



دائرة رأس الخيمة للمعرفة
RAS AL KHAIMAH
DEPARTMENT OF KNOWLEDGE



أغسطس 2025

إطار سياسة التقييم

متطلبات تقييم المدارس الخاصة للعام الأكاديمي 2025 – 2026

الملخص

متطلبات تقييم المدارس الخاصة في إمارة رأس الخيمة للعام الأكاديمي 2025-2026

- تولي الأجنحة الوطنية لدولة الإمارات العربية المتحدة أولوية قصوى لتحقيق التميز التعليمي، وتسعى للوصول إلى نظام تعليمي عالي الجودة يضع الدولة ضمن أفضل 20 دولة عالميًا في اختبار البرنامج الدولي لتقييم الطلبة (PISA)، وأفضل 15 دولة في اختبار الاتجاهات الدولية في الرياضيات والعلوم (TIMSS) تدرك دائرة رأس الخيمة للمعرفة أهمية تزويد جيل اليوم بالأدوات والمعارف والمهارات اللازمة للنجاح في عالم المستقبل. واستعدادًا لذلك، يتعين على جميع المدارس الخاصة في إمارة رأس الخيمة تنفيذ التقييمات الإلزامية عبر الإنترنت، وفقًا لما هو موضح في الجداول التالية.
- على جميع المدارس الخاصة التأكد من تنفيذ المتطلبات المحددة في الجدولين (أ) و(ب).
- الجدول (أ): يوضح "التقييمات الإلزامية للمدارس الخاصة في إمارة رأس الخيمة".
 - الجدول (ب): يحدد "التقييمات المرجعية الخارجية" المناسبة لكل منهج دراسي، حسب الصف الدراسي والمادة، على أن تختار المدارس تقييمًا واحدًا فقط من القائمة الواردة في هذا الجدول.
 - الجدول (ج): يتضمن معلومات مزوّدي خدمات التقييم.

الجدول (أ): التقييمات الإلزامية للمدارس الخاصة في إمارة رأس الخيمة

الدراسات الدولية والتقييمات المرجعية المعيارية	لصفوف/المراحل المستهدفة	عدد الطلبة
1	الصفين الرابع والثامن والصف الثامن الصف الرابع	طلبة يبلغون 15 عامًا فق ما تحدده وزارة التربية والتعليم
2	جميع الصفوف من الصف الثالث إلى الصف التاسع	جميع الطلبة
3	الصفوف 3 و5 و7 و9	جميع الطلبة

معايير التقييمات التي تقيس التطور المعرفي يجب أن:

1. تكون مناسبة وملائمة لجميع الطلبة.
2. تقيس القدرات المعرفية في أربعة مجالات على الأقل من مجالات التفكير: اللفظي، وغير اللفظي، والكبي، والمكاني.
3. تقيس مهارات التفكير المعرفي دون الاعتماد على منهج دراسي محدد أو معرفة مسبقة بالمادة، أي أن الاختبار يجب أن يكون مستقلاً تماماً عن أي محتوى منهجي سابق.
4. توفر توقعات لمستوى التحصيل المستقبلي المعتمد للطلبة ذوي الملفات المعرفية المشابهة عبر سنوات دراسية مختلفة في الاختبارات الخارجية للمناهج الدولية الرئيسية في المدارس الخاصة – مثل GCSE وA-Level وIBDP.
5. تزود المدارس بتحليلات بيانات وتقارير شاملة حول الفجوات ومسارات تطوير المهارات لجميع الصفوف، مع تحديد واضح ومفصل لخطط التحسين لكل طالب ومعلم ومجموعة وصف ومدرسة.
6. تستخدم أداة تقييم واحدة لقياس التطور المعرفي للطلبة من الصف الثالث حتى الصف التاسع، بحيث تكون نتائج كل طالب قابلة للمقارنة مع التقييمات المرجعية المترابطة بالمنهج (الموضحة أدناه) التي تختارها المدرسة.

الجدول (ب): التقييمات المرجعية الخارجية الإلزامية

(أو ما يعادله) لطلبة الصفوف 3 و5 و7 و9، بالإضافة إلى تقييم مرجعي خارجي واحد من الجدول CAT4 تقوم جميع المدارس، باستثناء المدارس التي تطبق منهاج وزارة التربية والتعليم الإماراتية، بإجراء اختبار أدناه.

ملاحظة: يُوصى بإجراء التقييم المرجعي الخارجي لمادة اللغة العربية لجميع المدارس ذات المناهج الأجنبية في العام الأكاديمي 2025/2024 (ولكنه غير إلزامي)، على أن يصبح إلزاميًا لجميع الطلبة من الصف الثالث إلى الصف التاسع ابتداءً من العام الأكاديمي 2026/2025.

المنهج الدراسي	التقييم المرجعي الخارجي (نسخ إلكترونية فقط) *أي اختبار مكافئ مقدم من جهة معتمدة	المواد	الصفوف المستهدفة
المناهج البريطانية (UK)	• GL – سلسلة اختبارات التقدّم (PTE, PTM, PTS) • ACER – اختبار IBT أو ABT أو أي تقييم مرجعي خارجي مناسب آخر	اللغة الإنجليزية، الرياضيات، العلوم، اللغة العربية	الصفوف 3 إلى 9
المناهج الأمريكية (US)	• NWEA – اختبار MAP (ثلاث مرات في السنة) • ACER – اختبار IBT أو ABT أو أي تقييم مرجعي خارجي مناسب آخر	اللغة الإنجليزية، الرياضيات، العلوم، اللغة العربية	الصفوف 3 إلى 9
البكالوريا الدولية (IB)	• NWEA – اختبار MAP • GL – سلسلة اختبارات التقدّم (PTE, PTM, PTS) • ACER – اختبار ISA	اللغة الإنجليزية، الرياضيات، العلوم، اللغة العربية	الصفوف 3 إلى 9

		• اختبار ASSET – EI • ACER – اختبار IBT أو ABT أو أي تقييم مرجعي خارجي مناسب آخر	
الصفوف 3 إلى 9	اللغة الإنجليزية، الرياضيات، العلوم، اللغة العربية	• اختبار MAP – NWEA • GL – سلسلة اختبارات التقدّم (PTE, PTM, PTS) • ACER – اختبار ISA • EI – اختبار ASSET • ACER – اختبار IBT أو ABT أو أي تقييم مرجعي خارجي مناسب آخر	منهج SABIS
الصفوف 3 إلى 9	اللغة الإنجليزية، الرياضيات، العلوم، اللغة العربية	• EI – اختبار ASSET • ACER – اختبار IBT • ACER – اختبار IBT أو ABT أو أي تقييم مرجعي خارجي مناسب آخر	المناهج الهندية
الصفوف 3 إلى 9	اللغة الإنجليزية، الرياضيات، العلوم، اللغة العربية	• EI – اختبار ASSET • ACER – اختبار IBT • ACER – اختبار IBT أو ABT أو أي تقييم مرجعي خارجي مناسب آخر	المناهج الباكستانية
الصفوف 3 إلى 9	اللغة الإنجليزية، الرياضيات، العلوم، اللغة العربية	• EI – اختبار ASSET • ACER – اختبار IBT • ACER – اختبار IBT أو ABT أو أي تقييم مرجعي خارجي مناسب آخر	المناهج البنغلاديشية

	اللغة الإنجليزية، الرياضيات، العلوم، اللغة العربية	• ACER – اختبار IBT في اللغة العربية، واللغة الإنجليزية، والرياضيات، والعلوم • ABT (اختبار الاختبار الدولي لمواد اللغة العربية) • اختبار مهارات اللغة العربية (TALA) • اختبار الإمارات القياسي – (EmSAT) التحصيل الأكاديمي	منهاج وزارة التربية والتعليم الإماراتية
--	--	---	---

معلومات إضافية

1. يجوز للمدارس تقديم تقييمات إضافية وفقاً لتقديرها الخاص.
2. المدارس التي تطبق منهجين دراسيين مختلفين، يتعين عليها تنفيذ التقييم المرجعي الخارجي لكل منهما، على سبيل المثال: مسار المنهج الأمريكي = اختبار MAP ، ومسار المنهج البريطاني = سلسلة اختبارات التقدم GL PT.
3. يجب على المدارس اختيار وتنفيذ النسخة الإلكترونية من التقييمات المرجعية الخارجية التي تم اختيارها.
4. تُعرض التكاليف المتوقعة وفترات وأوقات الاختبارات الخاصة بالتقييمات المرجعية الخارجية في الجدول (ج)، وينبغي على المدارس تأكيدها عند التنسيق مع مزود خدمات التقييم الخارجي.
5. تقع مسؤولية جميع التكاليف المرتبطة بتنفيذ التقييمات المرجعية الخارجية (وفقاً للجدول ب) على عاتق كل مدرسة، وهي المسؤولة عن تمويل هذه التقييمات.
6. المدارس التي تختار تقييمات MAP ملزمة بتنفيذها ثلاث مرات في السنة.
7. تشجع دائرة رأس الخيمة للمعرفة المدارس بقوة على التواصل مع مزود خدمات التقييم الخارجي للاستفادة من فرص التطوير المهني والتدريب المتاحة.
8. ستُتاح البيانات الناتجة عن جميع التقييمات المرجعية الخارجية لدائرة رأس الخيمة للمعرفة عبر مزود التقييم، وسيطلب مزود التقييم من المدارس توقيع "اتفاقيات مشاركة البيانات". يُرجى التأكد من توقيع هذه الاتفاقيات مع مزود الخدمة المعتمد.
9. يجب التأكد من إمكانية تحديد جميع الطلبة الإماراتيين في بيانات المدرسة.
10. في حال وجود ظروف خاصة تتعلق بمدرسة معينة، يُرجى التواصل مباشرة مع دائرة رأس الخيمة للمعرفة عبر البريد الإلكتروني:

info@dok.rak.ae

الجدول (ج): معلومات مزوّدي خدمات التقييم*

التكلفة	فترات التنفيذ:	التقييم	
70 – 60 درهم إماراتي للطالب (حسب الباقية، ثلاث جولات)	15 أغسطس – 30 نوفمبر 1 ديسمبر – فبراير 1 مارس – 15 يونيو	الفصل الأول الفصل الثاني الفصل الثالث	NWEA مدير الحسابات الأول السيد/ محمد العيثي البريد الإلكتروني: mohamed.elleathy@nwea.org الهاتف: +1 (816) 507-4823 الدعم الفني في الإمارات البريد الإلكتروني: techSupport@wea.org الرقم المجاني: 800 032 1101
84 درهم إماراتي للطالب	10 يناير – 4 مارس	الفصل الثاني	EI مسؤول الإدارة واللوجستيات في SAGE: البريد الإلكتروني: aakash@sageuae.com الهاتف: 050 4882914 (أكاش ر.)
100. درهم إماراتي للطالب	21 سبتمبر – 2 أكتوبر 8 – 19 فبراير	الفصل الثاني	ACER – ISA جهة الاتصال: ألوكا مايترا البريد الإلكتروني: Aloka.Singh@acer.org أو: ISA- ME@acer.org الهاتف: 04 2830124 / 04 2830120
90-35 درهم إماراتي للطالب (حسب عدد المواد)	30-1 نوفمبر	الفصل الأول	ACER – IBT جهة الاتصال: شينا جوزيف شيريان البريد الإلكتروني: Sheena.Joseph@acer.org أو:

• 35-45 درهم إماراتي للطلاب (حسب اختيار المواد).			اللغة العربية (القراءة، الاستماع، الكتابة)	uae@acer-ibt.org الهاتف: 04 2830120 / 04 2830124
99 درهم إماراتي للطلاب (3 مواد، جولتان)	• جولة شهر سبتمبر: من 1 شهر سبتمبر إلى 30 شهر نوفمبر • جولة شهر فبراير: من 15 شهر يناير إلى 31 شهر مارس • جولة شهر مايو: من 15 شهر أبريل إلى 30 شهر يونيو	الفصل الأول الفصل الثاني الفصل الثاني	ABT	ABT جهة الاتصال: محمد جمال البريد الإلكتروني: Support@abt-assessments.com الهاتف: 050 3842666
72 درهم إماراتي للطلاب	• 26 أغسطس – 1 نوفمبر • 1 لأبريل – 1 نوفمبر (للمدارس التي تطبق المهاج الهندية • (CBSE)		CAT 4	GL المستشار الدولي في الإمارات: سمينة ي. البلوشي البريد الإلكتروني: Samina.al baloooshi@renaissance.com الهاتف: 054 5041108 مدير الحسابات الدولي في الإمارات: راجبرت راندهاوا

85 درهم إماراتي للطالب (3 مواد)	28 أبريل – 27 يونيو	الفصل الثالث	(PT) اختبارات التقدّم	البريد الإلكتروني- Rajpreet.Randhawa@gl-education.com الهاتف : +44 (0) 7919 001 893
---------------------------------	---------------------	--------------	-----------------------	---

*قد تختلف الأسعار، وينبغي على المدارس التواصل مباشرة مع مزود الخدمة للحصول على التكلفة الدقيقة.

الأسئلة الشائعة (FAQs)

1. هل ستلقى مدارسنا دعماً إذا احتجنا إلى أجهزة إضافية لتنفيذ التقييمات بنجاح؟
يجب على المدارس توفير أجهزتها الخاصة لتنفيذ التقييمات المرجعية الخارجية عبر الإنترنت في المدرسة. وقد يتطلب ذلك تقسيم الطلبة إلى مجموعات/صفوف وإجراء الاختبارات خلال فترة اختبار أطول. يجب التنسيق مع مزود التقييم لطلب تمديد فترة الاختبار.
2. نحن مدرسة تطبق المنهج الأمريكي، هل يجب علينا تنفيذ تقييم MAP Growth ثلاث مرات في العام الأكاديمي؟
نعم. جميع المدارس التي تختار تقييم MAP Growth ملزمة بتنفيذه ثلاث مرات خلال العام الأكاديمي.
3. هل يمكن لمدرستنا تنفيذ تقييمات أخرى بالإضافة إلى التقييمات المعيارية الإلزامية؟
نعم. يمكن لمدرستكم إجراء تقييمات إضافية إلى جانب التقييم المرجعي الخارجي.
4. ماذا نفعل إذا كنا نقدم أكثر من منهج دراسي في المدرسة؟
يجب على المدارس ذات المناهج المزدوجة تنفيذ التقييمات المرجعية الخارجية وفقاً لكل منهج. وقد يتطلب ذلك إجراء تقييمات معيارية من مزودين مختلفين خلال العام الأكاديمي.
5. هل يُعفى أي طالب من التقييمات المرجعية الخارجية الإلزامية؟
يجب تشجيع جميع الطلبة على أداء التقييمات المرجعية الخارجية التي تختارها المدرسة. ومع ذلك، ينبغي التنسيق مع مزود التقييم لضمان تلبية احتياجات الطلبة ذوي الاحتياجات الخاصة. وفي ظروف استثنائية، يمكن إعفاء بعض الطلبة بقرار من إدارة المدرسة، على أن يتم توثيق ذلك وشرحه في تقارير تفتيش المدارس.

6. هل تتوفر تعديلات لطلبة أصحاب الهمم؟

بعض التقييمات المرجعية الخارجية توفر خيارات تعديل لتلبية احتياجات الطلبة أصحاب الهمم. يُرجى التواصل مع مزود التقييم المعياري لمزيد من المعلومات.

7. هل ستم مشاركة البيانات الناتجة عن التقييمات المرجعية الإلزامية مباشرة مع دائرة رأس الخيمة للمعرفة؟

نعم. سيطلب من المدارس توقيع "اتفاقية مشاركة البيانات" مع مزود التقييم، بما يسمح بإرسال البيانات مباشرة إلى دائرة رأس الخيمة للمعرفة. العديد من المدارس لديها بالفعل هذه الاتفاقيات.

8. هل ستشارك بيانات تحصيل الطلبة وأدائهم مع فرق تقييم الجودة والتفتيش التابعة لوزارة التربية والتعليم؟

من فوائد تطبيق التقييمات الإلزامية أن فرق التفتيش المدرسي سيكون لديها بيانات خارجية موثوقة لاستخدامها إلى جانب مصادر أخرى للمعلومات، مما يساهم في دعم اتخاذ القرارات والتوصيات بشكل أدق.

9. هل من الإلزامي إبلاغ أولياء الأمور بنتائج التقييمات المعيارية الإلزامية؟

سيوزد مزود التقييم المدارس بتقارير على مستوى المدرسة والفصل والطالب. وستتيح هذه النتائج للمدارس معرفة مستويات التحصيل والتقدم، ومقارنة أداء الطلبة مع أقرانهم من الفئة العمرية نفسها في أماكن أخرى. كما تساعد هذه البيانات المعلمين على تحديد نقاط القوة والضعف على مستوى الصف والطالب. سيتم وضع كل مدرسة على "منحنى التعلم"، وقد تحتاج المدارس وقتاً لاستيعاب البيانات وفهمها. قرار كيفية وموعد مشاركة النتائج مع أولياء الأمور والطلبة متروك لكل مدرسة، إلا أن مشاركة هذه المعلومات ستعزز الشفافية وتدعم بيئة التعاون بين الأسرة والمدرسة من أجل تحسين استعداد الطلبة لمستقبلهم التعليمي.

تلتزم دائرة رأس الخيمة للمعرفة بهيئة بيئة تعليمية ديناميكية وشاملة تعزز الإبداع والابتكار والتفكير النقدي وتنمية الشخصية، وتبقى على استعداد دائم لدعم المدارس في تعزيز مهاراتها في مجال التقييم واستثمار البيانات المستخلصة لتحقيق التحسين المستمر في العملية التعليمية.

مراجعة السياسة

RAKDOK-POL-2025-20	رقم مرجع السياسة:
إطار سياسة التقييم	اسم الوثيقة:
2025/7/1	تاريخ سريان السياسة:
01	النسخة:
2025/8/1	تاريخ الإصدار:
-	تاريخ التحديث:
-	قام بتحديثها:
د. ستيفن ريسغ	قام بمراجعتها:

ملاحظة:

صدرت هذه السياسة وتخضع لإدارة دائرة رأس الخيمة للمعرفة "الدائرة". يُفهم أنه يجب التعامل مع هذه السياسة على أنها سرية ويجب عدم نسخها. ولا يجوز الكشف عن هذه السياسة أو أي جزء منها لأي غرض كان ما لم يتم الحصول على إذن كتابي مسبق من الدائرة.