنّ فعالية القيادة المدرسية مقبولة بشكل عام. تُظهر مديرة المدرسة وفريق القيادة العليا، بمن فيهم نائب المدير المُعيّن حديثًا، التزامًا بتطوير المدرسة، وتوجّهًا واضحًا، ويُحدّدون أولويات التحسين المستقبلية. تم استحداث رؤية مدرسية مؤخرًا، ويتم مشاركتها من خلال مجموعة من 	

قنوات التواصل، وتعكس التزام المدرسة بأولويات الإمارة. يُظهر فريق القيادة العليا فهمًا مناسبًا لممارسات التدريس الفعّالة، وتتّسم العلاقات السائدة بالمدرسة باللباقة والمهنية، وتُعدّ الروح المعنوية لدى العاملين إيجابية. عمل فريق القيادة المدرسية على تلبية معظم التوصيات الواردة في تقرير زيارة التقييم السابقة، وساهم في تحسين جودة إنجازات الطلبة، ومستويات الحضور والسلوك، لكن التزامه بالدمج في التعليم لا ينعكس بشكل كامل في جودة الدعم المُقدّم داخل الحصص الدراسية للطلبة أصحاب الهمم، كما أنّ المشاهدات الصفّية التي يُجرىها لا تُركّز بشكل مُتسق على أثر التدريس على مستويات تقدّم الطلبة وإنجازاتهم.

- إن جودة التقويم الذاتي والتخطيط للتطوير مقبولة بشكل عام. لدى المدرسة خطط تطوير تتضمن أهدافًا واقعية، ويقوم فريق القيادة بمتابعة خطط العمل، لكنه لا يزال يُركّز بدرجة أكبر على أداء المعلمين بدلًا من التركيز المباشر على أثر التدريس على جودة تعلّم الطلبة وإنجازاتهم. يدعم برنامج التطوير المهني الواضح المعلمين المُعيّنين حديثًا، إلا أنه لم يُسهم بعد في تحقيق تحسّن مستدام في جودة التدريس في جميع المواد والحلقات الدراسية، لا سيّما بعد الزيادة في أعداد الطلبة، وباستثناء مادة اللّغة العربيّة في مرحلة رياض الأطفال، لم تُفضّ الإجراءات المُتخذة إلى تحقيق أثر إيجابي مُتسق في جودة إنجازات الطلبة في جميع المواد والحلقات الدراسية.
- تُعدّ جودة علاقات الشراكة مع أولياء الأمور والمجتمع جيّدة بشكل عام. يشعر أولياء الأمور بالترحيب بالمدرسة، ويُشاركون بنشاط في فعاليتها، ويدعمون تعليم أبنائهم. تُستخدم المدرسة استبيانات أولياء الأمور لجمع ملاحظاتهم، كما أنّهم يتلقّون إرشادات حول كيفية دعم تعلّم أبنائهم في المنزل، بما في ذلك دعم الطلبة أصحاب الهمم. يتم التعامل مع تساؤلات أولياء الأمور وشواغلهم بشكل سريع ومهني، وتضمن إستراتيجيات التواصل في المدرسة إبقائهم على اطلاع مناسب بتعلّم أبنائهم وتطوّره.
- إنّ جودة مجلس الأمناء مقبولة بشكل عام. يضمّ مجلس الأمناء تسعة أعضاء يمثلون الكادر المدرسي، وأولياء الأمور، والمجتمع الأوسع، ويقومون بجمع المعلومات من خلال الاستبيانات، والزيارات المدرسية، والتقارير المُقدّمة من فريق القيادة العليا، ويتابعون الإجراءات المدرسية بشكل دوري. يدعم مجلس الأمناء عملية توظيف العاملين، وتوفر التطوير المهني، والمصادر، ويتأكد من استيفاء المدرسة للمتطلبات القانونية، إلا أنّ مستوى دقة واتساق متابعة مجلس الأمناء لأثر إجراءات تطوير المدرسة على جودة إنجازات الطلبة، لا يزال بحاجة إلى مزيد من التطوير.
- تتم إدارة معظم الشؤون اليومية المدرسية بشكل مناسب وفعّال. إن العاملين مؤهلون بشكل مناسب، وتُلبي المرافق المدرسية احتياجات معظم الطلبة. يوجد في المدرسة مصادر كافية لدعم التدريس بشكل عام، كما تُعدّ إمكانية الوصول إلى مرافق المدرسة والتنقل داخلها مناسبة لجميع الطلبة، إلا أنّ المصادر لا تتماشى بشكل مُتسق مع أهداف المنهاج التعليمي وتقدّمه، بما يدعم التدريس الفعّال ويُسهم في تحسين انخراط الطلبة وإنجازاتهم في جميع المواد والحلقات الدراسية.

مجالات التحسين:

- تركيز المشاهدات الصفّية وعمليات المتابعة بشكل مُتسق على الأثر المباشر للتدريس على جودة تقدّم الطلبة وإنجازاتهم في جميع المواد والحلقات الدراسية.
- تعزيز الأثر المستدام لبرنامج التطوير المهني على جودة التدريس في جميع المواد والحلقات الدراسية، لا سيّما بالنسبة للعاملين المُعيّنين حديثًا.
- تعزيز اتساق التواصل مع أولياء الأمور؛ للتأكد من أن التقارير تتضمن بوضوح خطوات التحسين المقبلة وتدعم تعلّم الطلبة في المنزل.
- تعزيز مستوى دقة واتساق متابعة مجلس الأمناء لأثر إجراءات تطوير المدرسة على جودة إنجازات الطلبة، في جميع المواد والحلقات الدراسية.
- مواءمة المصادر مع أهداف المنهاج التعليمي وتقدّمه؛ لدعم التدريس الفعّال، وتحسين انخراط الطلبة وإنجازاتهم في جميع المواد والحلقات الدراسية.

ترتيبات توفير تعلّم اللّغة العربيّة

- إنّ جودة ترتيبات توفير تعلّم اللّغة العربيّة مقبولة بشكل عام في جميع مراحل المدرسة. يتم تدريس اللّغة العربيّة في جميع الحلقات الدراسية من قبل فريق يضمّ أحد عشر معلمًا للّغة العربيّة، وذلك بما يتماشى مع متطلبات وزارة التربية والتعليم. إنّ ممارسات التدريس مناسبة بشكل عام، ويُظهر المعلمون معرفة كافية بالمادة الدراسية تُمكنهم من تدريس المنهاج التعليمي في جميع الحلقات الدراسية.
- تضمّ مكتبة المدرسة ما يقارب 1655 كتابًا تشمل الكتب الروائية والعلمية العربيّة، بالإضافة إلى الكتب التاريخية والدينية. يتم تخصيص حصص للقراءة ضمن الجدول الدراسي في الحصص والمكتبة، كما يتم استخدام مصادر رقمية بما في ذلك منصة "كتني" لتنمية مهارات القراءة لدى الطلبة.
- تُشجّع المدرسة الطلبة على المشاركة في المبادرات والمسابقات الوطنية، مثل تحدّي القراءة العربي، وتحديّ الإعراب العربي، ومسابقة الخط العربي، ومسابقات الكتابة الإبداعية؛ ممّا يوفّر خبرات إثرائية تتجاوز حدود الحصص الدراسية.
- بشكل عام، تُعدّ جودة ترتيبات توفير تعلّم اللّغة العربيّة مقبولة في جميع مراحل المدرسة، إلا أنّ فرص القراءة المُوجّهة والقراءة باستقلالية باللّغة العربيّة والتي تُعزّز الطلاقة، والفهم، واكتساب المفردات، والتقييم المنهجي لأثر مبادرات القراءة وأنشطة المكتبة على تقدّم الطلبة في القراءة، لا تزال بحاجة إلى مزيد من التطوير في جميع الحلقات الدراسية.



- إنّ جودة ترتيبات توفير التعلّم في مرحلة رياض الأطفال مقبولة بشكل عام في جميع مراحل المدرسة. تتكوّن مرحلة رياض الأطفال من صف واحد لمرحلة الروضة الأولى وثلاثة صفوف لمرحلة الروضة الثانية، ويتمّ تدريسيها من قِبَل معلّمين مؤهلين بما يتماشى مع متطلبات وزارة التربية والتعليم. إنّ ممارسات التدريس مناسبة بشكل عام وتدعم تعلّم الطّلبة المُبكر، وتطوّرهم في جميع مجالات المنهاج التعليمي.
- تُعدّ البيئة الداخلية لمرحلة رياض الأطفال مُنظّمة بشكل مناسب، وتراعي احتياجات الطّلبة، وتتضمن مبنى جديد مُصمّم لدعم التعلّم المُبكر. تتميزّ الغرف الصّفيّة بإضاءة جيّدة، وتوفّر بيئة آمنة، ومجهّزة بمصادر مناسبة للفئة العمرية، بما في ذلك الأثاث المناسب والمصادر العملية؛ ممّا يوفّر بيئة مناسبة لطلبة هذه المرحلة.
- وفّرت المدرسة منطقة لعب خارجية جديدة لطلبة مرحلة رياض الأطفال، تشمل ساحات لعب مبطّنة، ومظلّلة، ومجهّزة بمجموعة متنوعة من تجهيزات اللعب؛ ممّا يدعم التطوّر البدني للطلّبة، وسلامتهم، وتنشئتهم السليمة. من ناحية أخرى، إنّ استخدام مساحات التعلّم الداخلية والخارجية لتخطيط أنشطة التعلّم القائم على اللعب المنظّم لدعم تنمية مهارات القراءة والكتابة المُبكرة، والحساب، والتطوّر الاجتماعي، لا يزال غير راسخ بشكل مُتّسق.
- بشكل عام، تُعدّ جودة ترتيبات توفير التعلّم في مرحلة رياض الأطفال مقبولة في جميع مستوياتها. تدعو المدرسة جميع أولياء أمور طلبة مرحلة رياض الأطفال إلى حضور جلسة تعريفية في بداية العام الدراسي لضمان الانتقال السلس إلى البيئة المدرسية، كما يتمّ دعم الانتقال إلى الصف الدراسي المقبل من خلال أنشطة مُخطّط لها وتواصل مستمر. من ناحية أخرى، لا يزال إضفاء الطابع المؤسسي على ترتيبات الانتقال من مرحلة رياض الأطفال إلى الحلقة الأولى، بما في ذلك تعزيز مواءمة المنهاج التعليمي والتخطيط المشترك بين المعلّمين، بحاجة إلى مزيد من التطوير.

